

การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน จังหวัดภูเก็ต Study of Cognition towards Marriage Equality among Youths in Phuket Province

เกศินี วิสุทธิพงษ์¹ และสมพร รุจิจิตติงศธร²

¹นักศึกษาศาสาวิชาการศึกษา (สังคมศึกษา) คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

²อาจารย์สาขาวิชาการศึกษา (สังคมศึกษา) คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อการศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน 2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรสเท่าเทียมในเยาวชนเพศชายและเพศหญิง วิธีการดำเนินงานวิจัย โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ เยาวชนในจังหวัดภูเก็ต ช่วงอายุ 18-24 จำนวน 375 คน โดยใช้วิธีการโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรู้ทั่วไป ส่วนใหญ่เห็นว่าการทราบถึงความหมายสมรสเท่าเทียมในประเทศไทย เห็นด้วย 342 คน คิดเป็นร้อยละ 91.20 ด้านประสบการณ์ทำงาน เยาวชนส่วนใหญ่เข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางเพศสามารถช่วยลดความขัดแย้งในที่ทำงาน เห็นด้วย 304 คน คิดเป็นร้อยละ 81.10 ด้านความเข้าใจในข้อเท็จจริง ส่วนใหญ่การอนุญาตให้คู่รักหลากหลายทางเพศจดทะเบียนสมรสตามกฎหมายเห็นด้วย 323 คน คิดเป็นร้อยละ 86.10 ด้านสมรสเท่าเทียม การเสนอร่างพระราชบัญญัติคู่ชีวิต เห็นด้วย 297 คน คิดเป็นร้อยละ 79.20 ด้านข้อมูลเยาวชน มีสิทธิประโยชน์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายสมรสเท่าเทียม เห็นด้วย 302 คน คิดเป็นร้อยละ 80.50 และเปรียบเทียบข้อมูลโดยจำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า เยาวชนส่วนใหญ่ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องสมรสเท่าเทียมในระดับสูง อย่างไรก็ตาม มีความแตกต่างด้านระดับความเห็นด้วยในบางประเด็น โดยเยาวชนเพศหญิงมีแนวโน้มเห็นด้วยกับการเสนอร่างพระราชบัญญัติคู่ชีวิต และสิทธิประโยชน์ตามกฎหมายสมรสเท่าเทียมมากกว่าเพศชาย ผลการศึกษานี้สะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้ และสร้างความตระหนักในเรื่องสิทธิเสมอภาคทางเพศในกลุ่มเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ: ความรู้ความเข้าใจ, สมรสเท่าเทียม, เยาวชน

Abstract

This research aimed to 1) study knowledge and understanding of marriage equality among youth, and 2) compare knowledge and understanding regarding marriage equality between male and female youth. The research methodology involved data collection from a sample of 375 youth aged 18-24 years in Phuket Province using questionnaires. Data were analyzed using percentage calculations. The research findings revealed that regarding general knowledge, the majority agreed with understanding the meaning of marriage equality in Thailand, with 342 respondents (91.20%) expressing agreement. In terms of work experience, most youth understood and accepted that gender diversity could help reduce workplace conflicts, with 304 respondents (81.10%) agreeing. Concerning factual understanding, the majority supported allowing diverse gender couples to register marriages legally, with 323 respondents (86.10%) in agreement. Regarding marriage equality and the proposed Civil Partnership Act, 297 respondents (79.20%) expressed agreement. In terms of youth information on various rights and benefits related to marriage equality laws, 302 respondents (80.50%) agreed. When comparing data by gender classification, the research findings indicated that both male and female youth demonstrated high levels of knowledge and understanding regarding marriage equality. However, differences existed in agreement levels on certain issues, with female youth showing a greater tendency to support the proposed Civil Partnership Act and legal rights and benefits under marriage equality laws compared to males. These findings reflect the necessity for continuous development of learning and awareness-building regarding gender equality rights among youth populations.

Keywords: Cognition, Marriage Equality, Youths

บทนำ

กลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศคือกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งซึ่งมีอัตลักษณ์ทางเพศหรือรสนิยมทางเพศที่แตกต่างไปจากคนส่วนใหญ่ในสังคม ซึ่งกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ ได้มีการเรียกร้องสิทธิเพื่อให้กฎหมายรับรองสิทธิตามหลักสิทธิมนุษยชนให้มีความเท่าเทียมกันดัง เช่น ชายหญิงทั่วไป ปัจจุบันจึงเกิดองค์กรหลายองค์กรที่ทำงานกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ โดยที่องค์กรเหล่านี้ออกมาทำงานในเรื่องสุขภาพ และสิทธิมนุษยชนรวมทั้งการเคลื่อนไหวเกี่ยวกับให้ความรู้เรื่องเพศในกลุ่มเยาวชน การส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักอัตลักษณ์ทางเพศของตัวเองการลดอคติและสร้างความเข้มแข็งในการต่อกรเรื่องเพศในชีวิตประจำวัน การส่งเสริมให้เกิดความเคารพตนเอง ภาคภูมิใจในตัวเองและตระหนักถึงคุณภาพในตนเอง สิ่งเหล่านี้ขับเคลื่อนไปพร้อมกับการใช้ความรุนแรงทางเพศ การเลือกปฏิบัติและการกีดกันทางเพศขององค์กรประชาสังคมทั้งหลายจึงทำ หน้าที่เป็นสื่อให้กับกลุ่มคนที่ถูกสังคมรังเกียจโดยใช้เรื่องเพศมาเป็นเงื่อนไข เช่น การห้ามกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศเข้าทำงานหรือไม่ให้เข้าไปสถานประกอบการบางประเภท การไม่เข้าใจของเจ้าหน้าที่รัฐในการให้บริการด้านสุขภาพของบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ ส่งผลให้การให้บริการเป็นไปอย่างยากลำบากและถูก เลือกปฏิบัติปัญหาต่างๆ เหล่านี้ถูกพูดถึงผ่านสื่อสาธารณะมากขึ้น จนทำให้เกิดจุดเปลี่ยนที่สำคัญเกี่ยวกับการแสดงตัวตนและอัตลักษณ์ทางเพศของปัจเจกบุคคล (ธัญญาภัส ทองมุสิทธิ์, 2562)

