

ศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Key Word (บัตรคำศัพท์) เพื่อส่งเสริมความ
คงทนในการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา

“บุญขจรประชาอาสา” ตำบลรัชฎา อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

Study the Result of Learning Management Using Key Word Cards to Support
Remembering Buddhism Vocabulary Enduringness of Mattayomsuksa 2 Students of Ban
Thung Kha School, Ratsada Sub-district, Mueng District, Phuket Province.

อรอนงค์ จิตเย็น¹ และพรรณวดี ขำจริง²

Onanong Jityen¹ and Panwadee khumjing²

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

Phuket Rajabhat University

s6511149126@pkru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Key Word (บัตรคำศัพท์) และเพื่อส่งเสริมความคงทนในการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ตำบลรัชฎา อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ต.รัชฎา อ.เมืองภูเก็ต จ.ภูเก็ต จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ และความเบนเบี่ยงมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการทดลองทั้ง 3 ครั้ง มีระยะเวลาที่เท่ากัน ครั้งที่ 1 ห่างจากครั้งที่ 2 เป็นระยะเวลา 7 วัน และครั้งที่ 2 ห่างจากครั้งที่ 3 เป็นระยะเวลา 7 วัน โดยใช้บัตรคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา 50 คำ ให้ผู้เรียนอ่านและฝึกทำกิจกรรมกลุ่ม และพบว่ามีความคงทนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนครั้งที่ 3 มีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดคือ เลขที่ 21 , 25 , 26 , 27 , 28 ได้คะแนน 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100.00

คำสำคัญ: การเรียนการสอน, บัตรคำศัพท์, ความคงทน, การจำ, คำศัพท์

Abstract

The study aimed at to study the result of learning management using key word cards to support remembering Buddhism vocabulary enduringness of Mattayomsuksa 2 students of

Ban Thung Kha school, Ratsada sub-district, Mueng district, Phuket province. It was experimental research. The target group was 30 of Mattayomsuksa 2 students, Ban Thung Kha school, Ratsada sub-district, Mueng district, Phuket province. The instrument collected the data was a test. It was analyzed the data using frequent percentage and standard deviation.

The finding of this research was found that 3 experiments had the same spaces of time. The first time which used key word cards had the space time for 7 days from the second. The second time which used key word cards had the space time for 7 days from the third. There were 50 Buddhism vocabulary for students to read and practice activity group. It was found that enduringness of the third pre-test result had the highest students' scores were number 21, 25, 26, 27, 28 of 20 marks considered at percentage of 100.00

Keywords: Learning and Teaching, Word Cards, Enduringness, Remembering, Vocabulary

ที่มาและความสำคัญ

ทักษะการจำ ถือว่าเป็นความสามารถของบุคคลที่จะเก็บสะสมหน่วยความรู้ไว้และสามารถระลึกได้ หรือนำหน่วยความรู้นั้นออกมาใช้ได้ ในลักษณะเดียวกับที่เก็บไว้ ซึ่งเป็นความสามารถที่จำเป็นในกิจกรรมทางสมองทุกแขนง ภาษาเป็นตัวอย่างของการจำและใช้ความจำโดยอัตโนมัติเป็นส่วนใหญ่ ความเข้าใจในเสียงพูด เกิดจากการทำงานจากความจำของสมอง เสียงที่ได้ยินจะถูกโยงกับความหมายของภาษาทันที ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจำก่อให้เกิดความคล่องตัวในการแก้ปัญหาได้ ซึ่งเป็นหัวใจของการเรียนรู้ การที่ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาจะส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าสิ่งสำคัญอันดับแรกของกระบวนการเรียนรู้ คือ ผู้เรียนต้องมีความจำที่ดี (อัครภูมิ จารุภากร และพรพิไล เลิศวิชา, 2550)

บัตรคำศัพท์ (Key word) เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ได้ง่ายและสนุกสนาน การใช้บัตรคำศัพท์ทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจมากขึ้น โดยไม่จำกัดแค่การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ แต่ยังสามารถนำมาใช้ในการฝึกอ่านประโยคหรือการจำลองสิ่งของที่ไม่สามารถนำมาแสดงในชั้นเรียนได้จริง การเรียนรู้ผ่านบัตรคำศัพท์จึงสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการจดจำได้ดีขึ้นและช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะเมื่อใช้ในกิจกรรมที่ผู้สอนเตรียมไว้ การใช้สื่อบัตรคำศัพท์จึงเป็นวิธีการที่ช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและสนุกสนาน พร้อมทั้งเสริมทักษะในการจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พรสวรรค์ สืบป้อ, 2550)

