

SWUNaCE
2024



การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9

The 9th SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY National Conference
on Education (ONLINE Conference)

หัวข้อ

ความก้าวหน้า ของ คุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



เอกสารประกอบการประชุมวิชาการด้านการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระดับชาติ ครั้งที่ 9
(แบบออนไลน์)

5 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เอกสารประกอบ

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9

หัวข้อ “ความก้าวหน้าของคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

วันที่ 5 กรกฎาคม 2567

รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



สารจากอธิการบดี

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้ การวิจัยบนฐานการศึกษาและคุณธรรม มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นระดับชาติ และความเป็นสากล (Internationalization) ซึ่งองค์ประกอบของความเป็นสากลนั้น จำเป็นต้องอาศัยคณาจารย์ที่มีภาวะผู้นำและบริหารจัดการเพื่อก้าวสู่ความเป็นสากลของหลักสูตร และเพื่อสร้างประสบการณ์ความรู้ความสามารถด้านการสอน การวิจัยในเวทีระดับชาติให้เกิดความเจริญงอกงามทางปัญญา

การศึกษา (Education) เป็นภารกิจที่สำคัญของมหาวิทยาลัยและจะเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคนรุ่นใหม่เพื่อก้าวมาเป็นกำลังสำคัญในการผลักดันเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยในฐานะที่เป็นองค์กรทางการศึกษาชั้นนำของประเทศไทย ไม่เพียงแต่มีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิต และการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเท่านั้น แต่ยังมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษาและบริการทางวิชาการแก่ชุมชน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Advancing Quality Education for Sustainable Development) และการศึกษาที่มีคุณภาพทำให้เกิดความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างทักษะความรู้พื้นฐาน ความสามารถในการคิดคำนวณ รวมถึงการวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และองค์ความรู้ระดับสูง ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะทางสังคม นอกจากนี้ ยังเป็นการพัฒนาทักษะ ค่านิยม และทัศนคติ ซึ่งการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกจะช่วยให้การตัดสินใจ และตอบสนองต่อความท้าทายในระดับท้องถิ่นและระดับโลกได้

ดังนั้น ในการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งนี้ จะเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็น การศึกษาแบบองค์รวม และสร้างการเปลี่ยนแปลง สู่ความก้าวหน้าของการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4) มีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียนทุกคนอย่างแท้จริงเพื่อรับมือกับความท้าทายทั้งในระดับท้องถิ่นและในระดับโลกที่ต้องเผชิญในปัจจุบัน ซึ่งจะพุดถึงประเด็นด้านเนื้อหาและผลลัพธ์การเรียนรู้วิธีการเรียนการสอน และสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์สูงสุด คือ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

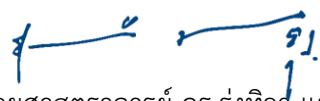
สารจากคณบดี



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals) และ 1 ใน 17 เป้าหมายที่สำคัญคือ เป้าหมายที่ 4 คุณภาพการศึกษา (Quality Education) ในการให้การศึกษาที่เท่าเทียม ครอบคลุม และมีคุณภาพ โดยต้องคำนึงถึงผู้เรียนทุกคนทุกระดับ รวมถึงบุคคลผู้ด้อยโอกาส ชนกลุ่มน้อย ผู้พิการให้มากที่สุด เพื่อให้พวกเขาได้มีสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันกับทุกคนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งหมด และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งการที่จะบรรลุเป้าหมายนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ สถาบันทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