ปัญหาที่บุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ มีความต้องการมากที่สุดก็คือความต้องการที่จะอยู่กินกันฉันสามีภรรยา เช่น ชายและหญิงทั่วไปแต่กฎหมายไทยกลับให้การรับรองสิทธิการเป็นคู่สมรสเฉพาะชายและหญิงที่สมรสกันตามกฎหมายเท่านั้น ในขณะที่บุคคลที่มีความ หลากหลายทางเพศ ซึ่งมีความแตกต่างจากชายและหญิงเพียงจิตใจที่มีความรักใคร่ผูกพันกับเฉพาะคนในเพศเดียวกันเท่านั้น ซึ่งความรู้สึกนี้ก็ไม่แตกต่างไปจากความรู้สึกของชายจริงที่มีต่อหญิงแท้ หรือกลับกันและแม้ว่าบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ ในประเทศไทยจะมีความเคลื่อนไหว เรียกร้องสิทธิการเป็นคู่สมรสโดยชอบด้วยกฎหมายแต่ก็เป็นไปในลักษณะเงียบๆ ทั้งๆที่ในทางปฏิบัติบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ ก็มีการอยู่กินกัน ฉันสามีภรรยากันหลายคู่ ในการอยู่ร่วมกันฉันสามีภรรยาของบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศนั้น หากศึกษาย้อนหลังไปในยุคประวัติศาสตร์มนุษยในสมัยโบราณในยุคกรีก-โรมัน พบว่า มีคู่รักเพศเดียวกันที่ มีการจับคู่ชายกับชายหรือหญิงกับหญิงกันเป็นปกติการคบกันของบุคคลที่มีความหลากหลายทาง เพศนั้นมีกันอย่างเปิดเผย ยอมรับได้ถือว่าเป็นธรรมชาติเช่น ซีซาร์ ก็มีการกล่าวกันว่า เป็นชายรักชาย การรักร่วมเพศบางครั้งยังถือว่าเป็นการแสดงความรักที่สูงส่งกว่าความรักธรรมดาด้วยแต่ต่อมาในยุคคริสต์ศาสนาเฟื่องฟูมีการตีความพระคัมภีร์ว่า ความหลากหลายทางเพศเป็นเรื่อง ต้องห้ามและผิดจารีตประเพณี จึงมีการลงโทษบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ อย่างไรก็ตาม ความคิดเช่นนี้ได้เปลี่ยนแปลงไปเมื่อมีการยอมรับในสิทธิมนุษยชนที่ให้การเคารพและคุ้มครอง สิทธิของมนุษย์ที่มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะอยู่ในชนชาติกำเนิดใดศาสนาใด เพศใดดั่งนั้น จึงไม่ควรมีข้อ ห้ามใด ๆ ที่จะกีดกันหรือจำกัดสิทธิในการเลือกใช้ชีวิตของมนุษย์แต่ละคนซึ่งนิกายของศาสนาคริสต์ที่เคร่งครัด (ธัญพร บัวทอง, 2560)

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาที่จะทำการศึกษาวิจัยนี้ให้เด็กและเยาวชนมีทัศนคติที่ เปิดกว้าง มีความรู้ความเข้าใจและเคารพต่อกลุ่มคนหลากหลายทางเพศ ซึ่งจะช่วยลดการเลือกปฏิบัติและการสร้างความแตกแยกในสังคม

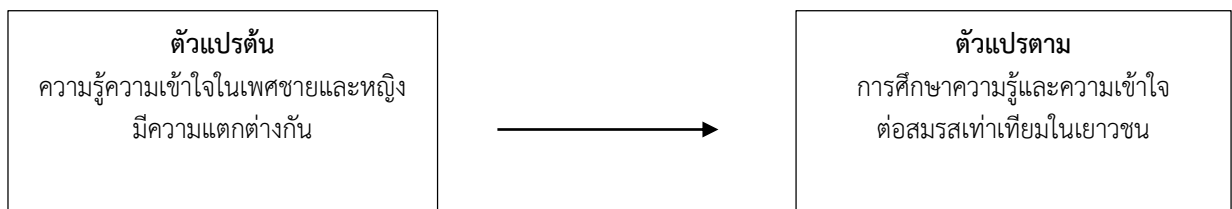
วัตถุประสงค์

1. เพื่อการศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน จังหวัดภูเก็ต
2. เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับความแตกต่างทางความคิดของเยาวชนเพศชายและเพศหญิงในจังหวัดภูเก็ตที่มีต่อสมรสเท่าเทียม

สมมติฐานงานวิจัย

1. เยาวชนจังหวัดภูเก็ตในปัจจุบันมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรสเท่าเทียมมาก
2. ช่วยลดการเลือกปฏิบัติและการสร้างความแตกแยกในสังคมเกี่ยวกับสมรสเท่าเทียมในเยาวชนเพศชายและเพศหญิง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



นิยามศัพท์

ความรู้ความเข้าใจ หมายถึง ความรู้เป็นสิ่งที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและสังเกตเก็บสะสมซึ่งแสดงออกในพฤติกรรมของบุคคลเมื่อมีความรู้แล้วบุคคลจะตีความและขยายความเพื่อเกิดความเข้าใจจากนั้นสามารถถ่ายทอดเรื่องราวนั้นให้กับผู้อื่น

สมรสเท่าเทียม หมายถึง การสมรสของบุคคลทุกเพศตามกฎหมาย โดยมีแนวทางการจดทะเบียนสมรสที่เท่าเทียมและมีสิทธิที่เทียบเท่ากันตามกฎหมาย การดำเนินการนี้จะช่วยให้คู่รักหลากหลายทางเพศได้รับสิทธิและความเท่าเทียมในการเป็นคู่สมรสอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

เยาวชน หมายถึง กลุ่มบุคคลที่อยู่ในช่วงอายุที่อยู่ระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ โดยทั่วไปแล้วคำว่า "เยาวชน" มักจะหมายถึงผู้ที่อายุระหว่าง 15 ถึง 24 ปี แต่ช่วงอายุนี้อาจแตกต่างกันไปตามบริบททางสังคมและกฎหมายในแต่ละประเทศหรือองค์กร

