

หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัย

ชื่อหน่วยงานที่รับรอง : โรงเรียนเกาะปันหยี

ที่อยู่หน่วยงานที่รับรอง : 8/12 หมู่ 2 ตำบลเกาะปันหยี อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา 82000

วัน เดือน ปีที่ให้การรับรอง : วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง การรับรองการใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัย

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ข้าพเจ้า นางสาวสุทธิดา ทองคำ ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนเกาะปันหยี ขอรับรองว่าได้มีการนำผลงานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการจัดการตนเองของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ (กรุณาเลือกโดยการทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และกรุณาให้รายละเอียดการใช้ประโยชน์เพิ่มเติมท้ายข้อความที่เลือก)

☐ การนำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ (การใช้งานวิจัยให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่างๆ ที่ทำให้สุขภาพ คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชน/ชุมชนดีขึ้น เช่น

○ ด้านสาธารณสุข

○ การจัดการ SME

○ การใช้ประโยชน์เพื่อการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น(โปรดระบุ).....

.....

☐ การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย เช่น

○ การนำไปใช้ระบบหรือเชิงกลไกที่ก่อให้เกิดการพัฒนาองค์กร หรือเครือข่ายชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

○ การนำผลจากการวิจัยไปประกอบเป็นข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย) (โปรดระบุ)

.....

.....

☐ การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ (เช่น งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น) (โปรดระบุ).....

.....

☒ การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกระดับจิตใจ ก่อให้เกิดสุนทรีภาพ สร้างความสุข (โปรดระบุ)

งานวิจัยเรื่อง "การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูงและสมรรถนะการจัดการตนเองของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต" นอกจากจะก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงวิชาการและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยตรงแล้ว ยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกระดับจิตใจ และก่อให้เกิดสุนทรีภาพในการเรียนรู้ ดังนี้

➤ **สร้างคุณค่าทางจิตใจและยกระดับจิตใจ** การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสื่อการเรียนรู้ที่ได้นำมาใช้ นั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และจัดการตนเองได้ ช่วยให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในศักยภาพของตนเอง สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเห็นคุณค่าในความสามารถของตน นำไปสู่การพัฒนาความเชื่อมั่นและเจตคติในเชิงบวกต่อชีวิตและสังคม

➤ **ก่อให้เกิดสุนทรีภาพในการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย** เน้นการมีส่วนร่วม และการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกสนุก ผ่อนคลาย และได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่าทางอารมณ์และความรู้สึก เกิดความสุขในการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศเชิงบวกภายในห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ต่อเนื่องอย่างมีเป้าหมาย

➤ **เป็นพื้นที่สร้างความสุขและพลังใจแก่ผู้เรียนและครูผู้สอน** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน รวมทั้งระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง รวมไปถึงการรับรู้ถึงความแตกต่างของศาสนาซึ่งเป็นเรื่องละเอียดอ่อน นักเรียนตระหนักถึงความแตกต่างที่ไม่แตกแยก ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นมิตร และปลอดภัย ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้และการเติบโตทั้งทางสติปัญญาและอารมณ์

โดยภาพรวม ไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หากแต่ยังสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกระดับคุณภาพชีวิตด้านอารมณ์ ความสุข และความพึงพอใจในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเติบโตเป็นพลเมืองคุณภาพของสังคมในอนาคต

☐ การใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายของงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ คือ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

ช่วงเวลาในการใช้ประโยชน์

☐ ตั้งแต่.....วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2568.....จนถึงปัจจุบัน

☐ ตั้งแต่.....จนถึง.....

โดยการใช้ประโยชน์นั้น ก่อให้เกิดผลดีหรือประโยชน์ ดังนี้ (โปรดระบุ)

1. พัฒนาศักยภาพนักเรียนในด้านการคิดขั้นสูง

- ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล

2. เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการตนเองของนักเรียน

- นักเรียนสามารถวางแผน ควบคุม กำกับ และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้
- ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น รวมทั้งรู้จักปรับตัวและบริหารจัดการอารมณ์ของตนได้อย่างเหมาะสม

3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกและส่งเสริมสุนทรียภาพ

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ห้องเรียนมีความสนุกสนาน ผ่อนคลาย ลดความเครียด และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้เกิดความพึงพอใจในการเรียนและทำให้ผู้เรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

4. เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

- กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการสื่อสารอย่างเปิดเผย ทำให้เกิดความใกล้ชิดและความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียน
- สร้างความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัยในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

5. เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

- ช่วยให้ครูมีแนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความสุขและเกิดแรงบันดาลใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์

6. สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาและชุมชนในพื้นที่บริการ

- แบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาต่อยอดในสถานศึกษาอื่นๆ ในเขตพื้นที่บริการได้
- ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในชุมชน และพัฒนาศักยภาพเยาวชนให้เป็นกำลังสำคัญของท้องถิ่น

ภาพประกอบการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ (3-5 รูป) หรือหลักฐานในการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการอ้างอิง





ลงชื่อ.....

(นางสาวสุทธิดา ทองคำ)

ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

หมายเหตุ: ท่านสามารถประทับตราของหน่วยงานในเอกสารนี้ได้ (ถ้ามี)