ในปัจจุบัน การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นการส่งเสริมความรู้ ทักษะ ค่านิยมและทัศนคติซึ่งช่วยสร้างพลังผู้เรียนในการตัดสินใจ และดำเนินการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่มีความสมบูรณ์ ส่งเสริมเศรษฐกิจและสร้างสังคมที่ยุติธรรม การประกาศทศวรรษสหประชาชาติ และแผนปฏิบัติการโลกการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ ส่งผลต่อความพยายามในการบรรลุเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ในนโยบายการศึกษาหลักสูตร และการฝึกอบรมครู การพัฒนาที่ยั่งยืนและการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการหารือร่วมกันมากกว่าในอดีตที่ผ่านมา ประเด็นในการหารือร่วมกันระหว่างการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การบูรณาการการศึกษาเข้าไว้ในการพัฒนาที่ยั่งยืน และบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ในการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ ในฐานะที่เป็นองค์กรทางการศึกษาของประเทศที่ไม่เพียงแต่มีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิต และวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเท่านั้น แต่ยังมีหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษาและบริการทางวิชาการแก่ชุมชน จึงได้จัดโครงการประชุมทางวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9 หัวข้อ : ความก้าวหน้าของคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Advancing Quality Education for Sustainable Development) ขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานเครือข่าย 9 หน่วยงาน เพื่อให้คณาจารย์ นักวิจัย นิสิต บุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ได้มีโอกาสนำเสนอผลงานวิจัย รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการวิจัย โดยการเรียนรู้ร่วมกันในการตระหนักรู้และให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนและการบริหารองค์กรได้ โดยเป็นการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดเป็นเวทีวิชาการระดับชาติ การรวบรวมผลงานด้านองค์ความรู้ทางวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการ ที่มีคุณภาพจากการแลกเปลี่ยนทัศนะประสบการณ์ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความเข้มแข็งทางวิชาการและงานวิจัยในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและวิชาชีพให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิพา แยมรุ่ง)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9

หัวข้อ “ความก้าวหน้าของคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Advancing Quality Education for Sustainable Development)”

จัดโดย (Host)



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถาบันเจ้าภาพร่วม (Co-Host)



- สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ส.ค.ศ.ท.)
- ที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย - (ทปคศ.)
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

กองบรรณาธิการ

ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิwa แยมรุ่ง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา มิตรานันท์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กองบรรณาธิการภายนอกมหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ

สมาคมบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

แห่งประเทศไทย

รองศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟ ลาเต๊ะ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รองศาสตราจารย์ ดร.อิสรา ก้านจักร

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวนิชตระกูล

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

รองศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชูกำแพง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ ชัดติยะมาน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

กองบรรณาธิการภายในมหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.ขมนาด เชื้อสุวรรณทวี

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ศมภ์ ภูติอริวัฒน์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ กุลนาคดล

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ มีชาญ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิกา ตั้งประภา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาวัลย์ หาญขจรสุข

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันภรณ์ อารีกุล

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล ยงศรี

อาจารย์ ดร.ไทร อัญญโพธิ์

อาจารย์ ดร.โอภาส สุขหวาน

อาจารย์ ดร.จิรพัฒน์ ศิริรักษ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กองจัดการ

นางสาวสมวรรณ เอี่ยมวิจิตร

นางสาวอรรณพ เกษกาเหนือ

นายธนภูมิ สุนาฉวนิชย์กุล

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

[illegible]

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา	มิตรานันท์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ	สีเขียว	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพาดา	ไตรรัตน์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา	แย้มรุ่ง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งอรุณ	โรจน์รัตนดำรง ไชยศรี	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ	ประทุมทอง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ	สัจจพิบูล	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาวลัย	หาญขจรสุข	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	เชื้อชัย	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุมา	เจริญสุข	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์	โพธิ์ศรีทอง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อาจารย์ ดร.ครรชิต	แสนอุบล	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อาจารย์ ดร.จิรพัฒน์	ศิริรักษ์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อาจารย์ ดร.รังรอง	สมมิตร	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กำหนดการ

โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9

หัวข้อ : ความก้าวหน้าของคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Advancing Quality Education for Sustainable Development)

วันศุกร์ที่ 5 กรกฎาคม 2567 เวลา 08.00 – 16.00 น.

รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom

08.00 - 08.30 น.	ลงทะเบียน เข้าระบบ Zoom
08.30 - 09.00 น.	พิธีเปิดโครงการ - ชมวีดิทัศน์พิธีเปิด - กล่าวรายงาน โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิพา แยมรุ่ง คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ - กล่าวเปิดโครงการ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
09.00 - 10.00 น.	บรรยายพิเศษ เรื่อง “ทำอย่างไรถึงจะบรรลุตัวชี้วัด SDG4 : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ สมาชิกรัฐสภาไทยและกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
10.00 - 11.00 น.	บรรยายพิเศษ เรื่อง “คุณภาพการศึกษาไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: มุมมองและ บทบาทของสภาการศึกษา” โดย ดร.อรรถพล สังขวาสี เลขาธิการสภาการศึกษา
11.00 - 12.00 น.	บรรยายพิเศษ เรื่อง “คุณภาพการศึกษาไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: มุมมองและ บทบาทของมหาวิทยาลัย” โดย รองศาสตราจารย์ ดร. ชลวิทย์ เจียรจิตต์ รองอธิการบดีฝ่ายแผนและยุทธศาสตร์เพื่อสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	แบ่งกลุ่มย่อย (5 กลุ่ม) กลุ่มที่ 1 อภิปราย “บทความวิจัยเกี่ยวกับบริหารการศึกษา อุดมศึกษา และ การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต” โดย 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล ยงศรี 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันภรณ์อารีกุล กลุ่มที่ 2 อภิปราย “บทความวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน” โดย 1. รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล 2. อาจารย์ ดร.วรุฒิ สุภาพ