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (พ.ศ.2562) ได้ให้ความหมายของความรู้ ว่าความรู้เป็นสิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะความเข้าใจ หรือสารสนเทศที่ได้มาจากประสบการณ์ สิ่งที่ได้รับมาจากการได้ยินได้ฟัง การคิดหรือการปฏิบัติต้องควิชาในแต่ละสาขา

องค์ประกอบของประเภทความรู้ความเข้าใจ

(อดุลย์ จาตุรงค์กุล และดลยา จาตุรงค์กุล, 2558: 219-224) องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Component) เป็นความเข้าใจหรือส่วนของความเชื่อที่มีต่อสิ่งของหรือบริการ เป็นความรู้และการรับรู้

ซึ่งได้มาจากการผสมกัน ระหว่างประสบการณ์โดยตรง ต่อทัศนคติและข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากหลายแหล่งข้อมูล ความรู้ และผลกระทบต่อการรับรู้จะกำหนดความเชื่อถือ ซึ่งหมายถึงสภาพด้านจิตใจที่ สะท้อนความรู้เฉพาะ อย่างของ บุคคลและการประเมินเกี่ยวกับความคิด บุคคล สิ่งของหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดการสมรสเท่าเทียม

(Havemann and Lehtinen, 1990, p. 24) การสมรสมีความเป็นมายาวนาน เรียกได้ว่าเป็นประเพณีหนึ่ง ที่สืบทอดต่อ ๆ กันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยมีลักษณะแตกต่างกันออกไปตามแต่ละสังคม การสมรสเป็นการ แสดงออกถึงความรักของบุคคลสองคน ซึ่งมี ความสัมพันธ์ลึกซึ้งและตอบสนองความต้องการซึ่งกันและกัน แนวคิด ของการสมรสในปัจจุบัน ถูกเปลี่ยนแปลงเป็นการ ใช้ชีวิตแบบเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน และเป็นหุ้นส่วนชีวิต บุคคล สองคนสมรสกันผูกพันกันด้วยความรัก ความเอื้ออาทร มากกว่าความต้องการทางเพศ หรือเพื่อประโยชน์ ทางเศรษฐกิจ บุคคลสองคนแสวงหาความไว้วางใจ ความรัก ความ ผูกพัน และความเข้าใจกัน ทั้งสองฝ่ายถือว่า ต่างฝ่ายต่างเป็นหุ้นส่วนชีวิต ไม่ใช่เจ้านาย ไม่ใช่คนรับใช้ และใช้ชีวิต อยู่ด้วยกันแบบเสมอภาค มีการแบ่งปันทั้งให้ และรับซึ่งกันและกัน เป้าหมายของการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน คือ การทำให้เป้าหมายของอีกฝ่ายเป็นจริง และการทำให้ อีกฝ่ายมีความสุข

นิรันดร์ ทรงนิรันดร์ (2561)เพศทางเลือกหมายถึง กลุ่มคนกลุ่มหนึ่งซึ่งที่มีอัตลักษณ์ทางเพศหรือ รสนิยมทางเพศที่แตกต่าง ไปจากคนส่วนใหญ่ในสังคม สามารถจำแนกได้คือ กลุ่มที่มีความหลากหลาย ด้านอัตลักษณ์ทางเพศ คนที่มีเพศ ที่ปรากฏทางร่างกายกับจิตใจไม่ตรงกัน เช่น ร่างกายเกิดมาเป็นผู้ชาย แต่จิตใจรู้สึกว่าเป็นผู้หญิง เป็นต้น นอกจากนี้ กลุ่มคนรักร่วมเพศยังมีบุคลิกภาพโดยทั่วไปแตกต่างจาก คนปกติหรือรักร่วมเพศ อย่างเห็นได้ชัดทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และกลุ่มคนรักร่วมเพศนี้มักพบได้ทั้งเพศ ชายและเพศหญิง โดยกลุ่มคนรักร่วมเพศในเพศชายมีชื่อเรียกว่า Homosexual หรือถ้าเป็นชายกับชาย เรียกว่าเกย์ (Gay) ถ้าเป็นหญิงกับหญิงเรียกว่า เลสเบี้ยน (Lesbian) แต่บางรายอาจมีความสัมพันธ์ทางเพศ ได้กับคนทั้งสองเพศ เรียกว่า ไบเซ็กซ์ชวล (Bisexual) เป็นต้น

กฎหมายสมรสเท่าเทียม

ณัฐวุฒิ ชัยสายัณห์ (2558) ศึกษากฎหมายรับรองสถานะในการใช้ชีวิตโดยกล่าวว่า คู่ร่วมกันของกลุ่ม คนที่มีเพศวิถีแบบ รักเพศเดียวกัน ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบและลักษณะของกฎหมายรับรองสถานะในการ ใช้ชีวิตคู่ร่วมกันให้แก่กลุ่มคน ที่มีเพศวิถีแบบรักเพศเดียวกัน ควรมีความแตกต่างจากกฎหมายรับรองสถานะ ในการใช้ชีวิตคู่ร่วมกันของกลุ่มคนที่มีเพศ วิถีแบบรักต่างเพศ เนื่องจากกฎหมายรับรองสถานะในการใช้ชีวิตคู่ ร่วมกันของกลุ่มคนที่มีเพศวิถีแบบรักต่างเพศที่ใช้อยู่ ในปัจจุบันคือประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 5 ว่าด้วยครอบครัว นั้นได้ถูกออกแบบมาในลักษณะที่เป็น กฎหมายสำหรับความรักในรูปแบบรักต่างเพศเท่านั้น หากประเทศไทยออกกฎหมายรับรองสถานะในการใช้ชีวิตคู่ร่วมกันให้แก่กลุ่มคนที่มีเพศวิถีแบบรักเพศเดียวกัน โดยมีการแก้ไขประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ฉบับนี้ เพื่อให้สิทธิดังกล่าวเกิดขึ้นกับกลุ่มคนที่มีเพศวิถี แบบรักเพศเดียวกัน อาจเป็นการกระทบกระเทือนถึงรูปแบบและลักษณะอันเป็น เจตนารมณ์ที่แท้จริงของ ผู้ที่ร่างประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 5 ว่าด้วยครอบครัวก็เป็นได้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการรับรู้ข้อมูลการศึกษาความรู้ความเข้าใจ ต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน จังหวัดภูเก็ต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน จังหวัดภูเก็ต เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ด้านความรู้ทั่วไป ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านความเข้าใจในข้อเท็จจริง ด้านสมรสเท่าเทียม ด้านข้อมูลเยาวชนแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ ทราบ (1) ไม่ทราบ (2) และแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert มี 5 ระดับ คือ มีลักษณะการด้านความรู้ทั่วไป ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านความเข้าใจในข้อเท็จจริง ด้านสมรสเท่าเทียม ด้านข้อมูลเยาวชน น้อยที่สุด (1) มีลักษณะการด้านความรู้ทั่วไป ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านความเข้าใจในข้อเท็จจริง ด้านสมรสเท่าเทียม ด้านข้อมูลเยาวชน น้อย (2) มีลักษณะด้านความรู้ทั่วไป ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านความเข้าใจในข้อเท็จจริง ด้านสมรสเท่าเทียม ด้านข้อมูลเยาวชนปานกลาง (3) มีลักษณะด้านความรู้ทั่วไป ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านความเข้าใจในข้อเท็จจริง ด้านสมรสเท่าเทียม ด้านข้อมูลเยาวชนมาก (4) และมีลักษณะด้านความรู้ทั่วไป ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านความเข้าใจในข้อเท็จจริง ด้านสมรสเท่าเทียม ด้านข้อมูลเยาวชนมากที่สุด (5) และแบบสอบถามแบบปลายเปิด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

