

เศรษฐกิจผู้สูงอายุ: โอกาสทองของอนาคต

# SILVER

# ECONOMY

## A GOLDEN OPPORTUNITY

FOR THE FUTURE

th  
**14**



## การประชุมวิชาการระดับชาติ

เศรษฐกิจผู้สูงอายุ: โอกาสทองของอนาคต

Silver Economy: A Golden Opportunity for the Future

รูปแบบ Hybrid (Onsite & Online)

ครั้งที่  
**14**

วันศุกร์ที่ 1 มีนาคม 2567





วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้

124/1 ถ.ทุ่งสง-ห้วยยอด ต.ทุ่งสง อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช 80110 โทร. 0-7577-0136-7 โทรสาร 0-7553-8031

SOUTHERN COLLEGE OF TECHNOLOGY

124/1 Thungsong-Huayyod RD., Thiwang,Thungsong, Nakhon Si Thammarat 80110 Tel. 0-7577-0136-7 Fax 0-7553-8031

ที่ วทต.๑๗๗/๒๕๖๗

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ตอบรับการเข้าร่วมนำเสนอผลงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๔

เรียน คุณนฤพนธ์ สุขสวัสดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวปฏิบัติสำหรับการนำเสนอผลงานแบบบรรยาย จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย ด้านการศึกษา เรื่อง “ศึกษาผลของกิจกรรมการใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 ในการส่งเสริมงานพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ในโรงเรียน บ้านป่าครองชีพ ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต” โดยมี นฤพนธ์ สุขสวัสดิ์, พรรณวดี ขำจริง และ สมพร รุจิกิตติอังศุธร เป็นผู้นิพนธ์ เพื่อนำเสนอผลงานภาคบรรยาย (Oral Presentation) รูปแบบ Online ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๔ วันศุกร์ที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช นั้น

บัดนี้ บทความของท่านผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) เรียบร้อยแล้ว จึงขอให้ท่านดำเนินการเตรียมนำเสนอบทความภาคบรรยาย (Oral Presentation) ไม่เกิน ๑๕ นาทีพร้อมซักถาม และส่งไฟล์ Power Point รุ่น ๒๐๑๓ ขึ้นไป ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ผ่าน Google forms ภายในวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ทั้งนี้ดาวน์โหลด Template Power Point และติดตามรายละเอียดกำหนดการนำเสนอผ่านเว็บไซต์ <https://conference.sct.ac.th/14/>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.นิตยศรี แสงเดือน)

อธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้

สำนักงานบริหารการวิจัย

โทรศัพท์ ๐-๗๕๗๗-๐๑๓๖-๗ ต่อ ๑๔๑

โทรสาร ๐-๗๕๕๓-๘๐๓๑



## การประชุมวิชาการระดับชาติ

เศรษฐกิจผู้สูงอายุ: โอกาสทองของอนาคต  
Silver Economy: A Golden Opportunity for the Future  
รูปแบบ Hybrid (Onsite & Online)



# วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นฤพนธ์ สุขสวัสดิ์, พรรณวดี ขำจริง และ สมพร รุจิภิตติอังศุร**

นำเสนอผลงานวิชาการภาคบรรยาย

เรื่อง "ศึกษาผลของกิจกรรมการใช้นิทานคุณธรรม

เรื่อง อริยสัจ 4 ในการส่งเสริมงานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

ในโรงเรียนบ้านป่าครองชีพตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต"

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14

"Silver Economy: A Golden Opportunity for the Future : เศรษฐกิจผู้สูงอายุ: โอกาสทองของอนาคต"

ให้ไว้ ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2567

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.นิตยศรี แสงเดือน)

อธิการบดี







### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความ (Peer Review)

\*\*\*\*\*

รายชื่อ	ต้นสังกัด
รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลองศรี พิมลสมพงศ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ สุตหนองบัว	มหาวิทยาลัยนเรศวร
รองศาสตราจารย์ ดร.ธนพันธ์ ไส้ประกอบทรัพย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณนะ หนูหมื่น	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
รองศาสตราจารย์ ดร.เรวดี เพชรศิราสันต์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
รองศาสตราจารย์ อรสา อร่ามรัตน์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จอมใจ แคมเพชร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาพร เมืองแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีนา มะตาหยง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชราภรณ์ จุลทา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนชาติ เราประเสริฐ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัชฌม สะดีแม่	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุดา เตียเจริญ	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ บุตรชีวิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ดร.ชัยยา น้อยนารถ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง
ดร.ชูเกียรติ มุทธากาญจน์	นักวิชาการอิสระ
ดร.ทัตษภร ศรีสุข	มหาวิทยาลัยเนชั่น
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรศักดิ์ ตันติอุโฆษกุล อัครวงศ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
ดร.บุญเลิศ ธานีรัตน์	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
ดร.วันชัย วงศ์ศิลป์	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
ดร.ตรีชฎา ศิริรักษ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
ดร.ปัญชารชา อุ่นเลิศ	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
ดร.มุกดาวรรณ พลเดช	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
ดร.พวงรัตน์ จินพล	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
ดร.ทวีพร นาคา	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้