กลุ่มที่ 3 อภิปราย “บทความวิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา และอุตสาหกรรมศึกษา”

โดย 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ

2. อาจารย์ ดร.โอภาส สุขหวาน

กลุ่มที่ 4 อภิปราย “บทความวิจัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา”

โดย 1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตา ตูลย์เมธการ

กลุ่มที่ 5 อภิปราย “บทความวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาแนะแนว
และการศึกษาพิเศษ”

โดย 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี

2. อาจารย์ ดร.จิรพัฒน์ ศิริรักษ์

กำหนดการนำเสนอผลงานภาคบรรยายระดับชาติ (Oral Presentation)

วันศุกร์ที่ 5 กรกฎาคม 2567 เวลา 13.00-16.00 น.

รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom

ห้องที่ 4 อภิปราย “บทความวิจัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา”

- วิทยากรประจำห้อง
1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตา ตูลย์เมธการ

Meeting ID: 585 047 3353

Passcode: 989898

Link: <https://zoom.us/j/5850473353?pwd=WTlWOUZxb0lEZU1iYWViQ1NYTHRtUT09>

ลำดับ	ชื่อผู้นำเสนอ	ชื่องานวิจัย
1	นายยุทธพิชัย ขำทิพย์พาทิ	การสำรวจความเป็นประชาธิปไตยในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ที่สอนด้วยวิธีการแบบเปิด
2	นายณัฐภัทร คล้ายสุวรรณ	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเศรษฐศาสตร์
3	นายธีรัช ทิสะเส	การพัฒนากิจกรรมการเล่นดนตรีผ่านของเล่นที่มีผลต่อทักษะการคิดเชิงบริหารด้านพื้นฐานในเด็กปฐมวัย
4	นางสาวมนต์ลดา จงบุญเจือ	ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มร่วมกับเกมกระดานเพื่อเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนที่ถูกข่มเหงรังแก
5	นายปฐินทร์ นิตธิธรรมานุสรณ์	การสังเคราะห์งานวิจัยทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก

สารบัญ

	หน้า
สารจากอธิการบดี	ข
สารจากคณบดี	ค
ผู้จัดโครงการ	ง
กองบรรณาธิการ	จ
ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ	ช
กำหนดการโครงการ	ญ
กำหนดการนำเสนอผลงานภาคบรรยายระดับชาติ (Oral Presentation)	ฉ
ศึกษาสภาพการเป็นองค์กรนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล ในภาคใต้ของประเทศไทย	1
อดิศร ศิริ อัมพร ศิลปเมธากุล วรินธร อักษรนิตย	
การพัฒนาแบบเรียนบูรณาการทวิภาษาเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์กะเหรี่ยงแดงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยโป่งอ่อน	10
ศุภสิทธิ์ จิตอารีย์ นวพร ชลารักษ์ วิชญา ผิวคำ	
ความต้องการจำเป็นของผู้ปกครองของนักเรียนออทิสติกต่อการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	22
วศิน โพธิคุณ ประภาวรรณ ตระกูลเกษมสุข	
การเสริมสร้างความเพียรพยายามของนักเรียนโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานครโดยการให้คำปรึกษากลุ่ม	37
ปานรวี ตั้งตรงไพโรจน์ ครรชิต แสนอุบล พชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์	
การพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวการันต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์	51
อาริญา ศรีสวัสดิ์ ดนิตา ดวงวิไล	
การพัฒนาความฉลาดรู้การอ่าน โดยใช้กลยุทธ์การอ่านเชิงอภิปรายร่วมกับการวิเคราะห์โครงสร้างข้อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	68
ธีรพล อาจปาสา ดนิตา ดวงวิไล	
การศึกษาระดับความคิดทางเรขาคณิตตามคิดของแวนฮิลส์ เรื่อง รูปหลายเหลี่ยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	89
ล่อง สุนทรชัย อรุณ พองจางวาง อุเทน ปุ่มสันเทียะ	