นอกจากนี้การจำของผู้เรียนที่เกิดจากจากท่องจำผ่านตัวหนังสือเพียงอย่างเดียว จะทำให้การจำของผู้เรียนมีความยาก แต่ถ้าการจำผ่านรูปภาพและตัวหนังสือร่วมกัน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการจำที่ดีขึ้น ดังนั้นบัตรคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่สามารถช่วยปูพื้นฐานการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการจำและทักษะการฟังผ่านบัตรคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา ซึ่งประกอบด้วยทั้งคำศัพท์และรูปภาพ ที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและที่สำคัญช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เนื่องจากบัตรคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้หลากหลายรูปแบบ นอกจากนี้บัตรคำศัพท์เป็นสื่อการสอนอย่างหนึ่งที่มีราคาไม่แพง หรือสามารถจัดทำขึ้นเองโดยมีขั้นตอนหรือกระบวนการที่ไม่ยุ่งยาก นอกจากนั้นผู้เรียนสามารถพกพาหรือหยิบจับไปที่ไหนก็ได้ทั้งภายในห้องเรียนหรือภายนอกห้องได้ บัตรภาพและบัตรคำ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา Lewis (2010)

ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความสำคัญที่จะต้องคำนึงถึงการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ นอกจากนี้การรู้คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาทุก ๆ เป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ทั้งทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะอ่าน และทักษะการเขียน จึงได้ดำเนินการวิจัยนี้ขึ้นโดยใช้ชื่องานวิจัยว่า ศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Key Word (บัตรคำศัพท์) และเพื่อส่งเสริมความคงทนในการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ตำบลรัชฎา อำเภอมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ด้วยความเชื่อว่า การสอนคำศัพท์โดยใช้บัตรคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา สามารถทำให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็วและคงทน อีกทั้งยังเป็นสื่อการเรียนการสอนนี้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ๆ ขึ้นไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Key Word (บัตรคำศัพท์) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ตำบลรัชฎา อำเภอมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
2. เพื่อส่งเสริมความคงทนในการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ตำบลรัชฎา อำเภอมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

นิยามศัพท์

การเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ โดยการร่วมมือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อสร้างประสบการณ์และพัฒนาพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หลากผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความหมายที่คล้ายกัน เช่น กิจกรรมที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เช่น การบรรยาย การอภิปราย และการศึกษาเชิงปฏิบัติ รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสนุกสนาน นอกจากนี้ยังมีการกำหนดกระบวนการสอนอย่างเป็นระบบที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยการนำทฤษฎีและหลักการที่ได้รับการพิสูจน์มาใช้เป็นแนวทางในการสอน

บัตรคำศัพท์ หมายถึง เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ใช้ได้ทุกยุคทุกสมัย และเหมาะสำหรับการฝึกฝน และการทบทวน โดยมีลักษณะเป็นบัตรกระดาษที่มีคำศัพท์และรูปภาพ หรือวลีที่มีสีสันดึงดูดความสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนจะจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับครูและผู้เรียน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้สำหรับคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุ สิ่งของ สัตว์ และสถานที่ ช่วยในการฝึกอ่าน เขียน และจดจำคำศัพท์อย่างมีประสิทธิภาพ

ความคงทนในการจำ หมายถึง ความสามารถของสมองในการระลึกถึงหรือดึงข้อมูล และประสบการณ์ที่เคยเรียนรู้มาออกมาใช้ได้ตามต้องการ แม้ว่าจะทิ้งระยะเวลาไว้แล้ว โดยความคงทนนี้มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับการสัมผัสประสบการณ์ที่เด่นชัดหรือกระตุ้นให้เกิดการจำ

คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา หมายถึง คำหรือวลีที่ใช้ในการอธิบายหลักธรรม ความเชื่อ และแนวทางการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้คนสามารถเข้าใจธรรมชาติของชีวิตและการหลุดพ้นจากทุกข์ ดังนั้นการเข้าใจคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการศึกษาหลักธรรมและการพัฒนาจิตใจให้ก้าวหน้าต่อไปในทางแห่งความสงบและความสุขที่แท้จริง