รายชื่อ	ต้นสังกัด
อ.รัฐศวรรรณ กิ่งแก้ว	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
อ.มานิตา เจือบุญ	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
อ.ยุทธศักดิ์ อารักษ์กิจสกุล	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
อ.โศภิน รัตนสุภา	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
อ.พัฒนินท์ จุลแก้ว	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
อ.ปนัดดา จิตคง	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
อ.สุกัญญา ใจเย็น	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
อ.ชอลาย เต็งมาซา	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้



## กำหนดการ

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 ประจำปีการศึกษา 2566  
 หัวข้อ “Silver Economy: A Golden Opportunity for the Future  
 เศรษฐกิจผู้สูงอายุ: โอกาสทองของอนาคต”  
 วันศุกร์ที่ 1 มีนาคม 2567  
 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช  
 รูปแบบ Hybrid (Onsite & Online)

\*\*\*\*\*

- 08.30-09.00 น. ลงทะเบียนออนไลน์ และชมการนำเสนอผลงานทางวิชาการภาคโปสเตอร์  
 ผ่านเว็บไซต์ประชุมวิชาการระดับชาติ (<http://conference.sct.ac.th/14>)
- 09.00-09.15 น. พิธีเปิด โดย ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.นิത്യศรี แสงเดือน อธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้  
 พิธีมอบโล่ขอบคุณภาควิชาการจัดการประชุม  
 ณ ห้องพุทธรักษา อาคารบรรณสารกาญจนาภิเษก
- 09.15-10.15 น. บรรยายพิเศษ เรื่อง “เศรษฐกิจผู้สูงอายุ: โอกาสทองของอนาคต”  
 โดย ดร.สาธิต วิทยากร ประธานกรรมการบริษัท และ ประธานกรรมการบริหาร  
 บริษัท พรินซ์เฟิล แคปิตอล จำกัด (มหาชน)
- 10.15-10.30 น. ประกาศผลการประกวดผลงานทางวิชาการภาคโปสเตอร์ดีเด่น และบทความดีเด่น
- 10.30-11.15 น. การนำเสนอผลงานทางวิชาการภาคโปสเตอร์  
 ณ ห้องสมุด อาคารบรรณสารกาญจนาภิเษก
- 10.30-10.45 น. เข้าห้องนำเสนอเพื่อเตรียมความพร้อมนำเสนอผลงานทางวิชาการภาคบรรยาย  
 รูปแบบ Hybrid (Onsite & Online)
- 10.45-12.00 น. การนำเสนอผลงานทางวิชาการภาคบรรยาย  
 ROOM 1 (Onsite) ห้องราชวดี อาคารบรรณสารกาญจนาภิเษก  
 (A) เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ (E) การจัดการและบริหารธุรกิจ และ (F) สารสนเทศศาสตร์  
 ROOM 2 (Online) ห้องบัวหลวง อาคารอำนวยการ  
 (C) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (D) วิทยาศาสตร์สุขภาพ และ (H) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
 ROOM 3 (Online) ห้อง ว.1205 อาคารอำนวยการ  
 (E) การจัดการและบริหารธุรกิจ และ (H) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
 ROOM 4 (Onsite) ห้อง ว.3101 อาคารเรียนรวม 1  
 (E) การจัดการและบริหารธุรกิจ (H) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ (I) การท่องเที่ยวและการโรงแรม  
 ROOM 5 Hybrid (Onsite & Online) ห้องพุทธรักษา อาคารบรรณสารกาญจนาภิเษก  
 (G) การศึกษา
- 12.00-12.45 น. พักรับประทานอาหาร
- 12.45-13.00 น. เข้าห้องนำเสนอเพื่อเตรียมความพร้อมนำเสนอผลงานทางวิชาการภาคบรรยาย  
 รูปแบบ Hybrid (Onsite & Online)
- 13.00-15.00 น. การนำเสนอผลงานทางวิชาการภาคบรรยาย (ต่อ)

หมายเหตุ: กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



รายชื่อผู้นำเสนอผลงานทางวิชาการ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 ประจำปีการศึกษา 2566  
หัวข้อ “Silver Economy: A Golden Opportunity for the Future เศรษฐกิจผู้สูงวัย: โอกาสทองของอนาคต”  
วันศุกร์ที่ 1 มีนาคม 2567  
ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช  
รูปแบบ Hybrid (Onsite & Online)

\*\*\*\*\*

การแบ่งด้าน การกำหนดรหัส และการสรุปจำนวนผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	รหัส	ด้าน	จำนวนผลงานทางวิชาการ		รวม
			การนำเสนอ ภาคบรรยาย (Oral Presentation)	การนำเสนอ ภาคโปสเตอร์ (Poster Presentation)	
1	A	เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ	3	0	3
2	B	วิศวกรรมศาสตร์	0	0	0
3	C	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	1
4	D	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	4	2	6
5	E	การจัดการและบริหารธุรกิจ	16	32	48
6	F	สารสนเทศศาสตร์	1	0	1
7	G	การศึกษา	9	10	19
8	H	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9	0	9
9	I	การท่องเที่ยวและการโรงแรม	1	2	3
รวม			44	46	90

หมายเหตุ: การกำหนดรหัส AO\_01 หมายถึง ผลงานวิชาการนำเสนอภาคบรรยาย (Oral Presentation) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรื่องที่ 1  
การกำหนดรหัส AP\_01 หมายถึง ผลงานวิชาการนำเสนอภาคโปสเตอร์ (Poster Presentation) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรื่องที่ 1