สารบัญ

	หน้า
การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้รูปแบบเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาสติปัญญาของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลหัวหิน (บ้านหนองซอน)	103
ปิยะมาศ รุจิธัญญา สายชล จินโจ	
การพัฒนาสื่อประสมวิชาวิทยาการคำนวณร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการออกแบบขั้นตอนการทำงานและการเขียนโปรแกรมด้วยภาษา Python สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง	115
วีรพงษ์ แสงแก้ว จตุรงค์ เพชรเอก สายชล จินโจ	
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ในพระบรมราชานุเคราะห์	127
อิทธิพล บุญปก สายชล จินโจ	
การพัฒนาคอนเทนต์ออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Glide App โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส เรื่องการประมวลผลข้อมูล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	139
วัฒนา ดีไธสง พิตราสินี ยิ้มแย้ม ณัฐชนน เสริมศรี	
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับสื่อประสม วิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์	158
พัสกร นาคนก สายชล จินโจ	
การสำรวจความเป็นประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ที่ใช้วิธีการแบบเปิด	167
ยุทธพิชัย ขำทิพย์พาที	
การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเศรษฐศาสตร์	185
ณัฐภัทร คล้ายสุวรรณ	
การพัฒนากิจกรรมการเล่นดนตรีผ่านของเล่นที่มีผลต่อ ทักษะการคิดเชิงบริหารด้านพื้นฐานในเด็กปฐมวัย	198
ธีรัช ทิสะเส ชัญญา ลีศัตร์พ่าย ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย	
ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มร่วมกับเกมกระดานเพื่อเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนที่ถูกข่มเหงรังแก	207
มนต์ลดา จงบุญเจือ สกล วรเจริญศรี มณฑิรา จารุเพ็ง	
การสังเคราะห์งานวิจัยทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก	219
ปริญทร์ นิติธรรมานุสรณ์ ชนิตา มิตรานันท์	



ความก้าวหน้า ของ คุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



การสังเคราะห์งานวิจัยทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก

SYNTHESIS OF SOCIAL SKILLS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER RESEARCH

ปฐรินทร์ นิติธรรมมานุสรณ์^{1*} ชนิดา มิตรานันท์²

Purin Nititihammanusorn^{1*} Chanida Mitranun²

¹ วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

¹ Department of Early Childhood Education, Faculty of Education, Phuket Rajabhat University, Thailand

² ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

² Special Education Development Center, Faculty of Education, Srinakharinwirot University

*Corresponding Author E-mail : purin.n@pkru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์ ศึกษารูปแบบวิธีการสอนในการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก และเพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเกี่ยวกับการสอนทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก ซึ่งเอกสารประกอบการสังเคราะห์องค์ความรู้ตั้งแต่ช่วงระยะเวลา ปี พ. ศ.2555 ถึง พ.ศ. 2565 เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก จำนวน 13 ผลงานวิจัย โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ตารางวิเคราะห์วิธีการสอนทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก และตารางแสดงระเบียบวิธีการวิจัยที่ใช้เพื่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก

ผลการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก จำนวน 13 ผลงานวิจัย โดยมีงานวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 4 รูปแบบ ได้แก่ วิธีแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว (Single Subject Research Design) มากที่สุด จำนวน 6 งานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาเป็น งานวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และงานวิจัยกึ่งทดลองแบบ One Group Pretest Design จำนวน 3 เรื่องเท่ากัน และเป็นงานวิจัยและพัฒนา (Research and Development) จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 7.69 โดยมีวิธีการสอนทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกที่ใช้มากที่สุด คือ ใช้ เรื่องราวทางสังคม (social stories) จำนวน 7 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาเป็นการใช้บทบาทสมมติ (role-play) จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15.35 นอกจากนั้นเป็นงานวิจัยที่ใช้ เกมกระดาน (board game) การให้ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (early intervention) อาชบาบำบัด (hippotherapy) และบัตรพลัง (power cards) จำนวน 1 เรื่องเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 7.7

คำสำคัญ: เด็กออทิสติก ทักษะทางสังคม การวิเคราะห์งานวิจัย

ABSTRACT

This research was a synthesis of research. The objective was to study important factors in the development of social skills in children with autism. and to synthesize knowledge about teaching social skills to children with autism during 2010 - 2022. The population used in this research is research articles published by the Thai Journal Citation Index Center. (Thai-Journal Citation Index Center: TCI), a total of 13 articles, using a data collection tool, namely a research characteristic record form.

