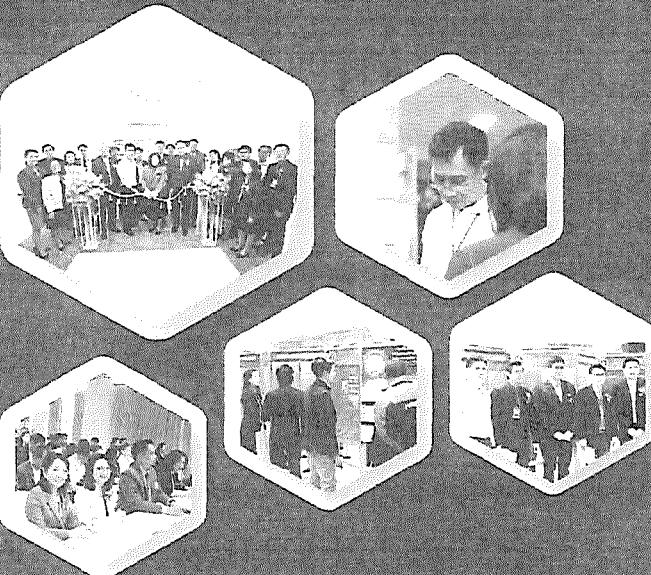




PROCEEDINGS

การประชุมวิชาการน้ำเส้นอุดมงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา (SYMPOSIUM) ครั้งที่ 12
The 12th Graduate Research Conference

PROCEEDINGS การประชุมวิชาการน้ำเส้นอุดมงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา (SYMPOSIUM) ครั้งที่ 12



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

GRADUATE SCHOOL, Ubon Ratchathani Rajabhat University
Tel. 045-652087 Fax. 045-352120 www.uon.ac.th

วันเสาร์ที่ 28 มีนาคม 2563

ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
GRADUATE SCHOOL, UBOON RATCHATHANI RAJABHAT UNIVERSITY

ผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองวิพากษ์บทความ (Peer Reviewers)

รองศาสตราจารย์ ดร. มาลี ไชยเสนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รองศาสตราจารย์ชานุชัย สุกใส	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน อัศวภูมิ	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีเชียงราย
รองศาสตราจารย์ ดร.นลินี ทองประเสริฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรรุณี เอกะกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รองศาสตราจารย์ ดร.จำลอง วงศ์ประเสริฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยกรณ์ โชคดิวนิช	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปริมมาลา ข้าคมเขตต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัญญรินทร์ สมพร	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรีสุนทร ประเสริฐสังข์	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ธร สิงห์พันธ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พักพล มุ่งลือ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรญา ครองยุติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล โพธิกัลัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ บุษย์ชุมงานท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณี อะโวกิ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คงสันต์ ดาวเรจน์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัตร ศรีจ่องแสง	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดม ทิพราช	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรทัย เลี่ยงจินดาภาวรรณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
อาจารย์ ดร. กฤตวัฒ ละม้ายจีน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
อาจารย์ ดร. ปัญญากรณ์ พงศ์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ ดร. วิทยา วรพันธุ์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อาจารย์ ดร. ศรัณย์ สุดใจ	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
อาจารย์ ดร. เยาวรักษ์ ทองพุ่ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
อาจารย์ ดร. สุรศักดิ์ นิยมพาณิช	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
อาจารย์ ดร. สันติ หวังชื่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

การให้ความหมายและที่มาของความหมายของการใช้เทคโนโลยีแห่งตัวตนสู่รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการด้านสมดุลชีวิตใน
การทำงานของพนักงานโรงแรมเครือข่ายนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานคร

**Meaning and Sources, Definition of Self-Technological Application to Construct Work Life Balance
Management Model Strategy of International Hotel Chain Staff in Bangkok**

พัลลพ หมายศิริ¹, พอพิมพ์ ตันติอธิมมงคล^{**2} และ รองศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ ศิริวงศ์***³

¹คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

²คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

³คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Email: panlop.h@rmutp.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาการให้ความหมายและที่มาของความหมายของการใช้เทคโนโลยีแห่งตัวตน 2. ศึกษาการใช้เทคโนโลยีแห่งตัวตนสู่การสร้างรูปแบบและกลยุทธ์การจัดการด้านสมดุลชีวิตการทำงานของพนักงานโรงแรมเครือข่ายนานาชาติ

การวิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยวิธีวิทยาการแบบสนทนากลุ่ม โดยผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค สมทบ หลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ สาขาวิชาการโรงแรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แนวคิดน้ำเสียงแบบปิด เครื่องบันทึกเสียง ผู้จัดบันทึก ก้องถ่ายภาพและผู้วิจัย โดยผู้วิจัยทำหน้าที่ดำเนินการสนทนากลุ่ม เปิดโอกาสให้ผู้ให้ข้อมูลหลักตอบคำถามและสนทนากลุ่มในประเด็นคำถามที่ผู้วิจัยได้เตรียมไว้ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เทคนิคพรรณนา สังเคราะห์ สกัดและอภิปรายความแตกต่างของข้อมูล จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค สมทบ หลักสูตร เทียบโอนประสบการณ์ สาขาวิชาการโรงแรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้ให้ความหมายและที่มาของความหมายของการใช้เทคโนโลยีแห่งตัวตนดังนี้ 1. การใช้ความสามารถในการจัดการเวลาในการทำงาน 2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อเกิดประโยชน์กับการดำเนินชีวิต 3. การใช้ประสบการณ์ทำงานให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต 4. ทักษะและรูปแบบความสามารถในด้านชาร์อาร์มณ์ 5. การสร้างความก้าวหน้าและความมั่นคงในหน้าที่การทำงานและชีวิตในวิกฤติต่าง ๆ 6. ความสุขในการทำงาน นอกจากนี้ยังมีมุมมองถึงการใช้เทคโนโลยีแห่งตัวตนสู่การสร้างรูปแบบกลยุทธ์การจัดการด้านสมดุลชีวิตการทำงานโดยมุ่งเน้นในด้าน 1. การก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม 2. การได้รับสิ่งตอบแทนที่เพียงพอและเป็นธรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงาน 3. ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพการทำงาน 4. การส่งเสริมให้ทำงานในสภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 5. การได้รับความเข้าใจและการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานว่าทุกคนมีความต้องการในช่วงชีวิตที่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: สมดุลชีวิต เทคโนโลยีแห่งตัวตน พนักงานโรงแรม เครือข่ายโรงแรมนานาชาติ

Abstract

The research aims to investigate the meaning of source, definition of self-technology, the application to construct work life balance management model strategy of international hotel chain staffs in Bangkok.

The qualitative methodology is used in this research. Using focus-group of 10 bachelor degree students of hotel department, Rajamangala University of Technology Phra Nakorn who are hotel staffs studying at weekend. Methodology tools for data collection are open-ended questions, tape recording, camera, record personnel and research team. The research team conducted the dialogue which enable participants to answer questions, and communicate in the area that relate to the prepared questions. The data analysis used the technique of descriptive synthesis, extraction and discussion of the differences of data. The results of the study research, it was found that bachelor degree students of hotel department, Rajamangala University of Technology Phra Nakorn gave the meaning

of source, definition of self-technology, the application to construct work life balance as follows; 1. Using ability to manage working hours 2. Using technology to benefit in life. 3. Use of work experience to benefit in life. 4. Skills and competence pattern in emotional intelligence 5. Creating progress and stability in work and life in various crises. 6. Happiness at work. In addition, using of self-technology to create a work-life balance management strategy model will focus on the following aspects: 1. Self-interest and global benefit. 2. Receiving sufficient and fair compensation to create work motivation 3. Progress and stability in the career 4. Promoting working in a good environment will help work more efficiently. 5. Gaining an understanding and acceptance from colleagues that everyone has different needs in life.