แนวคิดและทฤษฎี

แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน

กรมวิชาการ (2546) ให้ความหมายว่า การดำเนินการต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยผู้สอนและผู้เรียน เช่น การบรรยาย การอบรม การสาธิต การปฏิบัติงาน การให้นักเรียนค้นคว้า อภิปราย การจัดการศึกษานอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น

วไลพร คุณุณทัย (2530) ให้ความหมายว่า สภาพการณ์ของการจัดประสบการณ์ และการกระทำทุกสิ่งทุกอย่างที่จัดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ น่าสนใจ และผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ทัศนีย์ ศุภเมธี (2532) ให้ความหมายว่า ทุกสิ่งอย่างที่กระทำขึ้นเพื่อให้การเรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ ได้ผลดี การสอนของผู้สอนเป็นไปอย่างมีความหมายผู้เรียนได้ทั้งความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลิน

สนธิ สัตโยภาส (2532) ให้ความหมายว่า สภาพที่จัดกระทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2540) ให้ความหมายว่า การปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

ราตรี เพรียวพานิช (2547) ให้ความหมายว่า สภาพการณ์ที่จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยวิธีการปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชาญชัย ยมดิษฐ์ (2548) ให้ความหมายว่า กระบวนการตามขั้นตอนที่ถูกกำหนดไว้เพื่อปฏิบัติการร่วมกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

ทิตนา แคมมณี (2555) ให้ความหมายว่า สภาพลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบ ตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการ หรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่สามารถช่วยให้ กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดที่ถูกพิสูจน์ทดสอบ หรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพสามารถนำมาใช้เป็นแบบแผนในการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้นั้น ๆ

ราชบัณฑิตยสภา (2558) ให้ความหมายว่า แบบแผนของกระบวนการสอนที่ได้รับการจัดลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับทฤษฎีหรือหลักการที่รูปร่างนั้นยึดถือและนำไปสู่จุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปร่างนั้น กระบวนการสอนดังกล่าวต้องได้รับการพิสูจน์ทดสอบตามระเบียบ 9 ที่เหมาะสม จนกระทั่งมั่นใจได้ว่าสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายได้จริง จึงมีการเผยแพร่ให้นำไปใช้เป็นแบบแผนในการสอนเรื่องต่าง ๆ ที่มีจุดมุ่งหมายตามที่รูปร่างนั้นกำหนด

แนวคิดเกี่ยวกับบัตรคำศัพท์

บัตรคำศัพท์ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่สามารถใช้ได้ทุกยุคทุกสมัย เป็นสื่อการสอนที่ผลิตได้ง่าย แต่มีสามารถใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมพงษ์ ศิริเจริญ (2515) บัตรคำเป็นสื่อการสอนที่ครูสามารถทำขึ้นเองได้ง่าย ๆ โดยใช้รูปภาพ คำ หรือข้อความตามวัตถุประสงค์ของการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งสำคัญเกี่ยวกับเนื้อหาหรือวิชาที่กำลังสอน บัตรคำเหมาะสำหรับการอธิบายเรื่องราวที่ต้องมีความต่อเนื่องหรือใช้ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จึงเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับการสอนเด็กในระดับปฐมวัย ประถม และมัธยมตอนต้น

สรุปได้ว่า บัตรคำศัพท์ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ใช้ได้ทุกยุคทุกสมัยและเหมาะสมสำหรับการขึ้นบทเรียนใหม่ การฝึกฝน และการทบทวน โดยมีลักษณะเป็นบัตรกระดาษที่มีคำศัพท์และรูปภาพ หรือวลีที่มีสีสันดึงดูดความสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับครู และผู้เรียน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้สำหรับคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุ สิ่งของ สัตว์ และสถานที่ ช่วยในการฝึกอ่าน เขียน และจดจำคำศัพท์อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับความคงทน

ความคงทนของการจำเป็นกระบวนการทำงานของสมองที่จะสามารถดึงความรู้ หรือประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เคยเรียนหรือผ่านมาแล้ว นำมาใช้ได้ใหม่หรือกล่าวซ้ำได้อีกครั้งหรือหลายครั้ง ความคงทนในการจำของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน บางคนจำได้ดี บางคนจำได้นาน บางคนจำได้ชั่วคราว รวมทั้งขึ้นอยู่กับเหตุการณ์ที่ผู้เรียนประสบโดยตรงว่ามีจุดเด่นหรือจุดที่จะกระตุ้นให้เกิดความจำได้อย่างคงทนหรือไม่

ความหมายของความคงทนในการจำ

ปัญญาลักษณ์ ถวาย (2556) ให้ความหมายว่า ความสามารถของสมองมนุษย์ในการระบุหรือระลึกได้ในสิ่งที่เรียนมาแล้ว หรือประสบการณ์ต่าง ๆ ที่รับรู้มาแล้ว รวมทั้งองค์ความรู้ที่เคยมีประสบการณ์ผ่านมา โดยสามารถนำออกมาใช้ได้ตามต้องการหลังจากทิ้งระยะเวลาไว้ช่วงหนึ่ง

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2559) ให้ความหมายว่า การบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ของสมองจากการสัมผัสด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 หรือเก็บสิ่งที่เรียนรู้ไว้ได้เป็นระยะเวลานาน และจัดเก็บไว้ในสมองในส่วนของความจำ การคงไว้ซึ่งผลการเรียนหรือประสบการณ์ต่าง ๆ โดยสามารถระลึกถึงเพื่อนำออกมาใช้ได้

สุพรรณิ ศรีปาน (2555) ให้ความหมายว่า ความสามารถของสมองในการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบระเบียบ หรือเก็บข้อมูลสิ่งที่ต่างที่ได้จากการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการเชิงโครงสร้างเริ่มตั้งแต่การรับข้อมูล การบันทึกข้อมูล และการเรียกข้อมูล และต้องนำกลับมาใช้ใหม่ได้เมื่อต้องการ

สุชา จันทน์เอม (2541) ให้ความหมายว่า กระบวนการทางจิตใจที่ตอบสนองต่อสิ่งที่เรียนรู้มาแล้วในอดีตให้เห็นอีกในปัจจุบัน และแสดงออกมาได้อย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่า ความคงทนในการจำ หมายถึง ความสามารถของสมองในการระลึกถึงหรือดึงข้อมูลและประสบการณ์ที่เคยเรียนรู้มาออกมาใช้ได้ตามต้องการ แม้ว่าจะทิ้งระยะเวลาไว้แล้ว โดยความคงทนนี้มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับการสัมผัสประสบการณ์ที่เด่นชัดหรือกระตุ้นให้เกิดการจำ

การวัดความคงทนทางการเรียนรู้

สิริอร วิชชาวุธ (2554) ให้ความหมายว่า การวัดความคงทนในการเรียนรู้หรือในการจำ มีนักวิชาการหลายท่านนำเสนอแนวทางหรือวิธีการในการวัดความคงทนในการเรียนรู้ไว้หลายประเภท แต่ละประเภทมีความแตกต่างกัน นำไปใช้ในสถานการณ์ที่ไม่เหมือนกัน

การวัดความคงทนในการเรียนรู้สามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1.การระลึกได้ (Recall) ให้ผู้เรียนทดสอบในสิ่งที่เรียนมาแล้ว หรือบอกสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้ว โดยไม่ให้โอกาสทบทวน และสิ่งที่จะตอบหรือบอกต้องไม่มีอยู่ในการสัมผัสในขณะนั้น เช่น ข้อสอบแบบอัตนัย ที่ผู้เรียนต้องนำเสนอคำตอบด้วยตนเอง

2.การจำได้ (Recognition) เป็นการทดสอบที่มีการกำหนดคำถามและคำตอบไว้ให้เลือกตอบ หรือกล่าวได้ว่า คือ การนำสิ่งเร้ามาอยู่ตรงหน้า หรือในอยู่ในขณะที่สัมผัสแล้วจำได้ เช่น ข้อสอบ แบบปรนัย