แบบสอบถามลักษณะ การศึกษาความรู้ความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลและเนื้อหา จากตำรา วารสารและเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการศึกษาความรู้ความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน

2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม (Checklist) และแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ Likert ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะ ลักษณะการด้านความรู้ทั่วไป ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านความเข้าใจในข้อเท็จจริง ด้านสมรสเท่าเทียม ด้านข้อมูลเยาวชน จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องหลัก และวิธีการสร้างแบบสอบถาม เช่น แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้ ของอุทุมพร จามรมาน (2530) และหลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ของวิเชียร เกตุสิงห์ (2530) และบุญชม ศรีสะอาด (2545) โดยกำหนดค่าน้ำหนักมาตราส่วนของข้อคำถามดังนี้

1. น้อยที่สุด ให้คะแนนเท่ากับ 1
2. น้อย ให้คะแนนเท่ากับ 2
3. ปานกลาง ให้คะแนนเท่ากับ 3
4. มาก ให้คะแนนเท่ากับ 4
5. มากที่สุด ให้คะแนนเท่ากับ 5

โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

1.00-1.50 หมายความว่า มีลักษณะการด้านความรู้ทั่วไป ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านความเข้าใจในข้อเท็จจริง ด้านสมรสเท่าเทียม ด้านข้อมูลเยาวชน น้อยที่สุด

1.51-2.50 หมายความว่า มีลักษณะการด้านความรู้ทั่วไป ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านความเข้าใจในข้อเท็จจริง ด้านสมรสเท่าเทียม ด้านข้อมูลเยาวชน น้อย

2.51-3.50 หมายความว่า มีลักษณะการด้านความรู้ทั่วไป ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านความเข้าใจในข้อเท็จจริง ด้านสมรสเท่าเทียม ด้านข้อมูลเยาวชน ปานกลาง

3.51-4.50 หมายความว่า มีลักษณะการด้านความรู้ทั่วไป ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านความเข้าใจในข้อเท็จจริง ด้านสมรรถนะเทียบ ด้านข้อมูลเยาวชน มาก

4.51-5.00 หมายความว่า มีลักษณะการด้านความรู้ทั่วไป ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านความเข้าใจในข้อเท็จจริง ด้านสมรรถนะเทียบ ด้านข้อมูลเยาวชน มากที่สุด

3) สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะรับรู้ข้อมูลการศึกษาความรู้ความเข้าใจต่อสมรรถนะเทียบในเยาวชน แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา และสำนวน ภาษา ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อของแต่ละด้านว่าสอดคล้องกับประเด็นที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น แล้วหาผลรวมของคะแนนในแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด เพื่อดูดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Concurrence : IOC) ตั้งแต่ 0.50-1.00 เพื่อนำใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2544)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อของแต่ละด้านกับการศึกษาความรู้ความเข้าใจต่อสมรรถนะเทียบในเยาวชน จังหวัดภูเก็ต

$$\frac{\sum R}{N} \text{ แทน ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

$$N \text{ แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

5) หาคุณภาพแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับ เยาวชน ในจังหวัดพังงา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้แก่ เยาวชนในจังหวัดพังงา

(1) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ซึ่งมีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2547)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

$$\alpha \text{ แทน ค่าความเชื่อมั่น}$$

$$K \text{ แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด}$$

$$\sum S_i^2 \text{ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ}$$

$$S_i^2 \text{ แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม}$$

$$\text{ได้ค่าความเชื่อมั่น} = 0.70$$

แบบวัดระดับการศึกษาความรู้ความเข้าใจต่อสมรรถนะเทียบในเยาวชน จังหวัดภูเก็ต มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลและเนื้อหาจากตำรา วารสารและเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการศึกษาความรู้ความเข้าใจต่อสมรรถนะเทียบ

2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดระดับการศึกษาความรู้ความเข้าใจต่อสมรรถนะเทียบในเยาวชน จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องหลัก และวิธีการสร้างแบบทดสอบ เช่น แบบทดสอบ : การสร้างและการใช้

ของอภิมรณ ฌ นคร (2518) และหลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ของอนันต์ ศรีโสภา (2520) เป็นต้น

3) สร้างแบบวัดระดับการศึกษาความรู้ความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา และสำนวนภาษา ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4) หาคุณภาพแบบวัดระดับการศึกษาความรู้ความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน จังหวัดภูเก็ต ดังนี้