Keyword: Work Life Balance, Self-Technology, Hotel Staff, International Hotel Chain

บทนำ

รูปแบบการใช้ชีวิตของคนในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงและสับซับมากขึ้น ส่งผลให้แต่ละบุคคลมีช่วงเวลาในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน การที่ทุกคนจะสามารถจัดสรรรูปแบบการดำเนินชีวิตและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเอาใจใส่สุขภาพครอบครัว การสร้างสมดุลระหว่างการทำงานกับการใช้ชีวิต (Work Life Balance: WLB) มีความสำคัญมาก จึงมีการจัดตั้งกองทุนสมดุลงานและชีวิต (The Work-Life Balance Challenge Fund) ในสหราชอาณาจักรเพื่อสมดุลงานและชีวิตในองค์กร และในสหภาพยุโรปมีการจำกัดชั่วโมงการทำงานไม่เกินสัปดาห์ละ 48 ชั่วโมง เรื่องระยะเวลาทำงานเป็นประเด็นทุกประเทศให้สำคัญตั้งแต่ก่อตั้งองค์กร แรงงานระหว่างประเทศ (International Labour Organization: ILO) ในปี ค.ศ. 1919 จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2554 ได้มีการจัดประชุมในเรื่อง สมดุลงานและชีวิต โดยสมาคมธุรกิจสิวิส เพื่อรวบรวมแนวทาง และนโยบายเกี่ยวกับสมดุลชีวิตจะสามารถทำให้เกิดสุขภาวะที่ดีในการดำเนินชีวิต ส่วนประเทศไทย โดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ได้มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของข้าราชการพลเรือนขึ้นในปี พ.ศ. 2550 ในด้านการทำงาน และด้านส่วนตัวส่วน โดยให้ความสำคัญเรื่องสมดุลของชีวิต เพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้าในการงาน ความสำเร็จและความมั่นคง รวมไปถึงสามารถที่จะพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ (อรุณลักษณ์, 2562) การใช้ชีวิตจะไม่ให้ความสำคัญกับด้านใดด้านหนึ่งมากเกินไป แต่เกิดขึ้นก่อนหน้าของการแบ่งเวลาระหว่างการทำงาน พักผ่อนออกกำลังกาย ใช้ชีวิตกับครอบครัวอย่างมีความสุข มีจิตใจ ร่างกายที่แข็งแรงสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ละบุคคลที่สามารถจัดสรรเวลาเหล่านี้ได้ มักคาดหวังว่าจะเกิดจากการทำงานให้มีความสุขซึ่งจะส่งผลต่อครอบครัว มีเวลาให้ชั่งกันและกันโดย (Greenhaus, Collins & Shaw, 2003) กล่าวว่า การสร้างสมดุลชีวิตกับการทำงานคือ สมดุลใน 3 ด้านคือ 1) สมดุลด้านเวลาแบ่งระหว่างชีวิตกับการทำงาน (Time Balance) การจัดการด้านเวลาแต่ละวันให้มีความเหมาะสม จำนวนชั่วโมงทำงานต่อวันและสัปดาห์ การพักผ่อนสามารถที่หยุดหย่อนได้ตามความเหมาะสม 2) สมดุลในส่วนร่วมของชีวิตและการทำงาน (Involvement Balance) การให้ความสำคัญกับเพื่อร่วงงาน การสื่อสาร พูดคุย การทำงานเป็นทีม และเรียนรู้วัฒนธรรมในองค์กร และ 3) สมดุลด้านความพึงพอใจในชีวิตและการทำงาน (Satisfaction Balance) ความสุขมีความเข้าใจในสภาพแวดล้อมการการทำงาน ความมั่นคงและก้าวหน้าในหน้าที่การงาน การได้รับค่าตอบแทนที่ยุติธรรม สวัสดิการและการดูแลด้านสุขภาพ มีหลักเกณฑ์ถูกต้องตามกฎหมาย ในขณะที่การศึกษา (Wong, 2009) เกี่ยวกับการรับรู้ของพนักงานโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องสมดุลระหว่างการทำงานและชีวิต มีปัจจัยที่สำคัญ 1) มีเวลาในการทำงานเพียงพอ 2) การสนับสนุนเกี่ยวกับการสร้างความสมดุลระหว่างการทำงานและชีวิตจากสถานที่ทำงาน 3) ความจงรักภักดีต่องานของพนักงาน 4) มีความยืดหยุ่นในการจัดตารางการทำงาน 5) การมีรูปแบบวางแผนชีวิต 6) การลดเวลาในการปฏิบัติงานลงโดยเพื่อตอบสนองความต้องการส่วนบุคคล และ 7) การรับรักษางานและอาชีพเพื่อความมั่นคงในชีวิต ปัจจัยที่พนักงานรับรู้เพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างการทำงานและชีวิต "ดีขึ้น" ในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีพลวัต (Dynamic) การใช้รีการที่พนักงานเป็นศูนย์กลางและการบูรณาการเป็นปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญสำหรับการดำเนินงานของโปรแกรมสมดุลระหว่างการทำงานและชีวิต

อุตสาหกรรมโรงเรียนและมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ซึ่งมีพร้อมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ทำให้ต้องเพิ่มขึ้นกับปัญหาการแข่งขันทางธุรกิจที่สูงขึ้น ส่งผลถึงการขาดแคลนด้านแรงงานของพนักงานที่มีทักษะ แม้กระนั้นโรงเรียนขนาดเล็กก็พบกับปัญหาด้านต้นทุนการดำเนินงานและต้นทุนด้านแรงงานที่ค่อนข้างสูง จากการศึกษาของ (Davidson, Timo and Wang, 2006) จากเหตุผลที่มีความแตกต่างกัน เช่น หัวหน้างานไม่มีความเป็นผู้นำ สิ่งแวดล้อมในการทำงาน ยัตราชาร์จต่ำและงานไม่มีความมั่นคง

(นรินทร์พิพิญ ประศรีเตส้าและดุษฎี ว่ายวัฒน์, 2561) โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลของแรงงานในภาคอุตสาหกรรมบริการที่มีการทำงานขึ้นต่อเนื่องวัน 8 ชั่วโมงติดต่อกันเป็นระยะเวลาโนด้วยมีความห่วงเรื่อง ค่าตอบแทน ค่าจ้างที่เพิ่มตามช่วงเวลาการทำงาน การยอมรับนับถือจากเพื่อนร่วมงานและความก้าวหน้าและมั่นคงในอาชีพ ดังนั้นความมีการปรับตัวให้เหมาะสมกับบริบทการทำงานบริการด้านโรงเรน ที่แบ่งเวลาในการทำงานเป็นรอบ โดยใช้แนวคิดของมิเชล ฟูโก (Foucault, 1988) “เทคโนโลยีแห่งตัวตน (Technology of Self)” โดยมนุษย์สามารถสร้างรูปแบบของชีวิตตนเอง เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จผ่านรูปแบบการพัฒนาทักษะกระบวนการแนวคิดในรูปแบบที่มีความแตกต่างในการทำงานผ่านการบอกรเรื่องราวที่แตกต่างกัน อาจจะมีการรับรู้ของบุคคลแตกต่างกันออกไป (อัชชนา สัตยวนิจ, 2559) โดยการใช้ปัจจัยตัวด้วยการสร้างเทคโนโลยีแห่งตัวตนในการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับพัฒนาตัวเอง โดยให้มองว่าทุกคนไม่ได้แตกต่างกัน ทุกคนมีความสามารถและคุณค่าในตัวเอง เพื่อเป็นการเริ่มต้นในการพัฒนารูปแบบของตนเองให้มีศักยภาพและการมีตัวตนของการสร้างอัตลักษณ์แห่งตนเองขึ้นมาใหม่ แทนสิ่งที่สังคมหรือคนอื่นมองในบทบาทหน้าที่การทำงาน ครอบครัว ชีวิต เพื่อการปรับสมดุลชีวิต เป็นเครื่องของคุณภาพไม่ใช่ปริมาณ ทุกคนสามารถสร้างให้ในรูปแบบการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลให้แตกต่างกัน แต่ความสำเร็จในด้านใดด้านหนึ่งก็ไม่สามารถสามารถจัดการเกี่ยวกับสมดุลชีวิตและงานได้ดี

การศึกษาเกี่ยวกับการให้ความหมายและที่มาของความหมายของเทคโนโลยีแห่งตัวตนสู่การสร้างรูปแบบและกลยุทธ์การจัดการด้านสมดุลชีวิตการทำงานของพนักงานโรงเรนเครือข่ายนานาชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้รูปแบบการดำเนินชีวิตและการเรียนใหม่ ประสิทธิภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคสมทบ หลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ สาขาวิชาการโรงเรน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ใน การใช้อัตลักษณ์ของตนเองเพื่อสร้างรูปแบบในการทำงาน เทคนิคในการปรับตัว ความสามารถในการพัฒนาตนเอง ด้านการแบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสมกับการทำงานในธุรกิจโรงเรนและบริการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อศึกษาการให้ความหมายและที่มาของความหมายของการใช้เทคโนโลยีแห่งตัวตน
- เพื่อศึกษาถึงการใช้เทคโนโลยีแห่งตัวตนสู่การสร้างรูปแบบและกลยุทธ์การจัดการด้านสมดุลชีวิตการทำงานของพนักงานโรงเรนเครือข่ายนานาชาติ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาเรื่อง “การให้ความหมายและที่มาของความหมายของการใช้เทคโนโลยีแห่งตัวตนสู่การสร้างรูปแบบและกลยุทธ์การจัดการด้านสมดุลชีวิตในการทำงานของพนักงานโรงเรนเครือข่ายนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานคร” เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยวิธีวิทยาการแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) มีขอบเขตการศึกษาไว้จัดตั้งนี้