3.การเรียนรู้ซ้ำ (Relearning) การให้ผู้เรียนเรียนในสิ่งที่เรียนมาแล้วซ้ำๆ จนกว่าจะจำได้ครบสมบูรณ์
สรุปได้ว่า การวัดความคงทนในการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประเมินความสามารถของผู้เรียนในการระลึกถึงข้อมูลและประสบการณ์ที่เคยเรียนรู้ นักวิชาการได้เสนอแนวทางการวัดหลายประเภท ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเภทหลัก ซึ่งแต่ละประเภทมีวิธีการที่เหมาะสมและใช้ในสถานการณ์ที่ต่างกัน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

วิธีการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยดำเนินการกำหนดขนาดกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากจะออกการฝึกปฏิบัติชีพครูระหว่างเรียน 2 และได้กลุ่มเป้าหมายจำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบ โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบทดสอบการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา เป็นแบบโยงเส้นจับคู่คำที่สอดคล้องกัน (Checklist) จำนวน 20 ข้อ ข้อที่ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ผิดและที่ไม่ได้ทำข้อละ 0 คะแนน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1) ศึกษาข้อมูลและเนื้อหา จากตำรา วารสารและเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานพระพุทธศาสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ (Checklist) การจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา เป็นแบบโยงเส้นจับคู่คำที่สอดคล้องกัน จำนวน 20 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน และตอบผิดได้ 0 คะแนน จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องหลัก และวิธีการสร้างแบบทดสอบ เช่น แบบทดสอบ : การสร้างและการใช้ของอภิรมย์ ณ นคร (2518) และหลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของอนันต์ ศรีโสภะ (2520) เป็นต้น

3) สร้างแบบทดสอบเกี่ยวกับศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Key Word (บัตรคำศัพท์) เพื่อส่งเสริมความคงทนในการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ตำบลรัชฎา อำเภอมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา และสำนวนภาษาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4) หาคุณภาพแบบทดสอบศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Key Word (บัตรคำศัพท์) เพื่อส่งเสริมความคงทนในการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ตำบลรัชฎา อำเภอมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.830

ผลการศึกษา

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Key Word (บัตรคำศัพท์) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ตำบลรัชฎา อำเภอมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

เลขที่	จำนวนคะแนน (ตอบถูก)		
	ผลคะแนนก่อนเรียนครั้งที่ 1 (ร้อยละ)	ผลคะแนนก่อนเรียนครั้งที่ 2 (ร้อยละ)	ผลคะแนนก่อนเรียนครั้งที่ 3 (ร้อยละ)
1	15 (75.00)	16 (80.00)	19 (95.00)
2	17 (85.00)	17 (85.00)	18 (90.00)
3	12 (60.00)	15 (75.00)	19 (95.00)
4	18 (90.00)	19 (95.00)	19 (95.00)
5	14 (70.00)	16 (80.00)	18 (90.00)
6	16 (80.00)	17 (85.00)	19 (95.00)

เลขที่	จำนวนคะแนน (ตอบถูก)		
	ผลคะแนนก่อนเรียนครั้งที่ 1 (ร้อยละ)	ผลคะแนนก่อนเรียนครั้งที่ 2 (ร้อยละ)	ผลคะแนนก่อนเรียนครั้งที่ 3 (ร้อยละ)
7	13 (65.00)	15 (75.00)	18 (90.00)
8	14 (70.00)	18 (90.00)	19 (95.00)
9	14 (70.00)	16 (80.00)	18 (90.00)
10	15 (75.00)	17 (85.00)	19 (95.00)
11	17 (85.00)	18 (90.00)	19 (95.00)
12	14 (70.00)	16 (80.00)	19 (95.00)
13	13 (65.00)	15 (75.00)	19 (95.00)
14	16 (80.00)	18 (90.00)	19 (95.00)
15	16 (80.00)	17 (85.00)	19 (95.00)
16	16 (80.00)	18 (90.00)	19 (95.00)
17	12 (60.00)	15 (75.00)	18 (90.00)
18	16 (80.00)	17 (85.00)	18 (90.00)
19	16 (80.00)	18 (90.00)	19 (95.00)