รายชื่อผู้นำเสนอผลงานทางวิชาการ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 ประจำปีการศึกษา 2566  
 หัวข้อ “Silver Economy: A Golden Opportunity for the Future เศรษฐกิจผู้สูงวัย: โอกาสทองของอนาคต”  
 วันศุกร์ที่ 1 มีนาคม 2567  
 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช  
 รูปแบบ Hybrid (Onsite & Online)

\*\*\*\*\*

ด้านที่ 6 (G) การศึกษา (ต่อ)			
การนำเสนอภาคบรรยาย (Oral Presentation)			
ลำดับ	ชื่อผลงาน	ชื่อผู้นิพนธ์	เลขหน้า
6	(GO_06) ผลการใช้กิจกรรมการเคารพธงชาติของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีตามพระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ 10 (81/Online)	<b>ฉกรร ฉิมเพ็ชร</b> , พรรณวดี ขำจริง, วิลาวรรณ กลิ่นน้อย และ ชูติกาญ พุ่มพระคุณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	GO40-GO48
7	(GO_07) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมส์ออนไลน์ Seterra เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภูมิศาสตร์ เรื่องทวีปอเมริกาเหนือ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (83/Online)	<b>วาเรนทร์ สงแก้ว</b> , พรรณวดี ขำจริง, ชูติกาญ พุ่มพระคุณ และ พงศธร รัตนญา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	GO49-GO57
8	(GO_08) ศึกษาผลกิจกรรมการใช้ทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 ในการส่งเสริมงานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ในโรงเรียน บ้านป่าครองชีพ ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต (84/Online)	<b>นฤพนธ์ สุขสวัสดิ์</b> , พรรณวดี ขำจริง และ สมพร รุจิจิตติอังสุธร มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	GO58-GO66
9	(GO_09) ความสัมพันธ์ระหว่างความยุติธรรมในองค์กรกับการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 (24/Onsite)	<b>ภาณุพันธ์ พูลสวัสดิ์</b> <sup>1</sup> , สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี <sup>2</sup> , จุฑาพร รัตนมุสิก <sup>1</sup> และ อัจฉรา ธรรมาภรณ์ <sup>1</sup> วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ <sup>1</sup> มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช <sup>2</sup>	GO67-GO75

## ศึกษาผลของกิจกรรมการใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 ในการส่งเสริมงานพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ในโรงเรียนบ้านป่าครองชีพตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต

### A Study of the Results of Using the Moral Story of the Four Noble Truths to Promote the Royal Education Policy of His Majesty King Rama X at Ban Pa Khrong Chip School, Thepkrasattri Subdistrict, Thalang District, Phuket Province

นฤพนธ์ สุขสวัสดิ์<sup>\*1</sup> พรรณวดี ขำจริง<sup>2</sup> และ สมพร รุจิกิตติอังศุธร<sup>3</sup>

Naluephon Suksahwat<sup>\*1</sup> Panwadee Khumjing<sup>2</sup> and Somporn Rujikittioanguthon<sup>3</sup>

นักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต<sup>\*1</sup>

Undergraduate Student, Social Studies Program, Faculty of Education, Phuket Rajabhat University<sup>\*1</sup>

อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการศึกษา (สังคมศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต<sup>2</sup>

Teacher Dr. Social Studies Program, Faculty of Education, Phuket Rajabhat University<sup>2</sup>

อาจารย์ สาขาวิชาการศึกษา (สังคมศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต<sup>3</sup>

Major: Education (Social Studies), Faculty of Education, Phuket Rajabhat University<sup>3</sup>

\*Corresponding author, email: s6411149111@pkru.ac.th

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมในการใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 และเพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน 35 คน โรงเรียนบ้านป่าครองชีพ จังหวัดภูเก็ต โดยใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 และแผนกิจกรรมการสอนแบบอริยสัจ 4 เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัย พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 สนใจในการร่วมกิจกรรมการใช้นิทานอริยสัจ 4 นักเรียนสามารถรู้วิธีการแก้ปัญหาจากประเด็นคำถามตามหลักอริยสัจ 4 ได้ เมื่อนักเรียนรู้ขั้นตอนในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบแล้ว นักเรียนก็สามารถตอบประเด็นคำถามเกี่ยวกับหลักอริยสัจ 4 ในการส่งเสริมงานพระบรมราชโบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้อย่างมีความเข้าใจและมีการคิดแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องและมีเหตุผล

**คำสำคัญ :** นิทานคุณธรรม อริยสัจ 4 พระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

#### Abstract

This research aimed to investigate the results of using a moral story on the Four Noble Truths and suggest guidelines for promoting the education policy of His Majesty King Rama X. The target sample of this study consisted of 35 sixth-grade students at Ban Pa Khrong Chip School in Phuket province. Data were collected through a moral story on the Four Noble Truths and the Four Noble Truths teaching activity plan. The results showed that the students were interested in participating in activities on the Four Noble Truths. They were able to know how to solve problems from questions based on the principles of the Four Noble Truths. Once they knew the steps for solving problems systematically, they were able to answer questions with understanding about the Four Noble Truths in promoting the royal policy of His Majesty King Rama X. Furthermore, they could solve problems correctly and logically.