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้จัดได้มุ่งประเด็นในการศึกษาทบทวนแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสมดุลชีวิตการทำงาน เพื่อทราบถึงประเด็นหลักในการศึกษา 1. เทคโนโลยีแห่งตัวตน 2. รูปแบบและกลยุทธ์ด้านการจัดการสมดุลชีวิตการทำงาน โดยศึกษาเฉพาะ

1.2 ผู้ให้ข้อมูลหลัก

การกำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ในการศึกษา ผู้จัดได้กำหนดรูปแบบผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Selection) เนื่องจากเป็นผู้ที่มีรูปแบบการดำเนินชีวิตทำงานและเรียนไปด้วยพร้อมกัน คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคสมทบ หลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ สาขาวิชาการโรงเรน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่ยังคงสถานะทำงานกับโรงเรน เครือข่ายต่างประเทศในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน จากโรงเรน 7 แห่ง

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร

1.4. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษาวิจัยตั้งแต่เดือนมีนาคม 2562 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2563

การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย (Symposium) ระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 12

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้วิจัยได้เลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้วิจัยสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยประกอบไปด้วย

2.1 แนวคิดมา เป็นคำตามแบบปล่ายเปิดเกี่ยวกับรูปแบบการทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้วิจัยได้มีการเตรียมตัวด้านการศึกษาข้อมูลทั่วไป แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการทำงานของแรม สมดุลชีวิตการทำงาน โดยแนวคิดมาจะครอบคลุมในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.2 สมุดจดบันทึกข้อมูล เครื่องบันทึกเสียง กล้องถ่ายรูป ใช้จัดและบันทึกภาพและเพื่อใช้ในการอ้างอิง

2.3 ผู้วิจัย เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต จดบันทึก เปิดประเทินการสนทนากับผู้ที่ได้มาซึ่งข้อมูลที่ครบถ้วน สมบูรณ์และมีความน่าเชื่อถือ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ได้ถอดเทปข้อความเสียงจากเครื่องบันทึกเสียงออกมากในรูปแบบของชุดข้อความ เพื่อนำไปจัดกลุ่มความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ได้และนำมายังกระบวนการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย และลดทอนข้อมูล(Data Reduction) และมีการจัดลำดับข้อมูลก่อนหลังตามความสำคัญการศึกษา เพื่อทราบเกี่ยวกับแนวคิด ทัศนคติและการสื่อความหมาย รูปแบบการใช้ชีวิต และสร้างข้อมูลสรุปยืนยัน (Conclusion and Verification) โดยผู้วิจัยได้มีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลด้วยวิธีการทดสอบแบบสามเสา (Triangulation) (Denzin, N.K. , 1970) คือ 1. การตรวจสอบด้านข้อมูล 2. การตรวจสอบด้านผู้วิจัย 3. การตรวจสอบด้านทฤษฎี

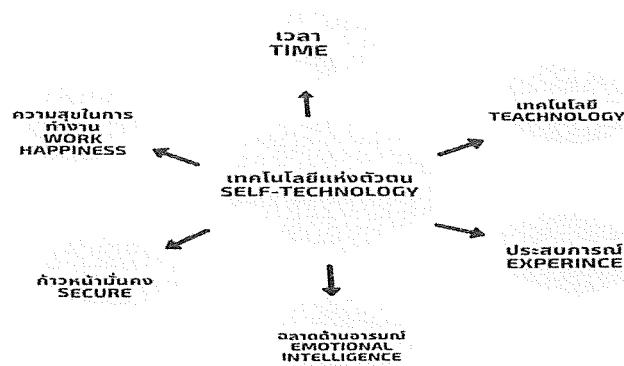
ผลการศึกษาและอภิปรายผล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการการสนทนากลุ่มของผู้ให้ข้อมูลหลัก เพื่อการสร้างสมดุลชีวิตการทำงานโดยการสามารถจัดรูปแบบชีวิตด้วยรูปแบบกลยุทธ์เทคโนโลยีแห่งตัวตน สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. การให้ความหมายและที่มาของความหมายเทคโนโลยีแห่งตัวตน

การให้ความหมายและที่มาของความหมายของเทคโนโลยีแห่งตัวตนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคสมบูรณ์ หลักสูตร เทียบโอนประสบการณ์ สาขาวิชาการโรงเร� มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้ 6 ประเด็นดังนี้

รูปที่ 1 การให้ความหมายและที่มาของความหมายของเทคโนโลยีแห่งตัวตนของนักศึกษาปริญญาตรีภาคสมบูรณ์ หลักสูตร เทียบโอนประสบการณ์ สาขาวิชาการโรงเรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



ภาพที่ 1.1 การให้ความหมายเทคโนโลยีแห่งตัวตน

1.1 การใช้ความสามารถในการจัดการเวลาในการทำงาน

การจัดสรรช่วงเวลาในการทำงานที่ดีที่สุดทำให้เกิดผลดีกับพนักงาน ในการสร้างความสมดุลระหว่างงานและชีวิต (การทำงานที่มากเกินไปอาจจะไม่ส่งพัฒน์กับสมดุลระหว่างงานและชีวิต เพราะมีปัจจัยอื่นๆ เข้ามาเกี่ยวข้องด้วย เช่น ค่าตอบแทน การทำงานเปลี่ยนกะ เป็นต้น เมื่อเปรียบเทียบในการทำงานโรงเรามที่มีความแตกต่างที่สามารถมองเห็นได้ชัดกับการทำงานลักษณะอื่นๆ คือ ช่วงเวลาในการทำงาน พนักงานโรงเรามส่วนใหญ่มีความสามารถในการบริหารเวลาในการทำงาน โดยที่ธุรกิจโรงเรามจะสามารถสร้างรายได้หลักในช่วงฤดูกาลท่องเที่ยว (High Season) หรือช่วงวันหยุดยาว (Long Weekend) ที่การทำงานของคนในสายอาชีพปกติจะได้หยุดทำงานเพื่อพักผ่อน ในทางกลับกันวันหยุดพักผ่อนของคนอื่นคือวันทำงานของพนักงานโรงเราม ทำให้คนที่จะมาทำงานในสายโรงเราม จะมีวันหยุดที่ไม่ตรงกับคนทั่วไป ซึ่งตารางการทำงานของพนักงานในแผนกต่างๆ ของโรงเรามจะมีการเข้า/ออกงาน มีวันหยุดประจำสัปดาห์ไม่ตรงกัน เนื่องจากโรงเรามเป็นสถานที่ที่ต้องให้บริการลูกค้าตลอด 24 ชั่วโมง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดสรรวันหยุดของพนักงานหมุนเวียนสับเปลี่ยนกัน พนักงานบางคนอาจจะมีวันหยุดช่วงสุดสัปดาห์ (Weekend) เป็นประจำ เช่น ทุกวันเสาร์หรือทุกวันอาทิตย์ และพนักงานบางคนมีวันหยุดในวันธรรมดา (Weekday) เป็นประจำ เช่น ทุกวันจันทร์, ทุกวันพุธ เป็นต้น แต่มีบางที่อาจจัดให้พนักงานมีวันหยุดประจำสัปดาห์ที่ไม่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับแผนงาน รูปแบบและนโยบายของโรงเราม การทำงานเข้าใจอัตลักษณ์เฉพาะของงานโรงเรามที่ต้องรู้สึกษานางานที่เจอก โดยเฉพาะเรื่องของเวลาในการทำงานที่แตกต่างกับงานอื่นๆ ซึ่งจะต้องทำงานวันละ 9-10 ชั่วโมงต่อวัน การทำงาน 5-6 วันต่อสัปดาห์ การทำงานเป็นรอบ (Shift) การมีวันหยุดพักผ่อนน้อยหรือการมีวันหยุดที่ไม่แน่นอน โดยส่วนใหญ่ช่วงเวลาการทำงานในโรงเรามจะแบ่งออกเป็น 4 รอบ ดังนี้

1. รอบเช้า (Morning Shift) เวลาการทำงานจะอยู่ในช่วงระหว่าง 6.00-15.00 น. หรือ 7.00-16.00 น. ซึ่งช่วงเวลานี้จะมีความคล้ายคลึงกับเวลาการทำงานและเลิกงานเหมือนเวลาปกติทั่วไป คือการเข้าทำงานเวลาเช้าและเลิกงานเย็น แต่ขึ้นอยู่กับนโยบายในการบริหารงานของโรงเรamtต่างๆ ที่อาจมีความแตกต่างกันในเรื่องของตำแหน่งงาน แผนก แต่ถ้ายังทำงานไม่เสร็จก็ต้องทำการต่อในวันถัดไป

