

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL
Development of learning achievement on the topic of foreign language influence
in the Thai language of Matthayom 4 students using the CIPPA MODEL

สิทธินนท์ ชัยน้ำจิต^{1*}, อัมรินทร์ บุตรหล², และ จุฑาทิพย์ ไกรนรา³

Sitthinon Sainamchut¹, Ammarin Butlam², and Juthathip Grainara³

¹นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ภูเก็ต 83000

²นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ภูเก็ต 83000

³อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ภูเก็ต 83000

¹Student, Faculty of Education, Phuket Rajabhat University, Phuket 83000

²Student, Faculty of Education, Phuket Rajabhat University, Phuket 83000

³Lecturer, Faculty of Education, Phuket Rajabhat University, Phuket 83000

Received: 2 April 2024

Revised: 12 December 2024

Accepted: 19 December 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน CIPPA MODEL 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน CIPPA MODEL กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 27 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน CIPPA MODEL อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์; อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย; รูปแบบการสอน; CIPPA MODEL

Abstract

The purposes of this research were to 1) compare the learning achievement on the influence of foreign languages on the Thai language of Mathayom 4 students before and after learning with the CIPPA teaching model; 2) study the satisfaction of students in the Thai language. Mathayom 4 towards learning management using the CIPPA teaching model. A sample group consisted of 27 Mathayom 4 students from Phuket Rajabhat University Demonstration School, obtained through purposive selection. The tools used in the research include 1) a learning management plan, 2) a pre-study and post-study test, and 3) a satisfaction questionnaire. Statistics used in the analysis were mean ($\bar{x}$), standard deviation (SD) and independent t-test.

The results of the research found that 1) the learning achievement of Mathayom 4 students regarding the influence of foreign language in Thai language using the CIPPA teaching model, after studying was higher than before studying at a statistical significance of .05, and 2) Mathayom 4 students were satisfied with the learning arrangement using the CIPPA teaching model at the highest level.

Keywords: Achievement development; Foreign language influence on the Thai language; Teaching model; CIPPA MODEL

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้สื่อสารกัน สังคมมนุษย์เป็นสังคมที่ไม่หยุดนิ่งเพราะมนุษย์เป็นสัตว์ที่มีสมอง มีสติปัญญาสามารถที่จะคิด สร้างสรรค์ พัฒนาเปลี่ยนแปลงชีวิตและความเป็นอยู่ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ภาษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญของสังคมมนุษย์จึงอาจเปลี่ยนแปลงควบคู่กันไปกับสังคมมนุษย์ คำและประโยคในทุกภาษาอาจเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นหรือหดหายไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลง ความเจริญ และความเสื่อมของสังคมมนุษย์ภาษามักเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละยุคแต่ละสมัย เช่น ภาษาไทยสมัยสุโขทัยไม่เหมือนภาษาไทยในสมัยอยุธยาทั้งหมดภาษาไทยในสมัยอยุธยาไม่เหมือนภาษาไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ แต่ก็ใช้ว่าจะแตกต่างกันไปเสียทั้งหมดความเปลี่ยนแปลงทางภาษาจะค่อย ๆ เกิดขึ้นและดำเนินไป ไม่มีใครบอกล่วงหน้าได้ว่าอะไรจะเปลี่ยนแปลงไป จะเปลี่ยนแปลงอย่างไร หรือจะเปลี่ยนเมื่อใด ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับภาษานอกจากจะเกิดจากปัจจัยภายในตัวภาษาแล้วยังอาจเกิดจากปัจจัยภายนอกภาษา คือ อิทธิพลของภาษาอื่นอีกด้วย ภาษาอาจเปลี่ยนแปลงได้ทั้งในด้านการออกเสียง ระบบเสียง ความหมายของคำ และหน้าที่ของคำในบริบทต่าง ๆ (กาญจนา นาคสกุล, 2554, น. 4)

การยืมภาษา คือ ปรากฏการณ์ที่ภาษาหนึ่งยืมตัวอักษร เสียง ความหมาย หน่วยคำ คำ สำนวน กฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค ฯลฯ จากภาษาอื่นมาใช้ แม้ว่าการยืมภาษาจะไม่จำกัดแค่การยืมคำ แต่โดยทั่วไปเมื่อกล่าวถึงการยืมภาษามักมุ่งประเด็นไปที่การยืมคำเป็นสำคัญเพราะเป็นวิธีการนำไปใช้ได้ง่ายที่สุดและเกิดการยืมมากที่สุด (อนันต์ เหล่าเลิศวรกุล, 2555, น. 100) ภาษาหลายภาษามีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย



การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เกิดจากผู้ใช้งานเองและเกิดจากปัจจัยภายนอก เช่น การศึกษา เทคโนโลยี ประเพณี วัฒนธรรม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงภายนอกดังกล่าวทำให้เกิดการยืมภาษาขึ้น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ไว้ทั้งหมด 8 กลุ่มสาระ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย แบ่งออกเป็น 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

การจัดการเรียนการสอน เรื่อง อธิพจนานุกรมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เป็นส่วนหนึ่งในสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานที่ 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัดที่ ท 4.1 ม. 4-6/5 วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น ซึ่งเป็นตัวชี้วัดช่วงชั้นปี ของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผู้เรียนต้องจดจำหลักในการสังเกตลักษณะของคำภาษาต่างประเทศแต่ละภาษาให้ได้ ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากสำหรับผู้เรียน เพราะฉะนั้นจึงควรหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

แนวทางหนึ่งที่ทำให้การจัดการเรียนรู้น่าสนใจ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน แบบ CIPPA (CIPPA MODEL) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดของนักเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้คิด ได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการที่สำคัญคือ ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้เดิม ผู้เรียนได้รับ/แสวงหา/รวบรวม/ข้อมูลประสบการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ และ สร้างความหมาย ข้อมูล/ประสบการณ์ด้วยตนเองโดยใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA MODEL เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน อธิพจนานุกรมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยมีกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีการฝึกคิด และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (ทศนา แฉมณี, 2555)

ปัญหาของผู้เรียนในการเรียน เรื่อง อธิพจนานุกรมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยนั้น เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถแยกลักษณะรูปแบบทางภาษาของคำยืมภาษานั้น ๆ ได้ เช่น ลักษณะการสังเกตคำยืมภาษาบาลี และภาษาสันสกฤต ที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เพียงแต่ภาษาสันสกฤตมีการเพิ่มเสียงสระจากภาษาบาลีที่มีเสียงสระ 8 เสียง เป็น 14 เสียง หรือ ลักษณะความแตกต่างของการทับศัพท์ และการบัญญัติศัพท์ในภาษาอังกฤษ เป็นต้น ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 จึงมีความสนใจที่จะนำรูปแบบ CIPPA MODEL มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อธิพจนานุกรมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ CIPPA (CIPPA MODEL) เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอธิพจนานุกรมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน CIPPA MODEL
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน CIPPA MODEL



นิยามศัพท์เฉพาะ

อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หมายถึง การนำลักษณะใดลักษณะหนึ่งของภาษาผู้ให้ (เจ้าของภาษา) มาใช้ในภาษาของผู้รับ (ผู้ยืมภาษา) เช่นทางด้านเสียง คำ ความหมาย หรือไวยากรณ์ แล้วนำมาปรับใช้ในภาษาของตน

รูปแบบการสอน หมายถึง เทคนิค วิธีการที่ช่วยเสริมสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

การสอนแบบ CIPPA MODEL หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ CIPPA MODEL 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม เป็นการดึงความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่องที่จะเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน ซึ่งผู้สอนอาจใช้วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นการแสวงหาข้อมูลความรู้ใหม่ของผู้เรียนจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ ซึ่งครูอาจจัดเตรียมมาให้ผู้เรียนหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนไปแสวงหาได้

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับข้อมูล/ความรู้ที่หามาได้ผู้เรียนจะต้อง สร้างความหมายของข้อมูล/ประสบการณ์ใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ด้วยตนเองเช่น ใช้กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่ม ในการอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลนั้น ๆ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม เป็นขั้นที่ผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตน รวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้แบ่งปันความรู้ความเข้าใจของตนแก่ผู้อื่นและได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อม ๆ กัน

ขั้นที่ 5 การสรุปจัดระเบียบความรู้และวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ เป็นขั้นของการสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่และจัดสิ่งทีเรียนให้เป็นระบบระเบียบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่รู้ได้ง่าย รวมทั้งวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ทั้งหลายที่เกิดขึ้น

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติและ/หรือการแสดงผลงาน หากข้อความรู้ที่ได้เรียนรู้มาไม่มีการปฏิบัติ ขั้นนี้จะเป็นขั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผล งานการสร้างความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้เน้นย้ำหรือตรวจสอบความเข้าใจของตนและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์แต่หากต้องมีการปฏิบัติตามข้อความรู้ที่ได้ขั้นนี้จะเป็นขั้นปฏิบัติ และมีการแสดงผลงานที่ได้ปฏิบัติด้วย