The results of the research synthesis found that research articles from the Thai Journal Citation Index Center (Thai-Journal Citation Index Center: TCI) has research articles in Database group 1 (TCI - 1) the most, with 6 articles, accounting for 46.15 percent, followed by database group 2 (TCI - 2), with 5 articles, accounting for 38.45 percent, and last. Research that received presentations at the national level or higher (Proceeding), 2 articles, accounting for 15.4 percent, and there were research articles that used a single subject research design. The highest number was 6 articles, accounting for 46.15 percent, followed by Classroom Action Research and One Group Pretest Posttest Design, equal in number to articles, each regulation. Research methods accounted for 23.00 percent. Last was research and development (Research and Development), 1 article, accounting for 7.85 percent, with methods for teaching social skills for children with autism being the most popular. From 2010 - 2022. is a method of teaching social skills using social stories, 7 articles, accounting for 53.85 percent, followed by using role-play, 2 articles, accounting for 15.35 percent. In addition, this is a research study. that used board games, early intervention, hippotherapy, and power cards, one article each. Each research accounted for 7.7 percent.

Keywords: Autism Spectrum Disorder Social Skills Synthesis

บทนำ

ทักษะทางสังคมเป็นหนึ่งในทักษะที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เนื่องจากมนุษย์ต้องอยู่ด้วยกันเป็นสังคม ความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางสังคมให้เพิ่มขึ้นในทางที่ดี และประสบความสำเร็จให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษต้องกระทำตั้งแต่เริ่มต้น เพราะทักษะทางสังคมช่วยให้เด็กมีพื้นฐานทางอารมณ์การมีทั้งยังพัฒนาสติปัญญา การสื่อสารปฏิสัมพันธ์ส่งผลให้พัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้างได้อย่างเหมาะสมความหมายที่ถูกต้องและช่วยให้เด็กที่มีความบกพร่องในทักษะทางสังคมปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี

เด็กออทิสติกว่าเป็นผู้ที่มีปัญหา ทักษะการเข้าสังคมหรือการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น และมีพฤติกรรมทำอะไรซ้ำ ๆ หรือมีความสนใจจำกัด บางรายมีภาวะปัญญาอ่อนร่วมด้วย ทำให้ไม่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ถึงแม้ว่าบางรายไม่มีภาวะปัญญาอ่อนแต่มีความบกพร่องทักษะทางสังคม แต่อาจต้องปรับหลักสูตรวิธีการสอน เพื่อให้เด็กออทิสติกสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ (พัชรินทร์ เสรี, 2559)

ในช่วงระยะเวลากว่า 10 ปี มีนักวิจัย นิสิตปริญญาโท และปริญญาเอกให้ความสนใจพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกเพื่อให้เด็กออทิสติกได้รับการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญของการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจ โดยการสังเคราะห์งานวิจัยนั้น

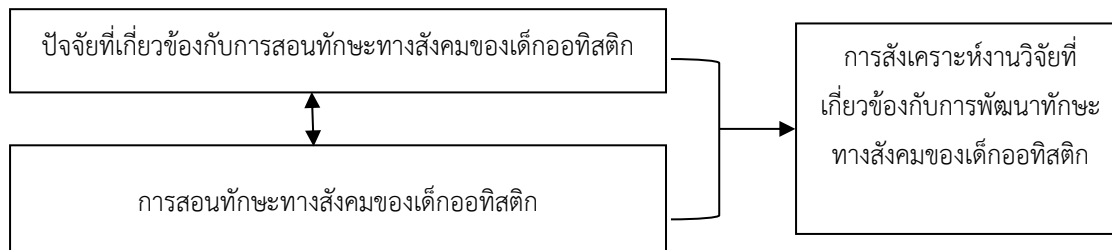
เป็นกระบวนการศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการสังเคราะห์จะได้รับประโยชน์จากงานวิจัยมากกว่าการสรุปงานวิจัยแต่ละเรื่อง (สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์. 2551)