2. รอบบ่าย (Afternoon Shift) เวลาการทำงานจะอยู่ในช่วงระหว่าง 14.00-23.00 น. หรือ 15.00-24.00 น. ถ้าเป็นช่วงวันหยุดยาว รอบนี้จะค่อนข้างมีความยากลำบากในการทำงาน เนื่องจากมีลูกค้าที่มาใช้บริการจำนวนมาก บางครั้งอาจจะต้องทำงานเกินกว่าเวลาที่กำหนดโดยผู้จัดผู้ตรวจสอบภาคกลางคืน (Night Auditor) ทำการสรุปยอดรายรับ รายจ่ายของแต่ละวัน (Close day) และอาจจะได้ค่าตอบแทนในส่วนของการทำงานเกินเวลา หรือค่าล่วงเวลา (Overtime: OT) ซึ่งค่าล่วงเวลาจะไม่ได้รับเป็นตัวเงินแต่จะได้รับเป็นเวลาทดเชยแทน

3. รอบดึก (Night Shift) เวลาการทำงานจะอยู่ในช่วงระหว่าง 22.00-7.00 น. หรือ 23.00-8.00 น. เวลาของรอบนี้ส่วนใหญ่จะมีรูปแบบ คือ ทำงานจนเข้าอาจจะมีการเข้าร่วมการสรุปงาน (Morning Brief) หรือการเลิกงานอาจจะถึง 9.00 -10.00 น. ซึ่งเวลาที่เกินมาอาจจะไม่ได้รับค่าล่วงเวลา เพราะถือว่าเป็นการทำงานตามรอบปกติ เว้นแต่ว่าจะถูกให้ทำงานในรอบนี้ แต่ก็อาจมีบางครั้งที่พนักงานในบางแผนกอาจจะได้รับมอบหมายให้ทำงาน 2 รอบต่อัน

4. ทำงาน 2 รอบ (Split Shift) การทำงานในรอบนี้จะถูกแบ่งออกเป็น 2 ช่วง คือ ระหว่างช่วงเวลา 10.00-14.30 น./ 18.00-22.30 น. ส่วนใหญ่พนักงานในแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มและแผนกครัว จะถูกมอบหมายให้ทำงานในรอบนี้ แต่ก็อาจมีบางครั้งที่พนักงานในบางแผนกอาจจะได้รับมอบหมายให้ทำงาน 2 รอบต่อัน

1.2 การใช้ตัวคโนโลยีเพื่อเกิดประโยชน์กับการทำงาน

พนักงานโรงเรามจะมีความสามารถในการใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ มีรูปแบบของการใช้สื่อสารที่หลากหลายในการดำเนินชีวิต สามารถวางแผนเชิงชีวิตและการทำงาน การเลือกรูปแบบของเทคโนโลยีที่ใช้ประโยชน์ใน การติดต่อสื่อสารกับบุคคลใกล้ชิด เพื่อประสิทธิภาพหรือครอบครัว ด้วยการใช้อุปกรณ์โทรศัพท์เพื่อพูดคุย และใช้วิดีโอลอค (Video Call) เพื่อพูดคุยแบบเห็นหน้า แอพพลิเคชันสำหรับการติดต่อสื่อสาร เช่น ไลน์แชท (Line) รวมถึงการติดต่อในช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ อีกหนึ่ง เช่น เพจบุ๊ก (Facebook) แมสเซนเจอร์ (Messenger) โดยพนักงานโรงเรามระดับ 5 ดาวจะมีความคิดสร้างสรรค์และยอมรับเทคโนโลยี เนื่องจากพนักงานโรงเรามจะใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลใกล้ชิด เช่น คนในครอบครัว เพื่อชดเชยกับการทำงานและไม่ได้อยู่ด้วยกันในช่วงเวลาหนึ่ง

1.3 การใช้ประสบการณ์ทำงานให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

รูปแบบของประสบการณ์ส่วนบุคคล หน้าที่การทำงานและหน้าที่ความรับผิดชอบต่างๆ ที่ผ่านมาของพนักงานโรงเรม จะถูกนำมาสร้างองค์ประกอบในการใช้ชีวิต การจัดสรรเวลาให้กับครอบครัว การทำงานหรือแต่ละวันจะมีการวางแผนกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต ความสำคัญของการมีครอบครัวที่เข้าใจถึงลักษณะการทำงาน การแบ่งเวลาให้กับครอบครัว การใช้ประสบการณ์แต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน ประสบการณ์ทำงานและตำแหน่งงานจะช่วยพัฒนาทักษะรูปแบบการจัดสรรเวลาให้เหมาะสมในการสร้างสมดุลชีวิตกับงานได้ดีขึ้น

1.4 ทักษะและรูปแบบความสามารถในด้านเข้าใจอารมณ์

พนักงานโรงเรมต้องบริการลูกค้าที่มีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ภาษา วัฒนธรรมและความคิด ดังนั้น ความสำคัญในการควบคุมด้านอารมณ์ของตนเองจึงมีความสำคัญ พนักงานต้องพัฒนาความฉลาดด้านเข้าใจอารมณ์ (Emotional Intelligence) ความมั่นคงของอารมณ์ มีแสดงออกทางสีหน้าท่าทางรวมไปถึงเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น โดยเฉพาะลูกค้าและเพื่อนร่วมงาน วิธีการอาจจะมีความแตกต่างกันไปแต่ละบุคคล วิธีคิดในเชิงบวก (Positive Thinking) จะส่งผลต่อการควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้น อาจมาจากพื้นฐานของคนไทยที่มีความเป็นมิตร อ่อนน้อมถ่อมตน ในโรงเรમขั้นนำของประเทศไทยมีการประชุมพนักงานเพื่อปรับทัศนคติ การอบรมวิธีการรับมือกับลูกค้า การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานบนความคาดหวังของลูกค้าที่มาใช้บริการ

1.5 การสร้างความก้าวหน้าและความมั่นคงในหน้าที่การทำงานและเข้าใจในวิกฤติต่างๆ

การทำงานต้องมีความก้าวหน้าในตำแหน่งงานและเป็นแรงผลักดันให้เกิดความต้องการพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา พนักงานโรงเรมจึงมีการพัฒนารูปแบบชีวิตให้หลากหลายรูปแบบที่แตกต่างกัน การศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีก็เพื่อพัฒนาในด้านคุณภาพ ซึ่งสวัสดิการและรายได้ของงานที่ไม่ใช่งานโรงเรมได้น้อยกว่า สภาพแวดล้อมภายนอกจากเหตุต่างๆ ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น 1) เหตุการณ์ฟองสบู่แทรก (ต้มยำกุ้ง) พ.ศ. 2540 2) โรค寨卡 (SARS) พ.ศ. 2546 3) เหตุการณ์ “ปิดกรุงเทพฯ” (Shutdown Bangkok) ของกลุ่มคนต่อต้านการประชุมและการเมืองของคนเสื้อแดง เมื่อปีพ.ศ. 2553 4) วิกฤติสึนามิ (Tsunami) พ.ศ. 2556 5) เหตุการณ์ “ปิดกรุงเทพฯ” (Shutdown Bangkok) ของกลุ่มคนต่อต้านการประชุมและการเมืองของคนเสื้อแดง เมื่อปีพ.ศ. 2557 ล้วนเป็นเหตุการณ์ที่พนักงานต้องก้าวข้ามผ่าน 6) และโดยเฉลี่ยในปี 2563 การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในชีวิตของพนักงาน และยังรวมไปถึงการพัฒนาประสิทธิภาพของการทำงาน เนื่องจากทางโรงเรมอาจใช้วิธีการลดภาระค่าใช้จ่ายที่ต้องแบกรับต้นทุนด้วยการปลดหรือลดจำนวนพนักงานลง รวมถึงการให้หยุดงานโดยไม่ได้รับค่าจ้าง

1.6 ความสุขในการทำงาน

พนักงานหลายคนที่ทำงานในโรงเรม เกิดความผูกพันกับเพื่อนร่วมงานเมื่อเกิดการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน โรงเรมพยายามปลูกฝังจิตสำนึกให้กับพนักงานเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในการทำงานบริการ ทำให้เกิดรูปแบบความสัมพันธ์แบบครอบครัว ทำให้พนักงานเกิดความจงรักภักดิ์ เกิดจิตสำนึกรักองค์กร โดยความรักต่อองค์กรและความผูกพันจะปลูกฝังจากพนักงานรุ่นก่อนและส่งมอบต่อ กัน อาจจะเกิดการเปลี่ยนแปลงไปบ้างจากพนักงานรุ่นใหม่ๆ แต่สามารถใช้วิธีการอบรมสัมมนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมขององค์กร ซึ่งก่อเกิดความสุขใจ เป็นสิ่งที่ได้รับจากการทำงานที่ไม่ใช่แค่ค่าจ้าง ค่าตอบแทนและเงินเดือนเพียงอย่างเดียว