ตรวจสอบความเที่ยงของเนื้อหาและภาษาเป็นรายข้อ โดยนำแบบการศึกษาความรู้ความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน จังหวัดภูเก็ต ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อของแต่ละด้านว่าสอดคล้องกับประเด็นหลักและประเด็นย่อยที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น แล้วหาผลรวมของคะแนนในแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด เพื่อดูดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Concurrence : IOC) ตั้งแต่ 0.50-1.00 เพื่อนำใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2544)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อของแต่ละด้านกับการศึกษาความรู้ความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน จังหวัดภูเก็ต

$$\frac{\sum R}{N} \text{ แทน ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด} \\ \text{แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

หาคุณภาพแบบวัดระดับการศึกษาความรู้ความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน จังหวัดภูเก็ต โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับ เยาวชนในจังหวัดพังงา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ใน จังหวัด พังงา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ เยาวชนในจังหวัดภูเก็ต ช่วงอายุ 18-24 จำนวน 43,511 คน มีรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงสถิติเยาวชนจังหวัดภูเก็ต ช่วงอายุ 18 - 24

ที่	จังหวัดภูเก็ต	จำนวนประชากร(คน)
1	อำเภอเมืองภูเก็ต	25,926
2	อำเภอกะทู้	6,028
3	อำเภอถลาง	11,557
	รวม	43,511

ที่มา : สำนักทะเบียนจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ 30 เมษายน 2564

ผู้วิจัยดำเนินการกำหนดขนาดและเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากร คือ เยาวชนในจังหวัดภูเก็ต ช่วงอายุ 18-24 จำนวน 17,585 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970; อ้างถึงในประภาพร ศรีตระกูล, 2550) และได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 อำเภอ

2. การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage-Sampling)

2.1 ใช้วิธีสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากอำเภอในจังหวัดภูเก็ต ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 อำเภอได้แก่ อำเภอกะทู้ และอำเภอถลาง มีรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 2 เยาวชนในจังหวัดภูเก็ต ช่วงอายุ 18-24 ด้วยวิธีการจับสลากรายชื่อ

ที่	จังหวัดภูเก็ต	จำนวนประชากร (คน)
1	อำเภอกะทู้	6,028
2	อำเภอถลาง	11,557
	รวม	17,585

ที่มา : สำนักทะเบียนจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ 30 เมษายน 2564

2.2 ใช้วิธีหาสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนกลุ่มอย่าง เยาวชนจังหวัดภูเก็ต ช่วงอายุ 18 - 24 โดยใช้จำนวนประชากรในแต่ละอำเภอเป็นเกณฑ์ในการกำหนดสัดส่วน เทียบบัญญัติไตรยางค์กับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 375 คน มีรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงสถิติกลุ่มตัวอย่างสถิติเยาวชนจังหวัดภูเก็ต ช่วงอายุ 18 - 24 ด้วยวิธีการกำหนดสัดส่วน

ที่	จังหวัดภูเก็ต	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	อำเภอกะทู้	129
2	อำเภอถลาง	248
	รวม	375

ที่มา : สำนักทะเบียนจังหวัดภูเก็ต ณ วันที่ 30 เมษายน 2564

2.3 ใช้วิธีกำหนดกลุ่มตัวอย่างสัดส่วนโดยผู้วิจัยเป็นผู้กำหนด เยาวชนจังหวัดภูเก็ต ช่วงอายุ 18 - 25 ให้มีสัดส่วนเพศชายจำนวนร้อยละ 38.90 กับเพศหญิงจำนวนร้อยละ 61.10 จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 375 คน

ผลการวิจัย

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	146	38.90
หญิง	229	61.10
รวม	375	100.00

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 61.10 และรองลงมาเป็นเพศชาย 146 จำนวน คิดเป็นร้อยละ 38.90

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
18-24 ปี	375	100.00
รวม	375	100.00

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างการศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชนส่วนใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุ 15 – 24 ปี จำนวน 375 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอำเภอที่ผู้ตอบแบบสอบถามอาศัยอยู่

อำเภอ	จำนวน	ร้อยละ
อำเภอกะทู้	131	34.90
อำเภอถลาง	244	65.10
รวม	375	100.00

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างการศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชนส่วนใหญ่ เป็นเยาวชนในอำเภอถลาง จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 65.10 รองลงมาเป็นเยาวชนอำเภอกะทู้ จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 34.90

ผลการวิเคราะห์การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน

ด้านความรู้ทั่วไป จังหวัดภูเก็ต

คำถาม	จำนวน			
	เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1. การทราบถึงความหมายสมรสเท่าเทียมในประเทศไทย	342	91.20	33	8.80

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชนการทราบถึงความหมายสมรสเท่าเทียมในประเทศไทยจำนวนคนที่เห็นด้วย 342 คน คิดเป็นร้อยละ 91.20 จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80

คำถาม	จำนวน					$\bar{X}$	S.D	แปลความหมาย
	5	4	3	2	1			
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มหลากหลายทางเพศมีผลต่อการสร้างความเข้าใจในสังคม	202	99	67	7	-	4.32	.83	มาก

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มหลากหลายทางเพศมีผลต่อการสร้างความเข้าใจในสังคมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.32, S.D = .83)

ด้านประสบการณ์ทำงาน				
คำถาม	จำนวน			
	เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
3. การทำงานร่วมกับกลุ่มคนหลากหลายทางเพศมีผลต่อบรรยากาศในการทำงาน	351	93.60	24	6.40
4. แนวทางการสนับสนุนความหลากหลายทางเพศในที่ทำงาน	309	82.40	66	17.60
5. เข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางเพศสามารถช่วยลดความขัดแย้งในที่ทำงาน	304	81.10	71	18.90

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน เยาวชนส่วนใหญ่เข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางเพศสามารถช่วยลดความขัดแย้งในที่ทำงาน จำนวนคนที่ เห็นด้วย 304 คน คิดเป็นร้อยละ 81.10 จำนวนคนที่ ไม่เห็นด้วย 71 คน คิดเป็นร้อยละ 18.10 รองลงมาแนวทางการสนับสนุนความหลากหลายทางเพศในที่ทำงาน จำนวนคนที่ เห็นด้วย 309 คน คิดเป็นร้อยละ 82.40 จำนวนคนที่ ไม่เห็นด้วย 66 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 และการทำงานร่วมกับกลุ่มคนหลากหลายทางเพศมีผลต่อบรรยากาศในการทำงาน จำนวนคนที่ เห็นด้วย 351 คน คิดเป็นร้อยละ 93.60 จำนวนคนที่ตอบ ไม่เห็นด้วย 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.40