เลขที่	จำนวนคะแนน (ตอบถูก)		
	ผลคะแนนก่อนเรียนครั้งที่ 1 (ร้อยละ)	ผลคะแนนก่อนเรียนครั้งที่ 2 (ร้อยละ)	ผลคะแนนก่อนเรียนครั้งที่ 3 (ร้อยละ)
20	17 (85.00)	18 (90.00)	19 (95.00)
21	19 (95.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
22	18 (90.00)	18 (90.00)	19 (95.00)
23	17 (85.00)	18 (90.00)	18 (90.00)
24	16 (80.00)	17 (85.00)	19 (95.00)
25	17 (85.00)	18 (90.00)	20 (100.00)
26	18 (90.00)	19 (95.00)	20 (100.00)
27	19 (95.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
28	18 (90.00)	19 (95.00)	20 (100.00)
29	16 (80.00)	17 (85.00)	19 (95.00)
30	17 (85.00)	18 (90.00)	19 (95.00)

2. เพื่อส่งเสริมความคงทนในการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญยจรประชาอาสา” ตำบลรัชฎา อำเภอมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

เลขที่	จำนวนคะแนน (ตอบถูก)		
	ผลคะแนนหลังเรียนครั้งที่ 1 (ร้อยละ)	ผลคะแนนหลังเรียนครั้งที่ 2 (ร้อยละ)	ผลคะแนนหลังเรียนครั้งที่ 3 (ร้อยละ)
1	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
2	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
3	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
4	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
5	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
6	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
7	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
8	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
9	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
10	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
11	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
12	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
13	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)

เลขที่	จำนวนคะแนน (ตอบถูก)		
	ผลคะแนนหลังเรียนครั้งที่ 1 (ร้อยละ)	ผลคะแนนหลังเรียนครั้งที่ 2 (ร้อยละ)	ผลคะแนนหลังเรียนครั้งที่ 3 (ร้อยละ)
14	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
15	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
16	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
17	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
18	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
19	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
20	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
21	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
22	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
23	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
24	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
25	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
26	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)

เลขที่	จำนวนคะแนน (ตอบถูก)		
	ผลคะแนนหลังเรียนครั้งที่ 1 (ร้อยละ)	ผลคะแนนหลังเรียนครั้งที่ 2 (ร้อยละ)	ผลคะแนนหลังเรียนครั้งที่ 3 (ร้อยละ)
27	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
28	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
29	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)
30	20 (100.00)	20 (100.00)	20 (100.00)

อภิปรายผลการศึกษา

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ Key Word (บัตรคำศัพท์) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญยจรประชาอาสา” ตำบลรัชฎา อำเภอมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

ในการทดลองทั้ง 3 ครั้ง มีระยะเวลาที่เท่ากัน ครั้งที่ 1 ห่างจากครั้งที่ 2 เป็นระยะเวลา 7 วัน และครั้งที่ 2 ห่างจากครั้งที่ 3 เป็นระยะเวลา 7 วัน โดยใช้บัตรคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา 50 คำให้ผู้เรียนอ่านและฝึกทำกิจกรรมกลุ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนครั้งที่ 1 มีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดคือ เลขที่ 21 , 27 ได้คะแนน 19 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมาคือ เลขที่ 4 , 22 , 26 , 28 ได้คะแนน 18 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ เลขที่ 2 , 11 , 20 , 23 , 25 , 30 ได้คะแนน 17 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาคือ เลขที่ 6 , 14 , 15 , 16 , 18 , 19 , 24 , 29 ได้คะแนน 16 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ เลขที่ 1 , 10 ได้คะแนน 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ เลขที่ 5 , 8 , 9 , 12 ได้คะแนน 14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ เลขที่ 7 , 13 ได้คะแนน 13 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 65.00 และรองลงมาคือ เลขที่ 3 , 17 ได้คะแนน 12 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 60.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนครั้งที่ 2 มีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดคือ เลขที่ 21 , 27 ได้คะแนน 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ เลขที่ 4 , 26 , 28 ได้คะแนน 19 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมาคือ เลขที่ 8 , 11 , 14 , 16 , 19 , 20 , 22 , 23 , 25 , 30 ได้คะแนน 18 คะแนน คิดเป็น