**Keywords:** Moral Story, The Four Noble Truths, Royal Education Policy of King Rama X

## บทนำ

สภาพสังคมในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเนื่องจากมนุษย์มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ เพื่อพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้นได้ ซึ่งผลผลิตมาจากความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ (ศรีญา พิมเสน, 2562) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมถึงการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารในโลกยุคไร้พรมแดน ทำให้มนุษย์รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้จากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็วรวมถึงการรับวัฒนธรรมของต่างชาติที่เข้ามาสู่ประเทศไทย ส่งผลให้เยาวชนของชาติได้รับรู้และนำไปปฏิบัติโดยมีพฤติกรรมเปลี่ยนแบบไม่สามารถแยกแยะว่า สิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิดจนขาดคุณธรรมจริยธรรม ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมามากมาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ครูผู้สอนและพระสอนศีลธรรมควรเปลี่ยนมุมมองในการจัดการเรียนการสอนใหม่ที่ให้เด็กได้คิดและใช้ดำเนินชีวิตโดยใช้กระบวนการทางปัญญา ควรปรับตัวให้เป็นกัลยาณมิตรที่ดีให้อยู่ในใจของเด็กเรียนรู้ร่วมกันกับเด็ก ๆ หันกลับมาคิดค้นรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาพฤติกรรมที่ดีของเด็ก พัฒนาจิตใจของเด็ก และเสริมสร้างปัญญาให้กับเด็ก (กิตติชัย สุชาติโนบล, 2563) โลกปัจจุบันมีความเจริญขึ้นอย่างรวดเร็วทำให้สังคมมีความซับซ้อนมากขึ้น ต้องคิดเพื่อแก้ปัญหาอย่างไม่หยุดยั้งเพื่อให้สามารถปรับตัวให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลง การคิดแก้ปัญหาจึงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องปลูกฝังให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เขามีความสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559) อริยสัจ 4 เป็นแนวคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย การแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ 4 ต้องเริ่มที่สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา (สมุทัย) แล้วหาทางแก้ (มรรค) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4 เป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้คิดค้นและพยายามหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นหลักการที่พระพุทธเจ้าซึ่งเป็นบรมครูเอกของโลกทรงใช้สอนพระสาวกให้ปฏิบัติตามพระพุทธร่องทรงใช้ทักษะในการสอนที่หลากหลายและมีเหตุผลเป็นแบบอย่างที่คุณครูควรนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แนวคิดวิธีการแห่งปัญญาซึ่งเป็นทฤษฎีของปราชญ์ตะวันตก มีลักษณะใกล้เคียงกับหลักอริยสัจซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญพระพุทธศาสนา (ชลธิชา หอมพิง, 2558) กำหนดแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (Conceptual Design) ด้วยการยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา กระบวนการศึกษาธิการจึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายและกำหนดทิศทางและเป้าหมายพัฒนาในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม 4 ด้าน ทศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้ดำเนินการต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การใช้นิทานเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมเอื้ออำนวยต่อพัฒนาการเด็กและช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้กับเด็ก และเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างจินตนาการให้กับเด็ก (คันสนีย์ สุขสมใจภักดิ์, 2560) อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กให้สูงขึ้น นอกจากนี้ทานจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูดให้ความรู้ ความสนุกสนานแก่เด็กแล้ว นิทานยังช่วยฝึกสมาธิให้เด็กรู้จักสำรวมใจให้จดจ่ออยู่กับเรื่องที่ฟังซึ่งเป็นพื้นฐานการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านหนังสือส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาและอารมณ์ที่ดีตามมา การจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญา โดยเฉพาะในด้านสติปัญญาส่งเสริมให้เด็กใช้เสียงสื่อความหมาย เด็กเริ่มใช้ภาษาพูดเกิดความเข้าใจความหมายต่าง ๆ ฉะนั้นเด็กในวัยนี้การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสำคัญที่สุดเพราะเด็กจะจดจำได้อย่างแม่นยำ (จรีนาฏ ศรีเกลี้ยง, 2556)

ดังนั้นจากปัญหาและที่มาความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมการใช้นิทานคุณธรรมเรื่องอริยสัจ 4 ในการส่งเสริมงานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ซึ่งประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับนั้นสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาทั้งผู้สอนและผู้เรียนให้เกิดประโยชน์การเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4
2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

## วิธีการวิจัย

### กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน 35 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านป่าครองชีพ ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต ใช้การสุ่มแบบเจาะจงในการเลือกนักเรียน (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านป่าครองชีพ, 2566)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นิตานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4
2. แผนกิจกรรมการสอนแบบอริยสัจ 4