2. การใช้เทคโนโลยีแห่งตัวตนในการสร้างรูปแบบและกลยุทธ์การจัดการด้านสมดุลชีวิตการทำงานของพนักงานโรงเรม เครือข่ายนานาชาติ

จากศึกษารูปแบบของเทคโนโลยีแห่งตัวตนของผู้ใช้ให้ข้อมูลสามารถที่จะนำมาเป็นกลยุทธ์ในการสร้างสมดุลชีวิตเพื่อกระบวนการเรียนรู้ และสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตโดยมีลักษณะเฉพาะ

2.1 การเรียนรู้และการปรับตัวให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมองค์กร

ด้วยแต่ละโรงเรมมีความแตกต่างกัน เนื่องจากแนวทางนโยบายของผู้บริหารจะกำหนดกลยุทธ์เพื่อเป้าหมายขององค์กร โครงการสร้างการบริหารงาน โครงการสร้างแบบมีชีวิต รวมถึงกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ทำให้รูปแบบการดำเนินชีวิตและการทำงานของพนักงานแต่ละโรงเรมมีความแตกต่างกัน พนักงานโรงเรมจะพยายามปรับตัวและเรียนรู้รูปแบบขององค์กร เพื่อให้เข้ากับวัฒนธรรมขององค์กร โดยที่องค์กรสมัยใหม่จะเน้นการให้ความสำคัญกับบุคลากร บางโรงเรมให้ความสำคัญกับการเรียนรู้รูปแบบการสื่อสารภายในองค์กรเพื่อลดความขัดแย้ง พนักงานสามารถเข้าใจระบบการทำงานปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็ว มีกฎระเบียบ รูปแบบและขั้นตอนการทำงานมีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ การคุ้มครองข้อมูลอย่างยุติธรรม สามารถเข้าใจความแตกต่างระหว่าง

บุคคล ทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารกันได้ภายในองค์กรแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งสิ่งดังๆ เหล่านี้จะถูกส่งต่อไปยังลูกค้าด้วยการบริการที่มีคุณภาพ นอกจากนี้การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กรยังช่วยให้พนักงานในโรงเรียนเกิดความรู้สึกดีต่อโรงเรียน จนเห็นได้จากให้โอกาสทางการศึกษา เช่น การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อตลอดหลักสูตรของพนักงาน การอนุญาตให้ลาเพื่อมาเรียนรวมถึงการเอื้ออำนวยเวลาให้ว่างในวันที่มีเรียน ทำให้ผู้ใช้ข้อมูลสามารถปรับตัวและทำงานกับโรงเรียนได้นานขึ้น โดยเรียกว่า วัฒนธรรมแบบมีส่วนร่วม ซึ่งส่งผลต่อการแสดงออกซึ่งอิสระทางความคิด และทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมที่จะมีลักษณะความสัมพันธ์แบบครอบครัวหรือเครือญาติ ซึ่งใกล้เคียงกับลักษณะวัฒนธรรมองค์การเครือญาติ (Clan Culture) มีโครงสร้างการบริหารงานที่ยึดหยุ่น ความสามัคคีและการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน และวัฒนธรรมลักษณะเช่นนี้มีรากฐานมาจากความเชื่อที่ว่า พนักงานที่มีความสุข เป็นสิ่งที่ดีมาก เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่แสดงถึงความไว้วางใจต่อกัน เป็นการปลูกฝังถึงความรู้สึกมั่นคงและปลอดภัยให้กับพนักงาน นอกจากนี้ยังพบว่า การรับรู้ถึงตนเองว่ามีความหมายและมีคุณค่า เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสมดุลของชีวิตการทำงานทางด้านร่างกาย และจิตใจ นอกจากนี้ยัง ลักษณะของการทำงานเป็นทีมและการได้ยอมรับ การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ให้ การสร้างความสมดุลในชีวิตและงานบรรลุผล

2.2 การแสวงหาโอกาสเพื่อเป้าหมายแห่งความสำเร็จ

การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทางด้านการวัดทางการศึกษา พยามเรียนรู้ตลอดเวลาเพื่อความก้าวหน้าและมั่นคงในชีวิต เมื่อมีโอกาสในการเรียนในต่อระดับปริญญาตรี แม้บางคนจะมีอัยุรุ่น ทำให้เกิดความเข้าใจได้ช้ากว่าผู้เรียนคนอื่น แต่ก็มีความมานะพยายามที่จะหาความรู้เพิ่มเติมด้วยการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยการค้นหาข้อมูลหลากหลายรูปแบบในเวลาที่ค่อนข้างจำกัด มีการแบ่งเวลาระหว่างการเรียน การทำงาน และชีวิตครอบครัว โดยพยายามมองถึงความก้าวหน้าในอาชีพ บางคนรอโอกาสที่จะศึกษามาทั้งชีวิต เนื่องจากลักษณะการทำงานโรงเรียนเป็นไปได้ยากที่สามารถมีเวลาไปเรียนได้เหมือนกับงานอื่นๆ ทั่วไป เพราะอาจจะได้รับมอบหมายหน้าที่ในการทำงานมากขึ้น ในความเป็นจริงงานบริการไม่สามารถกำหนดเวลาเดลากิจกรรมได้ตามตารางเวลา โดยเฉพาะเมื่อการทำงานล่วงเวลามากขึ้นหรือการทำงานแบบ เข้า 2 รอบ จึงทำให้ต้องมีการจัดสมดุลเวลาที่มีความแตกต่างจากคนอื่น เช่น การออกแบบ ภาระงานติดเทกท่าในช่วงเวลาที่รอเข้าห้อง รวมถึงการใช้เวลาที่พักผ่อน ซึ่งทำให้มีเวลาในการพับประสังสรรค์กับครอบครัวและเพื่อนฝูงอย่าง และการทำงานรูปแบบนี้ต่อเนื่องในระยะยาว อาจทำให้พนักงานขาดสมดุลชีวิตกับกิจกรรมการทำงานได้ ซึ่งผลเสียที่เกิดขึ้นกับพนักงานอาจจะส่งผลไปสู่คนในครอบครัวในเรื่องการมีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในครอบครัวด้วย แต่หากครอบครัวเข้าใจให้กำลังใจและสนับสนุนการทำงานก็จะเป็นตัวส่งเสริมให้คุณภาพชีวิตครอบครัวดีขึ้น และการเรียนจำตัวในการให้ความสำคัญของงานจะทำให้เกิดการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อการทำงานนำมายังเงิน และเงินนำมายังการสร้างความสุขสบายให้กับครอบครัว บางคนมีเหตุจำเป็นต้องทำงานบ่อยเพื่อดูแลคนในครอบครัว หรือเดินทางไปหารครอบครัวที่ต่างจังหวัด