คำถาม	จำนวน					$\bar{X}$	S.D	แปลความหมาย
	5	4	3	2	1			
6. ความหลากหลายทางเพศมีผลต่อสังคม	193	93	81	4	4	4.25	.90	มาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชนความหลากหลายทางเพศมีผลต่อสังคมมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.25$, S.D = .90)

ด้านความเข้าใจในข้อเท็จจริง				
คำถาม	จำนวน			
	เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
7. ความหลากหลายทางเพศมีผลต่อการเข้าใจในสังคม	337	89.90	38	10.10
8. การอนุญาตให้คู่รักหลากหลายทางเพศจดทะเบียนสมรสตามกฎหมาย	323	86.10	52	13.90

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน การอนุญาตให้คู่รักหลากหลายทางเพศจดทะเบียนสมรสตามกฎหมาย จำนวนคนที่ เห็นด้วย 323 คน คิดเป็นร้อยละ 86.10 จำนวนคนที่ ไม่เห็นด้วย 52 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90 รองลงมาการอนุญาตให้คู่รักหลากหลายทางเพศจดทะเบียน

สมรสตามกฎหมาย จำนวนคนที่ เห็นด้วย 337 คน คิดเป็นร้อยละ 89.90 จำนวนคนที่ ไม่เห็นด้วย 38 คน คิดเป็นร้อยละ 10.10

คำถาม	จำนวน					$\bar{X}$	S.D	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
9. การมีกฎหมายที่ ปกป้องสิทธิของคู่รัก หลากหลายทางเพศ จะมีผลมากน้อย	194	95	79	6	1	4.27	.86	มาก

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน การมีกฎหมายที่ปกป้องสิทธิของคู่รักหลากหลายทางเพศจะมีผลมากน้อย มีผลมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.27$, S.D = .86)

ด้านสมรสเท่าเทียม								
คำถาม	จำนวน					$\bar{X}$	S.D	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
10. การมีสิทธิและ หน้าที่ที่เท่าเทียมกัน ในการสมรสจะส่งผล ต่อความสุขในชีวิตคู่	233	92	38	10	2	4.45	.82	มาก

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน การมีสิทธิและหน้าที่ที่เท่าเทียมกันในการสมรสจะส่งผลต่อความสุขในชีวิตคู่มาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.45$, S.D = .82)

คำถาม	จำนวน				$\bar{X}$	S.D	แปล ความหมาย
	เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ			
11. ต่างประเทศได้รับการ รับรองตามกฎหมายเรื่อง การสมรสหลากหลายทาง เพศ	342	91.20	33	8.80	1.09	.28	
12. องค์กรสนับสนุนสิทธิ มนุษยชนทำงานเพื่อสิทธิใน การสมรสของคู่รักที่ หลากหลายทางเพศ	312	83.20	63	16.80	1.17	.37	
13. การเสนอร่าง พระราชบัญญัติชีวิต	297	79.20	78	20.80	1.21	.40	

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน การเสนอ ร่างพระราชบัญญัติชีวิต จำนวนคนที่ เห็นด้วย 297 คน คิดเป็นร้อยละ 79.20 จำนวนคนที่ ไม่เห็นด้วย 78 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80 รองลงมา องค์กรสนับสนุนสิทธิมนุษยชนทำงานเพื่อสิทธิในการสมรสของคู่รักที่หลากหลายทางเพศ จำนวนคนที่ เห็นด้วย 312 คน คิดเป็นร้อยละ 83.20 จำนวนคนที่ ไม่เห็นด้วย 63 คน คิดเป็นร้อยละ 16.80 และ

ต่างประเทศได้รับการรับรองตามกฎหมายเรื่องการสมรสหลากหลายทางเพศ จำนวนคนที่ เห็นด้วย 342 คน คิดเป็นร้อยละ 91.20 จำนวนคนที่ ไม่เห็นด้วย 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80

คำถาม	จำนวน					$\bar{X}$	S.D	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
14. การสนับสนุนจากภาคประชาชนมีผลต่อการอนุมัติสมรสเท่าเทียมในประเทศไทย	203	104	62	6	-	4.43	.80	มาก

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน การสนับสนุนจากภาคประชาชนมีผลต่อการอนุมัติสมรสเท่าเทียมในประเทศไทยมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.43$, S.D = .80)

คำถาม	จำนวน			
	เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
15. พรบ.สมรสเท่าเทียมประเทศไทย มีผล 22 ม.ค. 68	297	79.20	78	20.80

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน พรบ.สมรสเท่าเทียม ประเทศไทย มีผล 22 ม.ค. 68 จำนวนคนที่ เห็นด้วย 297 คน คิดเป็นร้อยละ 79.20 จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย 78 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80

คำถาม	จำนวน					$\bar{X}$	S.D	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
16. พ.ร.บ. สมรสเท่าเทียมผ่านและพร้อมบังคับใช้มีผลมากน้อยสำหรับกลุ่มคนหลากหลายทางเพศ	197	111	61	6	-	4.33	.80	มาก

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน พ.ร.บ. สมรสเท่าเทียมผ่านและพร้อมบังคับใช้มีผลมากน้อยสำหรับกลุ่มคนหลากหลายทางเพศมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.33$, S.D = .80)

คำถาม	จำนวน			
	เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
17. ความหมายสมรสเท่าเทียม	312	83.20	63	16.80
18. กลุ่มคนหลากหลายทางเพศต่อสู้เพื่อให้มีกฎหมายรองรับมานานถึง 22 ปี	276	73.60	99	26.40

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน กลุ่มคนหลากหลายทางเพศต่อสู้เพื่อให้มีกฎหมายรองรับมานานถึง 22 ปี จำนวนคนที่ เห็นด้วย 276 คน คิดเป็นร้อยละ 73.60 จำนวนคนที่ ไม่เห็นด้วย 99 คน คิดเป็นร้อยละ 26.40 รองลงมา ความหมายสมรสเท่าเทียม จำนวนคนที่เห็นด้วย 312 คน คิดเป็นร้อยละ 83.20 จำนวนคนที่ ไม่เห็นด้วย 63 คน คิดเป็นร้อยละ 16.80