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ดังนี้

1. อธิบายหลักอริยสัจ 4 ทั้ง 4 ประการ และอธิบายพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
2. ประเด็นคำถามเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
3. ทำกิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 และสรุปเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องของนิทานให้สอดคล้องกับหลัก 4 ประการของอริยสัจ 4 ให้กับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. ประเด็นคำถามในการแก้ไขปัญหาตามหลักอริยสัจ 4 ในประเด็นคำถามส่งเสริมงานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
5. นักเรียนสรุปในการเรียนวิธีการแก้ไขปัญหาตามหลักอริยสัจ 4 และในการส่งเสริมงานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
6. บันทึกผลจากการสอนในการใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 ในการส่งเสริมงานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 ในการเรียนรู้ถึงกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีประเด็นคำถามในการแก้ไขปัญหาตามหลักอริยสัจ 4 ในการส่งเสริมงานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 หลังจากการเรียนการสอนตามตารางกิจกรรมตามหลักอริยสัจ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์จากการใช้กิจกรรมนิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการในการแก้ไขปัญหาตามหลักอริยสัจ 4 จากเนื้อเรื่องของนิทาน
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากประเด็นคำถามในวิธีการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ 4 และประเด็นคำถามเชื่อมโยงการส่งเสริมหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4

### ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ผู้สอนให้เด็กนักเรียนนั่งในห้องเรียนให้เรียบร้อย และให้นักเรียนเตรียมตัวเข้าสู่กิจกรรม
2. ผู้สอนแนะนำตนเองและกล่าวถึงรายละเอียดของกิจกรรมในคาบเรียน ดังนี้  
-ชี้แจงให้นักเรียนทราบหัวข้อกิจกรรมงานวิจัย เรื่อง ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 ในการส่งเสริมงานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ในโรงเรียนบ้านป่าครองชีพ ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต

-ชี้แจงวัตถุประสงค์ของงานวิจัย คือ 1.เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมในการนำนิทานคุณธรรมเรื่องอริยสัจ 4 และ 2.เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

3. ผู้สอนอธิบายในหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

4. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ผู้สอนเตรียมให้เกี่ยวกับประเด็นปัญหา จากนั้นนำความรู้ที่ได้มาตอบคำถาม (ขั้นที่ 3 แสวงหาและสืบค้นข้อมูล)

5. ผู้สอนให้โจทย์ประเด็นปัญหาในหัวข้อ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา (ขั้นที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหา)

ประเด็นปัญหาที่ 1 การมีทัศนคติที่ไม่ดีส่งผลกระทบต่อบ้านเมืองของประเทศชาติหรือไม่

ประเด็นปัญหาที่ 2 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในเยาวชนในยุคปัจจุบันควรทำอย่างไรได้บ้าง

ประเด็นปัญหาที่ 3 การมีงานทำหรือมีอาชีพที่ดีช่วยส่งเสริมสภาวะทางเศรษฐกิจในสังคมหรือไม่

ประเด็นปัญหาที่ 4 สถาบันครอบครัวจัดว่าเป็นสถาบันพื้นฐานในการส่งเสริมพลเมืองดีในสังคม นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

6. ผู้สอนเล่านิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 ในการ ส่งเสริมงานพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ให้แก่ นักเรียน และผู้สอนตั้งประเด็นปัญหาจากเนื้อเรื่องของนิทาน (ขั้นที่ 2 ตั้งคำถามจากการกำหนดปัญหาได้)

ประเด็นปัญหาที่ 1 เหตุการณ์ในนิทาน ทุกข์อยู่ส่วนใดบ้างของนิทาน

ประเด็นปัญหาที่ 2 สาเหตุของความทุกข์เกิดจากอะไร

ประเด็นปัญหาที่ 3 หนทางหรือวิธีการแก้ปัญหาที่มีวิธีการอย่างไรบ้าง

7. ผู้สอนตั้งคำถามในการนำกระบวนการการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ 4 มาช่วยในหลักพระบรมราโชบายในด้าน การศึกษา ตามประเด็นปัญหาต่อไปนี้ (ขั้นที่ 2 ตั้งคำถามจากการกำหนดปัญหาได้)

ประเด็นปัญหาที่ 1 หลักการอริยสัจ 4 ช่วยในการแก้ปัญหาในสังคมได้อย่างไร

ประเด็นปัญหาที่ 2 หลักการอริยสัจ 4 ส่งผลดีต่อตัวนักเรียนเองหรือไม่

ประเด็นปัญหาที่ 3 หลักการอริยสัจ 4 ช่วยในการส่งเสริมในหลักพระบรมราโชบายในด้านใดบ้าง

8. ผู้สอนให้นักเรียนสรุปและวิเคราะห์ผลของเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องนิทานคุณธรรมเรื่องอริยสัจ 4 สามารถแก้ไข ปัญหา และส่งเสริมงานพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้านอย่างไรบ้างตามความคิดของนักเรียน เพื่อที่จะเสนอองค์ความรู้ให้เพื่อนร่วมชั้นได้มี แนวทาง (ขั้นที่ 4 วิเคราะห์และสรุปผล)

9. ผู้สอนสรุปและวิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นปัญหาและในการเรียนรู้ในนิทานคุณธรรมเรื่องอริยสัจ 4 ให้แก่นักเรียนฟัง โดยการอธิบายวิเคราะห์การแก้ปัญหาและการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 ให้เชื่อมโยงไปในการส่งเสริมงานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 (ขั้นที่ 4 วิเคราะห์และสรุปผล)

## ผลการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมในการนำนิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ให้ความสนใจในการร่วมฟังกิจกรรมในการใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 นักเรียนมีความมีความตั้งใจและเพลิดเพลินไปกับ นิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 นักเรียนสามารถแยกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากนิทาน ตามกระบวนการของอริยสัจ 4 ได้ รู้วิธีการ แก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ 4 ได้ สังเกตได้จากคำตอบประเด็นคำถามในเนื้อหาส่วนสำคัญตามหลักอริยสัจ 4 ได้อย่างมีความสนใจ มีการเสนอข้อคิดในวิธีของการแก้ปัญหาจากการฟังนิทานให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง และมีความคิดที่สร้างสรรค์ในการนำเหตุการณ์ของ นิทานมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการคิดในการตอบคำถามอย่างตรงประเด็น ซึ่งมีประเด็นคำถามในส่วนของกิจกรรมการใช้นิทาน คุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 มี 3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นปัญหาที่ 1 เหตุการณ์ในนิทาน ทุกข์อยู่ส่วนใดบ้างของเหตุการณ์ในนิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 พบว่า ตัวแทนนักเรียน คนที่ 1 ตอบประเด็นของคำถามว่า ทุกข์เกิดจากความโลภ ความไม่พอเพียง และการครอบครองในสิ่งที่ ต้องการ

ตัวแทนนักเรียนคนที่ 2 ตอบประเด็นคำถามว่า ทุกข์เกิดจากเจ้าเสียและราชสีห์มีการเข้าใจผิดต่อกัน ทำให้เกิดความโกรธ เพราะฉะนั้นในเหตุการณ์ของนิทานเป็นสิ่งสื่อให้เห็นว่าการ เข้าใจผิดต่อกันหรือความโลภ ทำให้คนมีความทุกข์ก่อให้เกิดปัญหา เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม

ประเด็นปัญหาที่ 2 เหตุการณ์ในนิทาน สาเหตุของความทุกข์ พบว่า ตัวแทนนักเรียนได้ตอบประเด็นคำถามว่า สาเหตุของความทุกข์ มาจากความไม่พอใจในสิ่งที่ตนเป็นอยู่ ทุกคนในชั้นเรียนควรพอใจและความพอดีในการดำเนินชีวิต

ประเด็นปัญหาที่ 3 เหตุการณ์ในนิทาน หนทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหา มีวิธีการอย่างไรบ้าง พบว่า ตัวแทนนักเรียนได้ตอบประเด็นคำถามว่า หนทางในการแก้ปัญหา คือ การตั้งสติ การมีสมาธิ การมีจิตใจที่สงบ หลังจากนั้นวางแผนการแก้ปัญหาและลงมือการปฏิบัติการแก้ปัญหา



รูปที่ 1 กิจกรรมการใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4



รูปที่ 2 การตอบประเด็นคำถามจากการกิจกรรมการใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4

2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ผลการสังเคราะห์จากคลิปวิดีโอของกิจกรรม พบว่า การตอบประเด็นคำถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 เป็นประเด็นคำถามที่เป็นแนวทางการส่งเสริมงานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มี 3 ประเด็นคำถาม ดังนี้

ประเด็นปัญหาที่ 1 หลักการอริยสัจ 4 ช่วยในการแก้ปัญหาในสังคม พบว่า ตัวแทนนักเรียนได้ตอบประเด็นคำถามว่า ในการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ 4 ช่วยให้การแก้ปัญหอย่างรู้เหตุผลมีระบบ เช่น การแก้ไขปัญหาในพื้นที่มีขยะมาก ควรช่วยกันมีจิตสาธารณะ ทราบถึงสาเหตุมาจากการที่ผู้คนไม่ช่วยกัน มีวิธีการโดยมาร่วมกันช่วยเก็บขยะเพื่อให้บ้านเมืองเราน่าอยู่และสะอาด ซึ่งสื่อถึงการมีจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี

ประเด็นปัญหาที่ 2 หลักการอริยสัจ 4 ส่งผลดีต่อตัวนักเรียนเอง พบว่า ตัวแทนนักเรียนตอบประเด็นคำถามว่า หลักการอริยสัจ 4 ช่วยให้ตัวนักเรียนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบรู้ถึงสาเหตุของปัญหา รู้ถึงวิธีและแนวทางการแก้ไขปัญหาเป็นปัญหาที่นักเรียนพบอย่างมีเหตุผลและถูกวิธี โดยวิธีที่แก้ไขปัญหาคือต้องไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

ประเด็นปัญหาที่ 3 หลักการอริยสัจ 4 ช่วยในการส่งเสริมในหลักพระบรมราโชบาย พบว่า ตัวแทนนักเรียนตอบประเด็นคำถามว่า ในหลักการอริยสัจ 4 ช่วยส่งเสริมในการแก้ไขปัญหา ดังนี้ 1) ในด้านทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง คือ การมีจิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน การคิดทัศนคติที่ดีต่อการเคารพในหลักสำคัญของพระพุทธศาสนา

รวมถึงการน้อมรับการนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาช่วยในการดำเนินชีวิต 2) ในด้านการมีพื้นฐานที่มั่นคง - มีคุณธรรม จริยธรรม คือ นักเรียนรู้จักแยกแยะปัญหา รู้จักเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา แยกแยะสิ่งที่ผิดและสิ่งที่ดี การปฏิบัติตนตาม ความถูกต้องของกฎหมาย การมีมารยาทที่ดีต่อสังคม 3) ด้านการมีงานทำ การมีอาชีพ นักเรียนให้ความสำคัญในด้านอาชีพการ ทำงานเป็นอย่างมากเพราะนักเรียนคิดว่าการทำงาน การมีงานทำจะทำให้ให้นักเรียนและครอบครัวมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ 4) ใน ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี นักเรียนให้ความสำคัญกับการมีน้ำใจการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น การเคารพต่อครูอาจารย์ผู้มีพระคุณ ครอบครัว