ร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ เลขที่ 2 , 6 , 10 , 15 , 18 , 24 , 29 ได้คะแนน 17 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาคือ เลขที่ 1 , 5 , 9 , 12 ได้คะแนน 16 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และรองลงมาคือ เลขที่ 3 , 7 , 13 , 17 ได้คะแนน 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนครั้งที่ 3 มีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดคือ เลขที่ 21 , 25 , 26 , 27 , 28 ได้คะแนน 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ เลขที่ 1 , 3 , 4 , 6 , 8 , 10 , 11 , 12 , 13 , 14 , 15 , 16 , 19 , 20 , 22 , 24 , 29 , 30 ได้คะแนน 19 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 95.00 และรองลงมาคือ เลขที่ 2 , 5 , 7 , 9 , 17 , 18 , 23 ได้คะแนน 18 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของสยามรัฐ จิตแจ้ง และอาปีเกล มีลาด เอสเซียน (2564) การพัฒนาความสามารถด้านไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โดยใช้บัตรคำ พบว่าคะแนนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Simple Tense หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนใช้บัตรคำสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิสิษฐ์ รุ่งบานจิต และวรทา รุ่งบานจิต (2564) การใช้เกมคำศัพท์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์และการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิจำนวน 35 คน มีผลทดสอบหลังการใช้เกมคำศัพท์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.11 สูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 9.46 ค่าเฉลี่ยของผลต่าง 5.66 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาทิพย์ กฐินทอง และสุรตนา อติพัฒน์ (2565) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐานสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนที่เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของสาธิต โภคี (2565) ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลการเรียนรู้การรู้คำศัพท์โดยเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสรรเพชญ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของยุวรีนิจ จีระเรืองวงศ์ และธรรคนันต์ อุณนะนันท์ (2566) ผลของการใช้กิจกรรมบัตรคำศัพท์ร่วมกับชุดแบบฝึกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้คำศัพท์ และความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยรวมหลังเรียน เท่ากับ 7.27 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน

2. เพื่อส่งเสริมความคงทนในการจำคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญยชรรประชาอาสา” ตำบลรัชฎา อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

พบว่ามีความคงทนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนครั้งที่ 1 , 2 และ 3 มีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดคือ เลขที่ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10 , 11 , 12 , 13 , 14 , 15 , 16 , 17 , 18 , 19 , 20 , 21 , 22 , 23 , 24 , 25 , 26 , 27 , 28 , 29 และ 30 ได้คะแนน 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญจิรา ภูริอุดมเศรษฐ์ (2553) การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบสัมพันธ์ขอบความหมาย พบว่าความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบสัมพันธ์ขอบช่วยความหมาย หลังการทดลองกับหลังจากผ่านไปแล้วสองสัปดาห์ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของธิดา วัชรพิชิตชัย (2555) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการสอนแบบใช้เกมและบัตรคำศัพท์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบใช้เกมและบัตรคำศัพท์ ก่อนและหลังการทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน และนักเรียนที่สอนด้วยเกม และบัตรคำศัพท์มีความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของกนกวรรณ รอดคุ้ม , ศิตา เยี่ยมขันติถาวร และอารีรักษ์ มีแจ้ง (2559) ผลการใช้เกมที่มีต่อการเรียนรู้และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน 2 สัปดาห์ สอดคล้องกับงานวิจัยของนิติกานต์ ศรีโมรา (2562) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการสอนแบบใช้เกมและบัตรคำศัพท์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบใช้เกมและบัตรคำศัพท์ก่อนและหลังการทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน และนักเรียนที่สอนด้วยเกมและบัตรคำศัพท์มีความคงทน ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรพร เวียงสมุทร (2566) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์ช่วยจำในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความรู้สึกรู้ชอบกิจกรรมดังกล่าว และมีความคิดเห็นว่าการกิจกรรมดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการจดจำคำศัพท์มีความสนุกสนาน มีความสุข มีความแปลกใหม่และง่ายต่อการทำความเข้าใจคำศัพท์ต่าง ๆ นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถนำกลยุทธ์ช่วยจำแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในการจดจำคำศัพท์และเนื้อหาในรายวิชาอื่น คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์และประวัติศาสตร์และสุดท้าย นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะเพิ่มเติม คือ ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการเขียน
2. ควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ Key Word (บัตรคำศัพท์) ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. ควรมีการพัฒนาการออกแบบกิจกรรมและสอนเนื้อหาที่สามารถบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ได้ เพื่อให้นักเรียนจะได้มีความรู้นำไปต่อยอด