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นขั้นของการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ความเข้าใจของตนไปใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำในเรื่องนั้น ๆ หลังจากการประยุกต์ใช้ความรู้ อาจมีการนำเสนอผลงานจากการประยุกต์อีกครั้งก็ได้ หรืออาจไม่มีการนำเสนอผลงานในขั้นที่ 6 แต่นำมารวมแสดงในตอนท้ายหลังขั้นการประยุกต์ใช้ก็ได้เช่นกัน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ การฝึกฝน จากโรงเรียน บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ซึ่งวัดได้จากคะแนนของครูผู้สอน เกรดเฉลี่ย แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ หรือการสังเกต โดยลักษณะของแบบทดสอบที่ดี ควรมีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่นความยุติธรรม ความยาก ความยาว ความจำเพาะเจาะจง ความเป็นปรนัย ความลึกของคำถาม ค่าอำนาจจำแนก และมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนจำนวน 54 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต จำนวน 27 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ห้องที่ 4/2 ซึ่งเป็นห้องที่ผู้วิจัยเป็นผู้ทำการสอน

ตัวแปรอิสระ

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL

ตัวแปรตาม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL
2. ความพึงพอใจของนักเรียน

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน CIPPA MODEL อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้วิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL จำนวน 4 แผน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน CIPPA MODEL เรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง โดยมีเนื้อหา ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำยืมภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำยืมภาษาเขมร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำยืมภาษาจีน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำยืมภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

1. ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2. ศึกษาวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์เพื่อกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรม

3. วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยจากหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต โดยกำหนดเนื้อหาในเรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เวลาทั้งสิ้น 4 ชั่วโมง

4. ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ แบ่งเป็น 6 ชั้น ดังนี้

ขั้นทบทวน/ตรวจสอบ ความรู้เดิม

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในหัวข้อ “อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย” โดยครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนกระตุ้นความคิดว่า “นักเรียนทราบไหมว่า สาเหตุใดที่เราต้องยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย และนักเรียนทราบไหมว่า มีภาษาอะไรบ้างที่เรายืมมาใช้”

การแสวงหาความรู้ใหม่

1. ครูบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับสาเหตุของการยืมภาษา และลักษณะของภาษาบาลี-สันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ จากสื่อ PowerPoint

2. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บเบราว์เซอร์ต่าง ๆ แล้วนำมาอภิปรายร่วมกับครู การศึกษาและสร้างความเข้าใจความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

3. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่สอนแล้ว ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการยืมภาษา



การแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจกับกลุ่ม

1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่เรียนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน พูดคุย แลกเปลี่ยน
การเรียนรู้

การสรุปและจัดระเบียบความรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสาเหตุการยืมภาษา และลักษณะของภาษาบาลี-สันสกฤต
ภาษาเขมร ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ อีกครั้ง

ขั้นปฏิบัติและ/หรือการแสดงความรู้และผลงาน

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ
ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที

การประยุกต์ใช้ความรู้

1. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้รับ และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการสอน
CIPPA MODEL เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทย ด้านหลักสูตร
และการสอน และด้านการวัดและประเมินผลเพื่อประเมินค่าความเหมาะสมและองค์ประกอบของแผนการจัดการ
เรียนรู้ ได้แก่ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้กระบวนการการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
และการวัดและประเมินผล

3. ดำเนินการปรับปรุงแผนการเรียนรู้เรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ
การสอน CIPPA MODEL ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่ไม่ใช่อีกกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลั
ยราชภัฏภูเก็ต

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการสอน
CIPPA MODEL ที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เป็นเอกสารฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2566 ต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย มีขั้นตอน
การสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศ
ในภาษาไทย จากเอกสารการวัดและประเมินผล

2.2 ศึกษาสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
เพื่อสร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบให้ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
แบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 60 ข้อ ต้องการนำไปใช้จริงจำนวน 30 ข้อให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และ
จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีสัดส่วนจำนวนข้อในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ตรงตามตารางวิเคราะห์

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทยที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้ กับจุดประสงค์ การเรียนรู้ และพฤติกรรมที่ต้องการวัดของข้อคำถามในแต่ละข้อ รวมทั้งความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทย ด้านหลักสูตรและการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อประเมินค่าความสอดคล้องของข้อสอบและข้อกับพฤติกรรมการเรียนรู้ ความสอดคล้องของข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.6 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยแล้วพิจารณาเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไปพบว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้นทั้ง 60 ข้อ มีค่าดัชนี ความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ที่เคยเรียนเรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทยมาแล้ว