รูปที่ 3 การตอบประเด็นคำถามแนวทางการส่งเสริมพระบรมราชาบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

### อภิปรายผลการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมในการนันทนาการคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 พบว่า การจัดกิจกรรมการใช้นันทนาการคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่บ่งบอกถึงวิธีการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ 4 ตามเหตุการณ์ของนิทาน เพื่อให้บรรลุ ไปถึงการส่งเสริมงานพระบรมราชาบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ซึ่งพฤติกรรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีระเบียบวินัย มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้นันทนาการคุณธรรมเรื่องอริยสัจ 4 ซึ่งนักเรียนเกิดความสนใจมีความ เพลิดเพลินต่อการรับฟังนิทาน นักเรียนสามารถรู้วิธีการและแนวทางการแก้ปัญหาจากประเด็นคำถามได้อย่างมีประสิทธิภาพตาม หลักอริยสัจ 4 สอดคล้องกับ ศันสนีย์ สุขสมใจภักดิ์ (2560) พบว่า 1) พฤติกรรมด้านระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 หลัง การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพสูงกว่าก่อนการได้รับการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) หลัง จากได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานปากเปล่าสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) การจัด กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพสูงกว่าของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานแบบปากเปล่า อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับ ธนัญชย์ ชัยวุฒิมากร และ บุพผา บุญทิพย์ (2559) พบว่า นิทานสี่ขาเป็นนิทานสมัยใหม่เพราะ ปรากฏชื่อผู้แต่งและเวลาที่แน่ชัดในการเริ่มต้นเล่านิทาน นิทานสี่ขาแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ประกอบด้วย นิทานสุคตินิยม นิทานทุกคตินิยม และ นิทานที่ปรากฏทั้งสุคตินิยมและทุกคตินิยม คุณลักษณะสุคตินิยมที่พบในนิทานสี่ขา เช่น ความเมตตากรุณา ความเพียร ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง การใช้ปัญญา การเห็นคุณค่า ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความกตัญญู และความ ยุติธรรม คุณลักษณะทุกคตินิยมที่พบในนิทานสี่ขา เช่น ความโลภ ความเขลา ความอิจฉาริษยา ความเย่อหยิ่ง ความไม่ซื่อสัตย์ ความเห็นแก่ตัว และความไม่พอใจในสิ่งที่มีอยู่ สอดคล้องกับ พระรุ่งโรจน์ ธิวัณโณ(รักษาราษฎร์), สมชัย ศรีนอก, นิเวศน์ วงศ์ สุวรรณ และ อภิวัฒน์ พิมพวง (2563) พบว่า 1) นักเรียนที่เรียนรู้แบบอริยสัจ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่เรียนรู้แบบอริยสัจ หลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4 อยู่ในระดับมาก อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) เป็นเรื่องที่สร้างแรงจูงใจให้อยากรู้ และท้าทายความสามารถในการคิดแก้ปัญหา(ขั้น ทุกข์) ร่วมกันค้นคิดหาสาเหตุของปัญหา ภายใต้มุมมองที่เป็นอิสระ (สมุทัย) นักเรียนร่วมกันรวบรวมข้อมูลเพื่อสนับสนุนทางเลือกที่ ตนเองนำเสนอให้กับกลุ่ม (นิโรธ) ร่วมกันตัดสินใจเลือกและปฏิบัติด้วยรูปแบบที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาที่เป็นสาเหตุแห่งทุกข์

(มรรค) สอดคล้องกับ เสริมศรี ขวานิสากุล (2565) พบว่า หลักอริยสัจ 4 ในพระพุทธศาสนา มุ่งการดับทุกข์ใจเป็นหลัก โดยการปฏิบัติศีลด้วยปัญญาอย่างตั้งมั่น กระทั่งละความอยากแบบยึดมั่นถือมั่นได้ ทำให้เกิดปัญญารู้ชัดว่า ความอยากแบบยึดมั่นถือมั่น เป็นเหตุให้เกิดทุกข์ทั้งมวลตัวจริง สอดคล้องกับพระครูปลัดศักดิ์ มหาวิโรโกศลสุภวัฒน์ (2563) พบว่า รูปแบบตามหลักอริยสัจ 4 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเชิงพุทธบูรณาการอย่างสันติ และยั่งยืนได้

2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 พบว่า การจัดกิจกรรมการใช้นิทานคุณธรรมเรื่องอริยสัจ 4 ในการส่งเสริมงานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 นักเรียนมีความคิดมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและสังคม มีจิตสาธารณะการเป็นพลเมืองดี จากการตอบประเด็นคำถามในการส่งเสริมงานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 นักเรียนรู้จักตอบประเด็นคำถามอย่างมีวิธีการแก้ไขปัญหาตามหลักอริยสัจ 4 ซึ่งจะเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน สอดคล้องกับ วรนิษฐา คำยศ (2562) พบว่า ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท (Context) ภาพรวมทั้งสองปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัย (Input) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านผลผลิตและส่วนประสมขยาย ด้านผลกระทบ (Impact) อยู่ในระดับมาก ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านความยั่งยืน (Sustainability) อยู่ในระดับมาก และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พระภุมรินทร์ วรโฑ/ตาตะ (2553) พบว่า กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของนักเรียน โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อความถูกต้องและความเหมาะสมของ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## สรุป

1. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมในการนำนิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 ผลการใช้กิจกรรมนิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 มีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างมีความเข้าใจรู้จักแยกแยะประเด็นปัญหาตามหลักอริยสัจ 4 ของเหตุการณ์ในนิทานอย่างมีขั้นตอน มีพฤติกรรมที่ดีมีระเบียบวินัย มีความสนใจในการร่วมฟังกิจกรรมในการใช้นิทาน นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ 4 อย่างเป็นระบบ สามารถแยกแยะประเด็นที่ทำให้เกิดปัญหาว่า เป็นสิ่งถูกหรือผิดได้ และการมีแนวทางกระบวนการคิดการวางแผนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้องและมีเหตุผล

2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ผลการใช้ประเด็นคำถามในการเป็นแนวทางการส่งเสริมงานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 พบว่า นักเรียนมีความคิด มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและสังคม มีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม การรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกต้องและสิ่งที่ไม่ถูกต้อง มีความเข้าใจต่อหลักการทำงานการ มีอาชีพที่ดีสุจริตไม่ผิดกฎหมายประเทศชาติ และที่สำคัญนักเรียนมีความคิดมีจิตใจที่ดีต่อศาสนา พระมหากษัตริย์ มีแนวทางและกระบวนการปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผลในทุกด้านตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10



## ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรชี้แจงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน รวมถึงบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนในแต่ละขั้นตอน เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมให้สะดวกและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
2. การจัดการเรียนรู้ตามหลักอริยสัจ 4 ควรเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดนเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวของนักเรียนเอง เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกันและทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
3. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่ละคนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง และต้องมีการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของนักเรียน อีกทั้งต้องพัฒนาให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาที่ดี
4. ในการทำกิจกรรมในขั้นตอนต่าง ๆ ของการเรียนรู้ควรพิจารณาเรื่องเวลาและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการใช้กิจกรรมการใช้นิทานคุณธรรมเรื่องอื่น ๆ ในการส่งเสริมงานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพิ่มเติม
2. ควรมีการศึกษาผลการใช้กิจกรรมการใช้นิทานคุณธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 ในการส่งเสริมงานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ในชั้นอื่น ๆ ด้วย

## เอกสารอ้างอิง

- กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2564). *การจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาที่เหมาะสมกับผู้เรียนใน สังคมไทยยุคปัจจุบัน*. สืบค้น 12 สิงหาคม 2564, จาก <https://www.facebook.com/krupramahachula/posts/>.
- จรีนาฏ ศรีเกลี้ยง.(2556). *รายงานผลการใช้กิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง และการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปี 2*. สงขลา (รายงานผล), สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 3.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 7). นนทบุรี: พี บาลานซ์ดีไซท์ แอนพรีนติ้ง.
- ชลธิชา หอมพิง. (2558). การพัฒนารูปแบบการสอนวรรณคดีไทยโดยประยุกต์ใช้อริยสัจสี่เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 8(2), 1313-1326.
- ณัญชัย ชัยวุฒิมาร และรองศาสตราจารย์ บุพผา บุญทิพย์. (2559). แนวคิดคุณธรรมในนิทานสมัยใหม่ : ด้วยรักบันดาล...นิทานสี่ขา ของอาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. *คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*, 12(2), 149-166
- พระครูปลัดศักดิ์ มหาวิโร (โกศลสุภวัฒน์). (2561). “*ศึกษาการใช้หลักอริยสัจ 4 เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบางเตย เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร*” (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระภุมรินทร์ วรโท (ตาตะ). (2553). *ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อครูพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พระรุ่งโรจน์ ธิรบุญโญ (รักษารัฐ), สมชัย ศรีนอก, นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ และ อภิวัฒน์ พิมพ์. (2563). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4 ที่มีต่อความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 8(1), 123-140.
- วรนิษฐา ค่ายศ. (2562). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง(อินมิ่งอุบลมิ่ง). *วารสารครุทรรศน์*, 1(2), 1-20.

คันสนีย์ สุขสมใจภักดิ์. (2560). ผลการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนจรรูวัฒนานุกูล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

ศรัณญา พิมพ์เสน. (2562). รายงานการวิจัยการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยการเล่านิทานแบบเล่าไปวาดไป. สุราษฎร์ธานี: โรงเรียนบ้านคลองนามิตรภาพที่ 201.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนัก นายกรัฐมนตรี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559 : ฉบับสรุป). กรุงเทพฯ :

\_\_\_\_\_. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560-2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา.

เสริมศรี ขวานิสากุล, พระครูสิริปริยัตยานุศาสน์ (ดวงจันทร์ คตตสีโล) และ นิตยาภรณ์ สุระสาย. (2565). ศึกษาการประยุกต์ใช้ หลักอริยสัจ 4 ในชีวิตประจำวันตามแนวแพทย์วิถีธรรม. วารสารปรัชญาอาศรม, 4(1), 62-75.