ด้านข้อมูลเยาวชน				
คำถาม	จำนวน			
	เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
19. มีสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายสมรสเท่าเทียม	302	80.50	73	19.50
20. การมีกฎหมายสมรสเท่าเทียมได้เปลี่ยนเงื่อนไขการหมั้นและการสมรสจาก 'ชาย-หญิง' เป็น 'บุคคลสองฝ่าย'	317	84.50	58	15.50

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน มีสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายสมรสเท่าเทียม จำนวนคนที่ เห็นด้วย 302 คน คิดเป็นร้อยละ 80.50 จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย 73 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 รองลงมา การมีกฎหมายสมรสเท่าเทียมได้เปลี่ยนเงื่อนไขการหมั้นและการสมรสจาก 'ชาย-หญิง' เป็น 'บุคคลสองฝ่าย' จำนวนคนที่ เห็นด้วย 317 คน คิดเป็นร้อยละ 84.50 จำนวนคนที่ ไม่เห็นด้วย 58 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50

คำถาม	จำนวน					$\bar{X}$	S.D	แปลความหมาย
	5	4	3	2	1			
21. การจดทะเบียนสมรสระหว่างบุคคลที่หลากหลายทางเพศกับชาวต่างชาติมีผลได้รับการรับรองตามกฎหมายไทย	193	92	78	11	1	4.24	.89	มาก

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน การจดทะเบียนสมรสระหว่างบุคคลที่หลากหลายทางเพศกับชาวต่างชาติมีผลได้รับการรับรองตามกฎหมายไทยมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.24, S.D = .89)

คำถาม	จำนวน			
	เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
22. การจดทะเบียนสมรสที่ว่าการอำเภอหรือสำนักงานเขตในกรุงเทพมหานคร	324	86.40	51	13.60
23. องค์กรเป็นสัญลักษณ์ของกลุ่มคนหลากหลายทางเพศ	330	88.00	45	12.00

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน มีการจดทะเบียนสมรสที่ว่าการอำเภอหรือสำนักงานเขตในกรุงเทพมหานคร จำนวนคนที่ เห็นด้วย 324 คน คิดเป็นร้อยละ 86.40 จำนวนคนที่ ไม่เห็นด้วย 51 คน คิดเป็นร้อยละ 13.60 รองลงมาจริงสร้างเป็นสัญลักษณ์ของกลุ่มคนหลากหลายทางเพศ จำนวนคนที่ เห็นด้วย 330 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 จำนวนคนที่ ไม่เห็นด้วย 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00

คำถาม	จำนวน					$\bar{X}$	S.D	แปลความหมาย
	5	4	3	2	1			
24. เดือน (Pride Month) ที่กลุ่มคนหลากหลายทางเพศออกมาเดินขบวนพาเหรดมีผล พ.ร.บ สมรสเท่าเทียม	191	89	78	16	1	4.21	.93	มาก

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความรู้และความเข้าใจต่อสมรสเท่าเทียมในเยาวชน เดือน (Pride Month) ที่กลุ่มคนหลากหลายทางเพศออกมาเดินขบวนพาเหรดมีผล พ.ร.บ สมรสเท่าเทียมมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.21$, S.D = .93)

แสดงการเปรียบเทียบเพศชายและเพศหญิงความรู้ความเข้าใจในเยาวชน

One-Sample Test						
Test Value = 0						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
เพศ	63.882	374	.000	1.611	1.56	1.66

จากตาราง พบว่าผลการเปรียบเทียบเพศชายและเพศหญิงความรู้ความเข้าใจในเยาวชนแตกต่างกัน ผู้หญิงสูงกว่าผู้ชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

1) จากที่ได้วิเคราะห์ความรู้ การศึกษาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสมรสเท่าเทียมในกลุ่มเยาวชน จังหวัดภูเก็ต พบว่าเยาวชนส่วนใหญ่มีระดับความรู้และความเข้าใจเป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็น ด้านความรู้ความเข้าใจ หรือ ด้านสมรสเท่าเทียม โดยผลการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรนัย สุวรรณวลัยกร (2560). พบว่านักศึกษามีความรู้และทัศนคติในเชิงบวกต่อการสมรสเท่าเทียม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของคุณที่ว่า เยาวชนมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องนี้ในระดับดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราพร แซ่ตั้ง (2564). งานวิจัยนี้พบว่านักศึกษส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสมรสเท่าเทียม และมีมุมมองที่เปิดกว้างมากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มเพศหญิงและกลุ่มที่เคยได้รับข้อมูลจากโซเชียลมีเดีย

2) เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรสเท่าเทียมในเยาวชนเพศชายและเพศหญิง พบว่า ผลการเปรียบเทียบเพศชายและเพศหญิงความรู้ความเข้าใจในเยาวชนแตกต่างกัน ผู้หญิงสูงกว่าผู้ชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ชรรัตน์ ไสยสมบัติ (2564) ความคิดเห็นในประเด็นเรื่องการรับรองการใช้ชีวิตคู่ของคู่รักเพศเดียวกันทางกฎหมาย สามารถอนุมานได้ว่าไม่ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจะเป็นเพศหญิงเพศชาย กลุ่มหลากหลายทางเพศ ต่างมีความเห็นสนับสนุนการให้มีร่างพระราชบัญญัติ คู่ชีวิตทั้งสิ้น โดยเกือบทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่างคิดเป็นร้อยละ 96.5 มีความเห็นว่าจำเป็นที่จะต้องมีการออกกฎหมาย และมี เพียงร้อยละ 3.5 เท่านั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิธิ บราวน์ (2557) ความหลากหลายทางเพศยังได้ถูกนำมาศึกษาผ่าน