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ รอดคุ้ม, ศิตา เขี่ยมขันติถาวร, และอารีรักษ์ มีแจ้ง. (2559). ผลการใช้เกมที่มีต่อการเรียนรู้และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 10(2), 1-10.
<https://www.tci-thaijo.org>.
- กรมวิชาการ. (2546). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จุฑาทิพย์ กฐินทอง และสุรธนา อติพัฒน์ (2565, 22 มีนาคม). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ เกมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <https://www.tci-thaijo.org>.
- ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย. หลักพิมพ์.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2532). หลักการและการจัดการประถมศึกษา. ไทยวัฒนาพานิช.
- ทิตนา แหมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนิดา วัชรพิชิตชัย. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการสอนแบบใช้เกมและบัตรคำศัพท์. [ปริญาญาคูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธัญจิรา ภูริอุดมเศรษฐ์. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบสัมพันธ์ขอบความหมาย. [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ]. [http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Tea_Eng_For_Lan\(MA\)/Thanjira_P.pdf](http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Tea_Eng_For_Lan(MA)/Thanjira_P.pdf)

- นิติกันต์ ศรีโมรา. (2562). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการสอนแบบใช้เกมและบัตรคำศัพท์. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 7(2), 102-109. <https://journal.bkkthon.ac.th/edu>
- ปัญญาลักษณ์ ถวาย. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5 โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพิ่มพูนคำศัพท์ร่วมกับการอ่าน. *วารสารสหสาขาวิชาชีพสังคมศาสตร์*, 10 (2), 55-72. <https://www.tci-thaijo.org>.
- พรสวรรค์ สิป้อ. (2550). สูดยอติวิธีสอนภาษาอังกฤษ-นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. อักษรเจริญทัศน์.
- ยุวรินิจ จีระเรืองวงศ์ และธรรณันต์ อุณนะนันท์. (2566). ผลของการใช้กิจกรรมบัตรคำศัพท์ร่วมกับชุดแบบฝึกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้คำศัพท์ และความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีนันทบุรี. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 7(2), 1-13. <https://www.tci-thaijo.org>.
- ราชบัณฑิตยสภา. (2558). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ฉบับราชบัณฑิตยสภา. สำนักงานราชบัณฑิตยสภา.
- ราตรี เพ็ริยพานิช. (2547). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรลธิ์ รุ่งบานจิต และวรทา รุ่งบานจิต. (2564, 28 พฤษภาคม). การใช้เกมคำศัพท์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์และการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา. <https://wb.yru.ac.th/xmlui/handle/yrui/6718>
- วไลพร คุโณทัย. (2530). หลักการสอน. กรมการฝึกหัดครู.
- วัชรพร เวียงสมุทร. (2566). ประสิทธิภาพของกลยุทธ์ช่วยจำในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา]. <http://202.28.20.112/dspace/bitstream/123456789/734/1/63113879.pdf>
- สนิท สัตโยภาส. (2532). การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา. สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- สมพงษ์ ศิริเจริญ. (2515). *ไวยากรณ์ศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). พระนคร : วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.
- สยามรัฐ จิตแจ้ง และอาบีเกล มีลาต เอสเซียน. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โดยใช้บัตรคำ. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 5(2), 57-65. <https://www.tci-thaijo.org>.

- สาธิต โกคี. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ และ ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัย ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 12(1), 124-139. <https://www.tci-thaijo.org>.
- สิริอร วิชชาวุธ. (2554). จิตวิทยาการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 1). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุชา จันทน์เอม. (2541). จิตวิทยาทั่วไป (พิมพ์ครั้งที่ 11). ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพรรณิ ศรีปาน (2555). เกมสื่อกสมองสำหรับผู้สูงอายุผ่านโปรแกรมประยุกต์เว็บเพื่อส่งเสริมความจำและ สุขภาพจิต [วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์].
<http://kb.psu.ac.th/psukb/handle/2010/8893>
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2559). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 12). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนันต์ ศรีโสภณ. (2520). หลักการวิจัยเบื้องต้น เล่ม 2. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- อภิมย์ ณ นคร. (2518). การสร้างและการใช้แบบทดสอบ (พิมพ์ครั้งที่ 1). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัศรภูมิ จารุภากร และพรพิไล เลิศวิชา. (2550). สมอเรียนรู้. ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). โอเดียนสโตร์.
- Lewis. (2010). *Social Media and Strategic Communication: Attitudes and Perceptions among College Students*. Public Relations Journal, 4, 1-23.