จากข้อมูลที่กำลังมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่จะสามารถนำไปช่วยเหลือเด็กออทิสติกด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิธีการสอนในการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก
2. เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการสอนทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ ปรียญานิพนธ์/วิทยานิพนธ์ ที่เกี่ยวกับรูปแบบวิธีการสอนในการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก และปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเกี่ยวกับการสอนทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก ที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ ตั้งแต่ช่วงปี พ. ศ.2555 ถึง พ.ศ. 2565 จำนวน 20 ผลงานวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ ปรียญานิพนธ์/วิทยานิพนธ์ ที่เกี่ยวกับรูปแบบวิธีการสอนในการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก และปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเกี่ยวกับการสอนทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก ที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ ตั้งแต่ช่วงปี พ. ศ.2555 ถึง พ.ศ. 2565 จำนวน 13 ผลงานวิจัย โดยใช้วิธีการคัดเลือกตามเกณฑ์ ในการคัดเลือกรายงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้น

เกณฑ์การคัดเลือกผลงานวิจัย

1. เป็นงานวิจัยที่สามารถสืบค้นได้ฉบับสมบูรณ์ (Full text)
2. เป็นงานวิจัยที่ตีพิมพ์ผลงานฐานข้อมูล TCI คือ วารสารกลุ่มที่ 1 เท่านั้น
3. เป็นงานวิจัยที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ตั้งแต่ช่วงปี พ. ศ.2555 ถึง พ.ศ. 2565

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกจำนวน 13 เรื่อง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยจากอินเทอร์เน็ต
2. อ่านงานวิจัยวิจัยเบื้องต้น เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหางานวิจัยกับวัตถุประสงค์งานวิจัย ว่ามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยจะศึกษาหรือไม่ โดยได้พิจารณาคัดเลือกงานวิจัยที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ จำนวน 13 เรื่อง
3. บันทึกข้อมูลงานวิจัยลงในแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย
4. วิเคราะห์ข้อมูล ผ่านตารางวิเคราะห์วิธีการสอนทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก และตารางแสดงระเบียบวิธีการวิจัยที่ใช้เพื่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกในประเทศไทย ปี พ.ศ.2553 - พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณลักษณะของงานวิจัย ด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ จำนวน ร้อยละ
2. การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการสังเคราะห์งานวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณลักษณะงานวิจัย โดยใช้แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพงานวิจัย โดยเป็นแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัยเชิงคุณภาพ
2. ระเบียบวิธีที่ใช้ในงานวิจัย

ตาราง 1 ตารางแสดงระเบียบวิธีการวิจัยที่ใช้เพื่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก

ระเบียบวิธีวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
งานวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)	1	7.85
งานวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว (Single Subject Research Design)	6	46.15
งานวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)	3	23.00
งานวิจัยศึกษา 1 กลุ่ม วัดผลทดลอง ก่อน - หลัง (One Group Pretest Posttest Design)	3	23.00
รวม	13	100

จากตาราง 1 งานวิจัยจำนวน 13 เรื่อง ที่ผู้วิจัยสืบค้นจากจากอินเทอร์เน็ต งานวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว (Single Subject Research Design) มากที่สุด จำนวน 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาเป็น งานวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และงานวิจัยศึกษา 1 กลุ่ม วัดผลทดลอง ก่อน - หลัง (One Group Pretest Posttest Design) เท่ากันที่จำนวน 3 เรื่อง แต่ละระเบียบวิธีวิจัยคิดเป็นร้อยละ 23.00 ลำดับสุดท้ายเป็นรูปแบบงานวิจัยและพัฒนา (Research and Development) จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 7.85

ตาราง 2 ตารางวิเคราะห์วิธีการสอนทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก

ลำดับ	รหัส งานวิจัย	วิธีการสอนทักษะทางสังคม					
		social stories	board game	role-play	E.I.	hippo therapy	power cards
1	A1	/					
2	A2	/					
3	A3	/					
4	A4	/					
5	A5						/
6	A6					/	
7	A7	/					
8	A8			/			
9	A9		/				
10	A10	/					
11	A11				/		
12	A12			/			
13	A13	/					
รวม		7	1	2	1	1	1