2.3 มีทักษะการสร้างสมดุลชีวิตด้วยการสร้างแรงจูงใจในการทำงานเชิงสร้างสรรค์

การให้ความสำคัญระหว่างงานและครอบครัวที่มีความแตกต่างกันแต่ละบุคคล ทักษะการดำรงชีวิตแต่ละคนจะมีกลยุทธ์การจัดการเพื่อสร้างรูปแบบทางด้านชีวิตสอดคล้องกับบริบททางสังคม เนื่องจากการควบคุมระบบและการควบคุมเวลาสามารถ เทียบเท่ากันได้ จึงเรียกว่าของมนุษย์ในระบบ Capitalism โดยแบ่ง 2 ส่วน คือ เวลาทำงาน (Work Time) เวลาที่แรงงานจะต้องอุดมการทำงานในระบบอุตสาหกรรมเพื่อรับค่าจ้างหรือค่าตอบแทน และเวลาในการดำเนินชีวิต (Life Time) เป็นเวลาที่แรงงานใช้พักผ่อน ดูแลร่างกาย ก่อนที่กลับไปสู่ระบบเวลาทำงาน ดังนั้น ทักษะในการดำเนินชีวิตจึงมีความแตกต่างกันไปตามความจำเป็นส่วนบุคคล อาจจะเป็นในรูปแบบการมาทำงาน การเข้าห้อง การขอทำงงานรอบเข้าเพื่อจะได้มีเวลาในช่วงเย็นไปทำกิจกรรมอื่น จนเกิดเป็นความเคยชินหลายอย่าง จนกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต หรือไปเข้าก่อนคนอื่นและไปถึงอฟฟิศก่อนเวลาทำงานจริงและอาศัยช่วงเวลา空窗ก่อนการเข้าห้องน้ำในการพักผ่อน บางครั้งอาจจะกำหนดเวลาในการตื่นรูปแบบแตกต่างจากคนอื่น บางคนอาจจะสามารถปรับเปลี่ยนเวลาลงได้หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสมและช่วงเวลา ดังนั้นเรื่องเวลาจึงเป็นสิ่งที่สามารถบริหารจัดการได้แต่ละบุคคล เมื่อเกิดแรงจูงใจและความพึงพอใจต่องาน โดยงานที่ได้รับตรงกับความต้องการโดยมีพื้นฐาน (Maslow, 1970) คือ 1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Basic Biological Needs) ความจำเป็นพื้นฐาน เช่น น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค 2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัยของชีวิต อาชีพ หรือการทำงาน 3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) คำนึงถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนครอบครัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์ 4. ความต้องการเป็นที่ยอมรับและได้รับการนับถือ (Ego Needs) ความต้องเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น การมีชื่อเสียงและเกียรติในสังคม การเลื่อนขั้น การขึ้นเงินเดือน 5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต

(Self-actualization Needs) ความต้องการขึ้นสูงแต่ละบุคคล พนักงานต้องการความเสมอภาคและยุติธรรมทางสังคมสามารถมองได้จาก สิ่งที่ให้กับองค์กร (Input) กับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นที่องค์กรทำให้กับเรา (Output) ผู้รู้สึกได้ว่าไม่มีความเสมอภาคและเป็นธรรม มีผลต่อ การทำงานขาดแรงจูงใจและภาวะความเครียด และต้องหาวิธีลดความเครียด โดยเฉพาะอย่างยิ่งพนักงานที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในระดับสูง บางครั้งพนักงานอาจจะมองไปถึงปัจจัยที่มีผลค่าตอบแทนและการส่งเสริมสวัสดิการ โดยปัจจัยด้านอายุ ระดับการศึกษา ประเภทการจ้าง ประสบการณ์ทำงาน มาตรฐานโรงเรร์ และระยะเวลาประกอบกิจการโรงเรร์ พนักงานที่ทำงานในธุรกิจโรงเรร์ เครื่อข่ายนานาชาติ พนักงานประจำจะได้รับการขึ้นเงินเดือนประจำ การจ่ายค่าเชื้อร์วิชาร์จให้เฉพาะพนักงานประจำ บางโรงเรร์มี การรับประกันค่าเชื้อร์วิชาร์จให้แก่พนักงาน ซึ่งพนักงานมีความคิดว่าปัญหาค่าตอบแทนและสวัสดิการ ได้แก่ จำนวนพนักงานที่มีผลต่อ เชื้อร์วิชาร์จ รายได้ของโรงเรร์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งไม่สามารถทำงานเป็นชั่วโมงมากเกินไป การให้สวัสดิการไม่แน่นอน การจ่าย ค่าตอบแทนหรือเงินเดือนไม่ตรงตามกำหนด ถือเป็นการสร้างอุปสรรคต่อรูปแบบการจัดสมดุลชีวิต ดังนั้นเพื่อเป็นการช่วยเหลือพนักงาน ในการลดภาระค่าใช้จ่าย ได้แก่ 1) รูปแบบสวัสดิการที่จากการป้องกันการสูญเสียรายได้ เช่น กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ สวัสดิการสังคม 2) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต เช่น ทุนในการศึกษาต่อ ค่ารักษายาบาล ค่าเล่าเรียนบุตร 3) สวัสดิการพิเศษ เช่น ค่าเช่าห้อง ค่าเช่าที่จอดรถ ค่าเดินทาง โบนัส ค่าน้ำมัน (Milkovich & Newman 2004) ด้านมาตรฐานโรงเรร์และการให้บริการลูกค้าของโรงเรร์ 5 ดาว จะมี ค่าตอบแทนการบริการที่สูงกว่าโรงเรร์ 4 ดาว โดยมาตรฐานของโรงเรร์จะมีผลต่อจำนวนค่าตอบแทน เงินเดือน และการจัดการ สวัสดิการของพนักงาน เป็นการเพิ่มคุณภาพชีวิต ความพึงพอใจในชีวิต ช่วยลดความเบื่อหน่ายในงานของพนักงาน และผู้บริหารจะต้อง เข้าใจและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

สรุปผลการศึกษา

การศึกษาพบว่ารูปแบบการจัดสมดุลชีวิตโดยการนำรูปแบบเทคโนโลยีแห่งตัวตนที่มีกลยุทธ์ต่างกัน ผู้ให้ข้อมูลทุกคนเข้าใจใน รูปแบบของชีวิตการทำงานโรงเรร์ สามารถที่จะบริหารจัดการเวลาในการทำงานกับครอบครัว ซึ่งจะส่งผลเกิดประโยชน์ในหลายด้าน คือ 1. ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อต้นเรื่องและส่วนรวมในการมีชีวิตที่มีคุณค่า 2. การได้รับลิ่งตอบแทนในรูปแบบของเงินหรือจับต้องได้ เช่น รายได้ ที่มีความมั่นคง เงินเดือน โบนัส เพื่อใช้ในการจัดหาปัจจัยพื้นฐาน นอกจากตอบแทนด้วยเงิน พนักงานยังต้องการสิ่งตอบแทนที่เป็น นามธรรม ได้แก่ การแสดงความยินดี คำชมเชย ในประชารังวัล ส่งผลต่อจิตใจทำให้รู้สึกมีความสุข และการสร้างชั้น庸กำลังใจในองค์กร 3. ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพการทำงาน โดยสามารถพัฒนาความรู้ตัวเองได้ตลอดเวลาและต้องการได้รับการส่งเสริมจาก โรงเรร์ 4. การส่งเสริมให้ทำงานในสภาพแวดล้อมที่ดี มีมิตรไมตรีต่อ กัน จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และงานที่ทำต้องมีความ ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์ การเปิดโอกาสในการตัดสินใจร่วมกัน 5. การได้รับความเข้าใจและการยอมรับว่าทุกคนมีความต้องการ ใบช่องชีวิตที่แตกต่างกัน ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลจากครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ แนวคิดในการ ทำงานเพื่อพัฒนารูปแบบชีวิตที่มีความสมดุล ต้องมีแนวคิดในการพัฒนาความรู้เข้าในตนเองและผู้อื่น อุปสรรคที่ในการจัดสมดุลชีวิต การ บริหารจัดการด้านเวลาในการทำงาน เพราะเวลาเลิกงานไม่มีความแน่นอน อาจจะมีทำกินเวลา (Overtime: OT) และวันที่ทำงานส่วน ใหญ่จะเป็นวันหยุดและจะดีไซน์วันหยุดในวันอื่นแทนที่ไม่ใช่ช่วงเวลาตามเทศกาลเหมือนงานอื่นๆ

การอภิปรายผล

รูปแบบการจัดสมดุลชีวิตของพนักงานโรงเรร์แต่ละคนการนำรูปแบบเทคโนโลยีแห่งตัวตนที่มีกลยุทธ์ต่างกัน ผู้ให้ข้อมูลบริหาร จัดการเวลาในการทำงานกับครอบครัว โดยการนำอุปกรณ์เทคโนโลยีรวมถึงสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการติดต่อสื่อสารกับ บุคคลรอบข้าง ซึ่งสอดคล้องกับไอลี่มุกต์ วิกรรษ์ศักดาและพิทักษ์ ศิริวงศ์, (2559) ที่บอกว่าพนักงานจะมียอมรับในวัตถุประสงค์ใหม่ๆ ในการ นำมาใช้ชูรูปนาฬิกา กับการทำงานและสามารถพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้น พนักงานที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ต่างกันส่งผลต่อการใช้ ประสบการณ์ความแตกต่างกัน ในขณะที่ (พรพิมล พิทักษ์ศรีธรรม, 2559) มีความเห็นคล้ายคลึงกันว่าพนักงานที่มีสมรรถนะในการระดับ ปฏิบัติการสูงหรือบริหารจะมีความสามารถที่จะสร้างสมดุลชีวิตกับการทำงาน สร้างความสุขในการทำงานได้ดีกว่าพนักงานระดับ ปฏิบัติงานหรือมีสมรรถนะในการทำงานน้อย พนักงานโรงเรร์สามารถรู้จักและจัดการอารมณ์ตนเอง รวมถึงสามารถรับรู้และเข้าถึง อารมณ์ของผู้อื่น ทำให้มีแรงจูงใจในการทำงาน นอกจากนี้ปราการ (รอดปรีชาและศิริวงศ์ เสรีรัตน์, 2559) บอกว่าการมีสัมพันธภาพที่