องค์ความรู้แบบต่าง ๆ อย่างการนำองค์ความรู้ทาง พฤฒิวัฒนธรรม มาศึกษาเทศสถานะและเทศวิถี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญาภัส ทองมุสทธิ์ สุณีย์ มัลลิกะ มัลย์ (2563) พบว่า บุคคลที่มีความหลากหลายทางเทศถือว่า มีสถานภาพความเป็นมนุษย์ที่มีศักดิ์ศรี เหมือนกับบุคคลที่เป็นเทศหญิงและชายและได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมาย ต่างประเทศให้มีความเสมอภาคเท่าเทียมกันด้วยสิทธิการสมรส ส่วนประเทศไทย มีกฎหมายให้การรับรองสิทธิ การสมรสเฉพาะเทศชายและหญิงเท่านั้น จึงขัดกับหลักสิทธิมนุษยชนและรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ผลการวิจัยได้คำตอบเป็นกฎหมาย ต้นแบบในการรับรองและคุ้มครองสิทธิการสมรสของบุคคลที่มีความ หลากหลายทางเทศ โดยมีโครงสร้างกฎหมาย ประกอบด้วย แบบการจดทะเบียนสมรส ความสัมพันธ์ระหว่าง คู่สมรสทรัพย์สินระหว่างคู่สมรส ความเป็นโสมพะของ การจดทะเบียนสมรส การรับรองบุตรบุญธรรม มรดกและอายุ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ริญญาภรณ์ สงขลา (2561) ปัจจุบันมีคู่ชีวิตเทศเดียวกันจำนวนมากใช้ชีวิตร่วมกันดังครอบครัวทั่วไป แต่สถานภาพของคู่ชีวิตดังกล่าวไม่มี กฎหมายรับรองไว้จึงทำให้บุคคลเหล่านั้น ไม่ได้ได้รับความคุ้มครองจากรัฐและตามกฎหมายในเรื่องสิทธิและหน้าที่อันพึงมีพึงได้ ขัดกับหลักการสิทธิ มนุษยชนขั้นพื้นฐานที่บัญญัติไว้ในมาตรา 4 มาตรา 5 มาตรา 26 และมาตรา 30 ของรัฐธรรมนูญและตาม หลักการในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน จึงสมควรให้มีกฎหมายเพื่อคุ้มครองสิทธิและรับรองการจดทะเบียนคู่ชีวิตเทศเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริวัฒน์ มาเทศ (2564) คู่รักเทศเดียวกันในปัจจุบันนี้ สามารถสร้างนิยามและรูปแบบของชีวิตคู่ได้ โดยสร้างความสัมพันธ์รูปแบบใหม่ ๆ รวมถึงอาศัยความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงเผ่าพันธุ์มนุษย์ จึงสลายนิยามของความสัมพันธ์ที่ยึดโยงกับบรรทัดฐานแบบชาย หญิงออกไป ด้วยการเข้าไปต่อรองผ่านการสร้างความสัมพันธ์ทางเทศหรือชีวิตคู่

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องนี้อีกครั้งแต่เน้นศึกษาเชิงปริมาณจากกลุ่มตัวอย่างของ เยาวชนในสถานศึกษา เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนใน จังหวัดภูเก็ต
2. ขอเสนอให้ดำเนินการรณรงค์เพื่อส่งเสริมให้สังคมยอมรับและเห็นคุณค่าของกลุ่มคนหลากหลายทางเทศ และไม่ก่อให้เกิดความรู้สึกล้อเลียนแก่กลุ่มคนเหล่านี้
3. ควรมีการจัดกิจกรรมการศึกษาและการอบรมเกี่ยวกับสมรสเท่าเทียมในเยาวชน เพื่อให้เยาวชนมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความเท่าเทียมทางเทศ

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐภูมิ ชัยสายัณห์. (2558). *กฎหมายรับรองสถานะในการใช้ชีวิตคู่ร่วมกันของ กลุ่มคนที่มีเพศวิถีแบบรักเพศเดียวกัน*. วิทยานิพนธ์การศึกษาตามหลักสูตร นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะนิติศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- นรินทร์ ทรงนรินทร์, ศิริลักษณ์ ประสันแพงศรี. (2561). ปัญหาทางกฎหมายกับการจดทะเบียนสมรสของเพศทางเลือก. *วารสารศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ ม.เกษตรศาสตร์*, 5(2), 56-69
kuojs.lib.ku.ac.th/kuojs.lib.ku.ac.th. ในบทความนี้มีคำจำกัดความของ “เพศทางเลือก”
- ธัญญาภัส ทองมุสิทธิ์, สุนีย์ มัลลิกะมาลย์. (2563). กฎหมายต้นแบบในการรับรองและคุ้มครองสิทธิการสมรสของบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 342-353.
- ธัญญาภัส ทองมุสิทธิ์. (2562). *กฎหมายต้นแบบในการรับรองและคุ้มครองสิทธิการสมรส ของบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ*. วิทยานิพนธ์การศึกษาตามหลักสูตรนิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- ฉันทพร บัวทอง. 1 กรกฎาคม 2560 *ครอบครัวหลากหลายทางเพศ ความหวังถึง กม.แต่งงานเพศเดียวกันในไทย*. <https://www.bbc.com/thai/thailand-40465985>
- ธีรชัย สุวรรณวัลย์กร. (2560). *ทัศนคติและความรู้ของนักศึกษาต่อสมรสเพศเดียวกัน*. ปริญญาณิพนธ์รัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ปณิธิ บรรวณ. (2557). “ความหลากหลายทางเพศกับพหุวัฒนธรรมในสังคมไทย : การสำรวจองค์ความรู้วารสารสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 44 (2), หน้า 51-70.
- เพ็ชรรัตน์ ไสยสมบัติ. (2564) *การศึกษาความคิดเห็นความพึงพอใจและปัญหาของมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจ “ชิมช้อปใช้”*
- ริญญาภัส ฌ สงขลา. (2561). *ความเสมอภาคในการสมรสของบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย*. การประชุมวิชาการสาขานิติศาสตร์ระดับชาติครั้งที่ 1. “ระบบกฎหมายไทย : ปฏิรูป / เปลี่ยนผ่าน/ ปฏิสังขรณ์” วันที่ 8 มิถุนายน 2561 คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554*. กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน.
- วรภาพร แซ่ตั้ง. (2564). *การรับรู้และทัศนคติต่อสมรสเพศเดียวกันของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อดุลย์ จาตุรงค์กุล และ ดลยา จาตุรงค์กุล. (2550). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หน้า 219-224.
- Havemann E, Lehtinen M. *Marriage and Families: New Problems, New Opportunities*. Englewood Cliffs, NJ, Prentice Hall; 1990. p. 24."