จากตาราง 2 วิธีการสอนทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกที่ได้รับความนิยมมากที่สุด คือ วิธีการสอนทักษะทางสังคมโดยใช้เรื่องราวทางสังคม (social stories) จำนวน 7 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาเป็นการใช้บทบาทสมมติ (role-play) จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15.35 นอกจากนั้นเป็นงานวิจัยที่ใช้ เกมกระดาน (board game) การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (early intervention) อาสาบำบัด (hippothrapy) และบัตรพลัง (power cards) อย่างละ 1 เรื่อง แต่ละงานวิจัยคิดเป็นร้อยละ 7.7

อภิปรายผล

องค์ความรู้จากผลการวิจัย

วิธีการสอนทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกในประเทศไทย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 วิธีการสอนเรื่องราวทางสังคม (social stories) ผลการวิเคราะห์งานวิจัย พบว่า ผู้วิจัยที่ใช้วิธีการสอนเรื่องราวทางสังคม เพื่อสอนเด็กออทิสติก มีวิธีการอ่านให้ฟัง ให้ดูจากสื่อโทรทัศน์ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจในการเข้าสังคม สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในสังคมที่เกิดขึ้นได้รวมไปถึงการแสดงออกในสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา อุบลี (2565) ได้ทำการสอนทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก ด้านการรอคอย โดยการใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการดูแอนิเมชันสั้นๆ ก่อนการทดลอง และการพัฒนาทักษะทางสังคมด้วยการสอนเรื่องราวทางสังคมสามารถลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในการเรียนรวมได้ (กมลรัตน์ ศรีวิเศษ. 2552)

2.2 วิธีการสอนเกมกระดาน (board game) ผลการวิเคราะห์งานวิจัย พบว่า การสอนเด็กออทิสติกด้วยเกมกระดานสามารถสอนให้เด็กเข้าใจกติกาที่มีความจำเป็นต้องใช้ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้ และยังสามารถลดพฤติกรรมด้านลบที่เกิดขึ้นขณะจัดกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ในเวลาเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2560) กล่าวว่า การสอนโดยการใช้เกมเป็นกระบวนการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยการให้ผู้เรียนเล่นเกมตามกติกา และนำเนื้อหาข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่น และผลของการเล่นเกมของผู้เรียนมาอภิปรายผลเพื่อสรุปการเรียนรู้ และผลการวิจัยพบว่า (ทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกภายหลังได้รับการสอนด้วยเกมกระดานร่วมกับการชี้แนะสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการสอนด้วยเกมกระดานร่วมกับการชี้แนะ (บุรินทร์ นิติธรรมานุสรณ์. 2562)

2.3 วิธีการสอนการให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (early intervention) ผลการวิเคราะห์งานวิจัย พบว่า การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเป็นโปรแกรมเพื่อการสนับสนุนให้เด็กออทิสติก หรือเด็กที่มีภาวะเสี่ยงพัฒนาการล่าช้าได้พัฒนาทักษะทางสังคม โดยใช้วิธีการสอนที่มีความหลากหลายเข้าสู่โปรแกรมการให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สอดคล้องกับ ประภาศรี นันทน์นฤมิตร (2564) การช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีผลต่อพัฒนาการล่าช้า ตั้งแต่แรกเริ่ม หรือเมื่อเริ่มพบปัญหาตั้งแต่แรกเกิดถึง 3 ปี เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการและการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก พบว่า วิธีการสอนเด็กออทิสติกที่ได้รับความนิยมมากที่สุดเป็นการสอนโดยใช้เรื่องราวทางสังคมโดยมีแผนการสอนเข้ามาเกี่ยวข้อง ในการสอนเด็กออทิสติกผู้สนใจควรศึกษาวิธีการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับพฤติกรรมเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้

การสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้มีงานวิจัยจำนวนน้อย และเป็นงานวิจัยวิจัยที่อยู่ในฐานข้อมูล ในศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai-Journal Citation Index Center: TCI) เท่านั้น ดังนั้นการทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการเพิ่มฐานข้อมูลการสืบค้นที่มีความหลากหลายมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. สังเคราะห์งานวิจัยทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกโดยเพิ่มฐานข้อมูล SCOPUS/AC/ISI เพื่อความหลากหลายของข้อมูล และฐานข้อมูลต่างประเทศ
2. ควรสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาการเรียนของเด็กออทิสติก และการสื่อสารสังคมของเด็กออทิสติกเพิ่มเติมเนื่องจากเป็นด้านที่มีความบกพร่องมากของเด็กออทิสติกเช่นกัน