2.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย มาตรวจสอบให้คะแนน โดยให้คะแนนสำหรับข้อที่ตอบถูก 1 คะแนน และให้ 0 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบผิด หรือไม่ตอบหรือตอบเกิน 1 คำตอบในข้อเดียวกันแล้ววิเคราะห์คะแนนรายข้อดำเนินการคัดเลือกข้อสอบ จำนวน 30 ข้อ ที่มีความยากง่ายระหว่าง 0.2 - 0.8 และค่าอำนาจจำแนกควรมีค่ามากกว่า 0.20 ขึ้นไป โดยคำนึงถึง ความครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และโครงสร้างข้อสอบที่กำหนดซึ่งข้อสอบที่เลือกมีความยากง่ายอยู่ ระหว่าง 0.26 - 0.74 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21 - 0.79

2.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทยที่คัดเลือก ไว้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน โดยได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80

2.10 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ เพื่อนำใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน CIPPA MODEL มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏภูเก็ตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน CIPPA MODEL เรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 10 ข้อ โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.2 หาค่าความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณา ความสอดคล้องของข้อคำถามและจุดประสงค์ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พร้อมปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) มีค่า 1.00 ทุกข้อ

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน CIPPA MODEL เรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 27 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน โดยได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80

3.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ปฐมนิเทศนักเรียน ชี้แจงรายละเอียด จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา การวัดและประเมินผล
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ 50 นาที
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL จำนวน 4 แผน รวม 8 ชั่วโมง
4. เมื่อดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนแล้ว ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ 50 นาที
5. ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน CIPPA MODEL จำนวน 10 ข้อ แล้วนำผลที่ได้เข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL โดยใช้สถิติทดสอบที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent t-test)
2. นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์



สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลการวิจัย ดังนี้

ตาราง 1 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL

เวลา	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	27	30	9.48	1.36		
หลังเรียน	27	30	22.33	2.76	19.81	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เท่ากับ 22.33 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.76 มีค่า t เท่ากับ 19.81 และ p-value เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 อธิบายได้ว่า ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน CIPPA MODEL

คำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	4.44	0.50	มากที่สุด
2. นักเรียนได้ศึกษาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ และใบความรู้	4.67	0.62	มากที่สุด
3. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน	4.81	0.39	มากที่สุด
4. นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้	4.70	0.46	มากที่สุด
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้	4.59	0.57	มากที่สุด
6. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม	4.63	0.62	มากที่สุด
7. นักเรียนร่วมกันแสวงหาความรู้ใหม่	4.70	0.54	มากที่สุด
8. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และอภิปรายร่วมกับครูผู้สอน	4.26	0.71	มากที่สุด
9. นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากเนื้อหาที่เรียน	4.56	0.69	มากที่สุด
10. นักเรียนตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ได้	4.52	0.58	มากที่สุด
total	4.59	0.57	มากที่สุด

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน CIPPA MODEL เรื่องอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL พบว่า ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL มีคะแนนเฉลี่ย 9.48 และคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 22.33 จะเห็นได้ว่าคะแนนสอบหลังเรียน ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้เลือกรูปแบบการสอน CIPPA MODEL มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนทบทวนความรู้เดิม และนำความรู้เดิมเพิ่มเติม ความรู้ใหม่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL สูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน CIPPA MODEL อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตรา แสงอรุณ (2557, น. 72) ที่ได้ศึกษาผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL เรื่องการอ่านออกเสียงคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ย ด้านความสามารถทางการอ่านออกเสียงคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL โดยภาพรวมนักเรียน ส่วนมากมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.61 ซึ่งสอดคล้องกับสมใจ พรหมแก้ว (2557, น. 110) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL ร่วมกับการสอนอ่านแบบสะกดคำแจกลูก ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และ ผกามาศ เขียวเรศ (2561, น. 78) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้อยู่แบบ CIPPA พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนในการนำรูปแบบการสอน CIPPA MODEL ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรให้ความสำคัญและทำความเข้าใจกับขั้นตอนและกระบวนการของรูปแบบการสอน CIPPA MODEL แต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการสอนและจัดทำกิจกรรมการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA MODEL ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ

2.2 ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยรูปแบบการสอน CIPPA MODEL ไปใช้กับหลักภาษาไทย เรื่องอื่น ๆ เช่น ชนิดของคำ การสร้างคำ วลี และประโยค เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา นาคสกุล. (2554). *บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 1: ระบบเสียง อักษรไทย การอ่านคำและการเขียนสะกดคำ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ทิตินา เขมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผกามาศ เยาวเรศ. (2561). *การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- สมใจ พรหมแก้ว. (2557). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบซิปปาร่วมกับการสอนอ่านสะกดคำแจกลูก*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สุจิตรา แสงอรุณ. (2557). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA เรื่อง การอ่านออกเสียง คำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- อนันต์ เหล่าเลิศวรกุล. (2555). *บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 2 คำ การสร้างคำและการยืมคำ*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.