ดีกับเพื่อนร่วมงานและลูกค้าจะส่งผลให้มีบุคลิกภาพด้านอารมณ์ที่มั่นคง มีส่วนช่วยให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การทำงานในระดับสูง นอกจากนี้พนักงานโรงเรงานมองว่าการทำงานต้องมีความก้าวหน้าในตำแหน่งงานและยังเป็นแรงผลักดันให้เกิดความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา จึงมีคิดว่าการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีก็เพื่อพัฒนาในด้านคุณภาพ ขณะที่(วิสิทธิศักดิ์ ฤทธิรงค์, 2560) พบว่าปัจจัยภายในของบริษัทจะส่งผลต่อ “ความรู้สึกมั่นคงในชีวิต” ของพนักงานระดับปฏิบัติการ และยังสอดคล้องกับ(ยัตรุมณี ประทุมทอง, 2562) ที่ศึกษาปัจจัยมีต่อความก้าวหน้าในการทำงานของพนักงานโรงเรงานเกี่ยวข้อง ซึ่งพบว่าหักษ์ส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมในการทำงานและความผูกพันต่อองค์กร รายได้และสวัสดิการจะมีผลต่อแรงจูงใจและระดับความต้องการความก้าวหน้าในหน้าที่การทำงานในโรงเรงานแตกต่างกัน ในขณะเดียวกันความผูกพัน การยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน ความภาคภูมิใจในการทำงาน ความสัมพันธ์แบบครอบครัว ทำให้พนักงานเกิดความจริงรักภักดิ์ เกิดจิตสำนึกรักองค์กร ซึ่งถ้วนแล้วแต่ก่อให้เกิดความสุขใจ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ได้รับจากการทำงานที่ไม่ใช่เพียงแค่ค่าจ้าง ค่าตอบแทนและเงินเดือนเพียงอย่างเดียว (ไปรุกุด์ วิกรัยคัคดาและคณะ, 2559) ก็ได้กล่าวไว้ในท่านองเดียวกันว่า องค์กรที่มุ่งสร้างความสุขให้พนักงานนี้จะประสบผลสำเร็จด้านขอผลที่ได้รับมาจากการส่งเสริมการเรียนรู้และพนักงานจะส่งมอบไปให้กับลูกค้า การท่องค์กรมีวัฒนธรรมแบบมีส่วนร่วม จะก่อให้เกิดการทำงานเป็นทีมที่มีวิถีการณ์ความสัมพันธ์แบบครอบครัวหรือเครือญาติ ซึ่งใกล้เคียงกับลักษณะวัฒนธรรมองค์การเครือญาติ (Clan Culture) ที่มีโครงสร้างการบริหารงานที่ยืดหยุ่น ความสามัคคีและการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน วัฒนธรรมในลักษณะนี้มีรากฐานมาจากความเชื่อที่ว่า พนักงานที่มีความสุขเป็นสิ่งที่มาก (John Omogeafe and Ohimai Friday, 2014) เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่แสดงถึงความไว้วางใจต่อกัน เป็นการปลูกฝังถึงความรู้สึกมั่นคงและปลดภัยให้กับพนักงาน (Akdaot, 2012) นอกจากนี้ยังพบว่าการรับรู้ถึงตนของว่ามีความหมายและมีคุณค่า เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสมดุลของชีวิตการทำงานทางด้านร่างกายและจิตใจ (Mazerolle & Goodman, 2013) ที่กล่าวว่าลักษณะของการทำงานเป็นทีมและการได้ยอมรับ การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน เป็นองค์ประกอบสำคัญทำให้การสร้างความสมดุลในชีวิตและงานบรรลุผล ดังนั้นผลเสียที่เกิดขึ้นกับพนักงานอาจจะส่งผลไปถึงคนในครอบครัวในเรื่องการมีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในครอบครัวด้วย (Verena and Nicola, 2017) อารมณ์ในการทำงานโรงเรงานด้านบวกมีจะสร้างความพึงพอใจต่อการทำงานโรงเรงานและการดำรงรักษาไว้ซึ่งพนักงานจะมีมากกว่าอารมณ์ด้านลบอีกด้วย

การให้ความสำคัญระหว่างงานและครอบครัวที่มีความแตกต่างกัน ซึ่ง (Marx, 1884) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการความคุณ ดูแลชีวิต และเวลาของมนุษย์ เนื่องจากการควบคุมระบบและการควบคุมเวลาสามารถเปลี่ยนเท่ากันได้ จึงเรียกเวลาของมนุษย์ในระบบ Capitalism โดยแบ่ง 2 ส่วน คือ เวลาทำงานและเวลาในการดำเนินชีวิต ดังนั้น หักษ์ในการดำเนินชีวิตจึงมีความแตกต่างกันไปตามความจำเป็นส่วนบุคคล ดังนั้นเรื่องเวลาจึงเป็นสิ่งที่สามารถบริหารจัดการได้แต่ละบุคคล ดังทฤษฎีของ (Maslow , 1970) ที่กล่าวถึงความต้องของมนุษย์เมื่อเกิดแรงจูงใจและความพึงพอใจต่องาน ซึ่งบุคคลย่อมต้องการความเสมอภาคและยุติธรรมทางสังคม สามารถมองได้จากสิ่งที่ทำให้กับองค์กรกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นที่องค์กรทำให้กับเรา (Adams, 1965) ถ้าพนักงานรู้สึกได้ว่าไม่มีความเสมอภาคและเป็นธรรม มีผลต่อการทำงานขาดแรงจูงใจและภาวะความเครียด โดยเฉพาะอย่างยิ่งพนักงานที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในระดับสูง บางครั้งพนักงานอาจจะมองไปถึงปัจจัยที่มีผลต่อตอบแทนและการส่งเสริมสวัสดิการ ปัจจัยด้านอายุ ระดับการศึกษา ประเภทการจ้าง ประสบการณ์ทำงาน มาตรฐานโรงเรงาน และระยะเวลาประกอบกิจกรรมโรงเรงาน พนักงานที่ทำงานในธุรกิจโรงเรงานเครือข่ายนานาชาติ (International Chain) พนักงานประจำจะได้รับการขึ้นเงินเดือนประจำ การจ่ายค่าเชื้อร์วิสชาร์จ (Service charge) ให้เฉพาะพนักงานประจำ (Staff) บางโรงเรงานมีการรับประทานค่าเชื้อร์วิสชาร์จให้แก่พนักงาน ซึ่งพนักงานมีความคิดว่าปัจจุบันค่าตอบแทนและสวัสดิการ ถือเป็นการสร้างอุปสรรคต่อรูปแบบการจัดสมดุลชีวิต ดังนั้นการให้สวัสดิการอื่นทดแทนถือเป็นการช่วยเหลือพนักงานในการลดภาระค่าใช้จ่าย นอกจากนี้มาตรฐานของโรงเรงานจะมีผลต่อจำนวนค่าตอบแทนของพนักงาน และผู้บริหารโรงเรงานจะต้องเข้าใจและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง (Green, et al., 2003) หาแนวทางการพัฒนาที่ช่วยสนับสนุนองค์กร ซึ่งจะส่งผลสำเร็จต่องานได้ในอนาคต การพัฒนาแนวความคิดเชิงบวกของพนักงานจะทำให้องค์กรสามารถรับมือกับการแข่งขันด้านแรงงานโดยอาศัยพนักงานที่มีความผูกพันกับองค์กร มอบวัฒนธรรมดีงามในการบริการให้กับพนักงานรุ่นหลัง (Zhou,1998) และพนักงานที่มีความคิดสร้างสรรค์สูง มีความต้องการความอิสระในการทำงานสูง ถ้าได้รับการยอมรับสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานและองค์กร ก็จะส่งผลให้เกิดแนวคิดเชิงบวกจะส่งเสริมพัฒนาความฉลาดด้านเชาวน์อาร์มณ์ และ เชาวน์ทางจิต เป็นตัวชี้วัดผลักดันความคิดสร้างสรรค์ทั้งทางตรงและทางอ้อมของลูกบุญบัติงาน (เน็ฐพัชร์ อภิรุ่งเรืองสกุลและพิทักษ์ ศิริวงศ์, 2559) ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานเกิดจากการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เชี่ยวชาญในการทำงาน มีภาวะผู้นำ สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี มีการยอมรับซึ่งกันและกัน เกิดความภาคภูมิใจและเกิดความสุขจากการทำงาน (ติรัตน์