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ ศรีวิเศษ. (2552) การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัยโดยใช้เรื่องราวทางสังคม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชุตินมพันธ์ ขวัญกิจบรรกุล และปิยะนันท์ หิรัญย์ชลทร. (2559). การศึกษาทักษะสังคมในเด็กออทิสติกปฐมวัยโดยการอาษาบำบัด. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 27(2), 51-60.
- ทิศนา ขัมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธรากร มณีรัตน์ อัญชลี สารรัตน์. (2553). การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับประถมศึกษาโดยใช้เรื่องราวทางสังคม. *วารสารวิจัย มข.* (10)3, 103-114.
- ประกาศรี นันทน์ภูมิ. (2564). การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. *วารสารการจัดการทางการศึกษาปฐมวัย.* (3)1, 51-69.
- ปริญทร์ นิตธิธรรมาบุญสรณ์ กนกพร วิรุชัยพัฒน์วงศ์ ชนิตา มิตรานันท์. (2564). การพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกโดยใช้เกมกระดานร่วมกับการชี้แนะ. *วารสารสถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา,* (15)1, 49-61.
- พัชรินทร์ เสรี. (2559). ปัญหาการเรียน (Academic Problem) นันทวัช สิริธิรักษ์. *จิตเวชศิริราช DSM-5* (บทที่ 26, น. 311-325). กรุงเทพฯ: ประยูรสาสน์ การพิมพ์.
- พุมพินิต คงแสง. (2565). ผลการใช้การแสดงบทบาทสมมติด้วยการจำลองสถานการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกเรียนรวมในระดับประถมศึกษา: การทดลองนำร่อง. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต,* (16)2, 133-148.
- รุ่งนภา อุบลี. การศึกษาผลของการใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการดูอนิเมชันเพื่อพัฒนาทักษะการรอยของเด็กอทิสติกระดับปฐมวัย. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: กรุงเทพฯ
- วุฒิชัย ใจนภา และกมล โพธิ์เย็น. การฝึกทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกโดยใช้บัตรพลังร่วมกับสถานการณ์จำลอง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร,* (10)2, 111-120.
- ศิริธัญย์ ชัยธรรณาววัฒน์ สุชาวัลย์ หาญจรสุข ชนิตา มิตรานันท์. (2562). การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนด้วยกลุ่มเพื่อนร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ,* (8)2, 41-57.
- สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์. (2551) การสังเคราะห์งานวิจัย แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

ที่ อว 8715.1/ ว2134



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา
กรุงเทพฯ 10110

26 มิถุนายน 2567

เรื่อง ตอบรับการนำเสนอบทความวิจัย

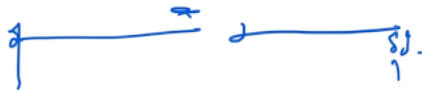
เรียน นายปริญทร์ นิตธิธรรมานุสรณ์

ตามที่ท่านได้เสนอบทความวิจัย เรื่อง “การสังเคราะห์งานวิจัยทักษะทางสังคมของ
เด็กออทิสติก” เพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9 หัวข้อ : ความก้าวหน้าของ
คุณ ภาพ การศึ กษา เพื่ อการพั ฒ นาที่ ยั งยื น (Advancing Quality Education for Sustainable
Development) ในวันศุกร์ที่ 5 กรกฎาคม 2567 รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom ความแจ่มแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความของท่านเรียบร้อยแล้ว และขอเรียนให้ท่านทราบว่า
บทความวิจัยของท่านผ่านการพิจารณาให้นำเสนอบทความวิจัย (Full paper) ในรูปแบบ PowerPoint
ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9 วันศุกร์ที่ 5 กรกฎาคม 2567 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป ในรูปแบบ
ออนไลน์ ผ่านโปรแกรม ZOOM

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณที่ท่านให้เกียรติมานำเสนอผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ในการ
ประชุมวิชาการฯ ครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิพา แยมรุ่ง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

หน่วยวิจัยและวารสาร

โทร. 02-6495000 ต่อ 11123

SWUNaCE
2024



Faculty of Education
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า **นายปรีนทร์ นิตรรมานุสรณ์**

ได้ร่วมนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย

เรื่อง: การสังเคราะห์งานวิจัยทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9 (SWUNaCE 2024)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผ่านระบบออนไลน์ รูปแบบ Video Conference

ให้ไว้ ณ วันที่ 5 กรกฎาคม 2567

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