พิมพารณ์และคณะ, 2562) เกิดเป็นองค์กรที่มีชีวิต กว่าจะเปลี่ยนต่างๆ มีความยืดหยุ่น ส่งผลต่อความรู้สึกของพนักงานต่อการดำเนินชีวิตระบบงานนี้ไปสู่การสร้างสมดุลซึ่วิธีดังนี้

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้ ทำให้ผู้จัดทราบถึงการให้ความหมายและที่มาของความหมายของเทคโนโลยีแห่งตัวตนสู่การสร้างรูปแบบและกลยุทธ์การจัดการด้านสมดุลซึ่วิตการทำงานของพนักงานโรงเรียนเครือข่ายนานาชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้รูปแบบการดำเนินชีวิตและการเรียนให้มีประสิทธิภาพของพนักงานโรงเรียนมากทั้งการศึกษาต่อพร้อมกับทำงานไปด้วยกัน เพื่อสร้างรูปแบบในการทำงาน เทคนิคในการปรับตัว ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านการแบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสมกับการทำงานในธุรกิจโรงเรียนและบริการ ทั้งนี้ผู้จัดได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคสมทบ หลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ สาขาวิชาการโรงเรียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่ยังคงสถานะทำงานกับโรงเรียนเครือข่ายต่างประเทศในเขตกรุงเทพมหานครเท่านั้น ดังนั้น ผู้จัดจึงมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

1. ควรขยายกลุ่มตัวอย่าง เพื่อสามารถเปรียบเทียบกลยุทธ์ในการจัดการด้านการจัดสมดุลซึ่วิตกับการทำงานสำหรับบุคลากร ด้านงานโรงเรียนและบริการเพื่อจะได้รูปแบบเทคโนโลยีแห่งตัวตนกลุ่มของบริหารระดับสูงหรือเปรียบเทียบระหว่างแผนกต่างๆ เพื่อหารูปแบบ

2. สถานประกอบการควรมีส่วนร่วมในการศึกษาวิจัยเพื่อวางแผนกลยุทธ์ในการดูแลพนักงานในเรื่องของบริหารรูปแบบชีวิต ค่าจ้าง ค่าตอบแทน สวัสดิการต่างๆ เพื่อสร้างสมดุลซึ่วิตพนักงานมีเวลาในการวางแผนการทำงาน

3. ภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบการโรงเรียนเช้ามาระบบที่มีมาตรฐานสูง ให้สนับสนุนช่วยเหลือในการกำหนดรูปแบบการทำงาน และให้ความช่วยเหลืออ้างอิงในส่วนของลดภาระเพื่อจะได้แรงจูงใจไปเพิ่มในการอบรมดูแล ส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณวุฒิของพนักงานให้มี ความก้าวหน้าในครั้งนี้ คงเป็นอาชีพก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของประเทศไทย

กิตติกรรมประกาศ

ผู้จัดได้ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่แนะนำและกรุณารวบเครื่องมือวิจัย รวมไปถึงนักศึกษาสาขาวิชาการโรงเรียน ภาคสมทบ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่เสียสละเวลาให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์เพื่อถ่ายทอดแนวคิด น้อมถ่อง ประสบการณ์การทำงานและการดำเนินชีวิตสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

ไนนูกัด วิกรรษ์ศักดาและพิทักษ์ ศิริวงศ์. เทคโนโลยีแห่งตัวตนสู่ความสำเร็จของเด็กจากชุมชนแออัด. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 9, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2559): 131-150.

นัตรมนี ประทุมทอง. ปัจจัยสาเหตุสู่ความสำเร็จในการทำงานของพนักงานบริการอาหารและเครื่องดื่มในโรงเรียนจังหวัดภูเก็ต.

วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 12, 36(พฤษจิกายน-ธันวาคม 2559): 1871-1882.

ณัฐพัชร์ อภิรุ่งเรืองสกุลและพิทักษ์ ศิริวงศ์. แนวปฏิบัติที่ดีสู่การบริการเชิงสร้างสรรค์ของ โรงเรียนระดับ 5 ดาว เขตกรุงเทพมหานคร.

วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 11, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2561): 608-623.

กิตติรัตน์ พิมพารณ์และคณะ. การให้ความหมาย และรูปแบบการดำเนินกลยุทธ์การจัดการความสุขในการทำงานต่อพนักงานของธุรกิจ โรงเรียนในประเทศไทย. วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม, 9, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562): 38-52.

- ธรรมกลด เรี่ยงวงศ์. Work-Life Balance สมดุลที่ว่าราคาน่าให้หรือ. (ออนไลน์) 2562 (อ้างเมื่อ 5 กรกฎาคม 2562). จาก: <http://uddc.net/th/knowledge/work-%E2%80%93-life-balanceXlT4IWgzaUk>
- ธัชชนก สัตยวนิจ. สิทธิของคนชายขอบกับปัญหาที่ติดทำกิน: กรณีศึกษาชาวเขาเผ่ามังป่ากลาง อำเภอเชียงกลาง จังหวัดป่าน. วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา. 2, 1 (2559): 99-129.
- นรินทร์พิพิญ ประศรีเตสังและดุษฎี อาယุวัฒน์. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อสมดุลชีวิตกับงานของแรงงานในภาคอุตสาหกรรมและการบริการ: กรณีงานและชีวิตส่วนตัวส่งเสริมซึ่งกันและกัน. วารสารผู้ดูแลจราจรการแผ่นดิน. 36, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562): 35-54.
- ปราการ รอดปรีชาและศิริวรรณ เสรีรัตน์. บุคลิกภาพ ความสามารถทางเชาว์ปัญญา จิตวิญญาณการให้บริการและแรงจูงใจในการทำงาน ที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงแรมขนาดกลางในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต. 11, 3 (กันยายน – ธันวาคม 2559): 47-65.
- พรพิมล พิทักษ์ธรรมและจินตนา ก้ามณี. สมรรถนะในการปฏิบัติงานของพนักงาน: กรณีศึกษา โรงแรม คอลัมน์ แบงค็อก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกริก, 2559.
- วิสิทธิศักดิ์ ฤทธิรงค์. ความมั่นคงในชีวิตของพนักงานโรงแรมระดับปฏิบัติการ. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2560.
- Adams, J. S. Inequity in social exchange. Advances in experimental Social Psychology, 2 (1965). 267-299.
- Akdağ, F. (2012). Impact of Empowerment on Work-life Balance and Employee Well-being. Paper presented at the Cambridge Business & Economics Conference, Cambridge, UK
- Davidson, M., Guilding, C. and Timo, N. "Employment, flexibility and labour market practices of domestic and MNC chain luxury hotels in Australia: where has the accountability gone?", International Journal of Hospitality Management, 25, 2(2006): 193-210.
- Foucault, M. (1988). Technologies of the self. In L.H. Martin, H. Gutman, P. H. Hutton, Technologies of the Self: A Seminar with Michael Foucault, London: 16-49.
- Greenhaus, J. H., Collins, K. M., & Shaw, J.D. The Relation between Work-Family Balance and Quality of Life. Journal of Vocational Behavior, 63(2003): 510-531.
- International Labour Organization. Work-life Balance: International Labour Organization. (online) 2015 (Cited September 21 2015). Available from:http://www.ilo.org/gb/GBSessions/GB312/pol/WCMS_163642/lang--en/index.htm
- John Omogeafe, O., & Ohimai Friday, E.). Organization Culture Types and Performance in Nigerian Universities. European Journal of Business and Management, 6, 18(2014): 80-88.
- Marx, C. (1884). Karl Marx's Economics: Critical Assessments. Ohio: RC Press Taylor & Francis publishing group, 1987
- Maslow, A. H. (1970). Motivation and personality. New York: Harper & Row.
- Mazerolle, S. M., & Goodman, A. Fulfillment of work-life balance from the organizational perspective: a case study. Journal of athletic training, 48, 5(2013): 668-677.
- Milkovich, G.T. & Newman, J.M. Compensation. 8thed. New York: McGraw-Hill. 2005
- Zhu, J. Feedback Valence, feedback style, task anatomy, and achievement orientation: interactive effects on creativity behavior. Journal of Applied Psychology. 3 (1998): 261-267.
- Verena Hofman & Nicola E. Stokburger-Sauer. The impact of emotional labor on employees' work-life balance perception and commitment: A study in the hospitality industry. International Journal of Hospitality Management, 65 (August 2017): 47-58

- Wong, Chak-keung, Simon. Exploratory study of understanding hotel employees' perception on work-life balance issues. *International Journal of Hospitality Management*, 28, 2(June 2009). 195-203
- Walton, R. E. (1973). Quality of working life: What is it? *Slone Management Review*, 15, 12-18.