

ศึกษาผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ
เชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้(5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ-ก้อง อนุสรณ์”

Study the effects of learning using a health care handbook to prevent the
spread of coronavirus disease by using the knowledge-seeking process (5Es)
of Grade 8 Student's at Cherng Talay Wittayakom School
"Juti - Kong Anusorn"

ลลิตา ภคเมธาวิ*¹ อรณิษฐ์ สร้อยสน² สุมา อิสลาม³ จรรยา แสงอาทิตย์⁴

ศรินยา บุญวรินทร์⁵ สมพร รุจิภิตดิษฐ์⁶ พรรณวดี ขำจริง⁷

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ² โรงพยาบาลส่งเสริมตำบลเชิงทะเล อ.กลาง จ.ภูเก็ต

³ โรงพยาบาลส่งเสริมตำบลเชิงทะเล อ.กลาง จ.ภูเก็ต ⁴ โรงพยาบาลส่งเสริมตำบลเชิงทะเล อ.กลาง จ.ภูเก็ต

⁵ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ⁶ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ⁷ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

บทคัดย่อ

ศึกษาผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อ
ไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเชิงทะเล
วิทยาคม “จติ-ก้อง อนุสรณ์” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพ
เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es)
และเปรียบเทียบผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ
เชื้อไวรัสโคโรนาโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน
ทุ่งโพธิ์ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกัน
การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ผลการวิจัยพบว่าผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพ
เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จติ-ก้อง อนุสรณ์” พบว่า ก่อนเรียนนักเรียน

“บทความเผยแพร่เป็นข้อคิดเห็นของผู้เขียนเท่านั้น ผู้เขียนต้องรับผิดชอบต่อผลกฎหมายใด ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากบทความนั้น”

มีคะแนนร้อยละ 44.50 ($\bar{X}=17.22$) หลังเรียนมีนักเรียนมีคะแนนร้อยละ 70.33 ($\bar{X}=27.22$) และเมื่อเปรียบเทียบผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์” มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.00 เนื่องจากการจัดการเรียนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการป้องกันโรคมมากขึ้น

คำสำคัญ : การดูแลสุขภาพ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es)

Abstract

Study the effects of learning using a health care handbook to prevent the spread of the coronavirus disease by using the knowledge-seeking process (5Es) of Grade 8 Student's at Cherg Talay Wittayakom School "Juti-Kong Anusorn" with the objectives to study the effect of learning using a health care manual to prevent the spread of coronavirus disease by using the process of seeking knowledge (5Es) and compare the results of learning using a health care handbook to prevent the spread of coronavirus disease by using the knowledge-seeking process (5Es) of Grade 8 Student's at Thung Pho School It's an experimental research. The tool used in this research was a health care guide to prevent the spread of coronavirus disease. The results showed that the effect of learning using health care handbooks to prevent the spread of coronavirus disease. By using the knowledge-seeking process (5Es) of Grade 8 Student's at Choeng Talay Wittayakhom School "Juti-Kong Anusorn", it was found that before studying, the students had a score of 44.50 ($\bar{x}=17.22$), after school, there were students with a score of 44.50 percent ($\bar{x}=17.22$). 70.33 ($\bar{x}=27.22$). And compare the learning outcomes using the health care handbook to prevent the spread of coronavirus disease. By using the knowledge-seeking process (5Es) of Mathayomsuksa 2 students at Cherg Talay Wittayakhom School "Juti-Kong Anusorn", their post-school achievements were significantly higher than before at the 0.00 level. Because the management of the study made students understand and see the importance of disease prevention more.

Keywords: health care, preventing the spread of communicable diseases, seeking knowledge (5Es)

1. บทนำ

ในยุคปัจจุบันจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 (โควิด-19) ทำให้ผู้คนเกิดความวิตกกังวลไปทั่วโลก มีการปิดเมือง ปิดประเทศ เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรค สนามบินเจียบเหงา สถานที่ท่องเที่ยวแทบร้างผู้คน หลายธุรกิจได้รับผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อม จนต้องลดพนักงาน เลิกจ้าง หรือ ปิดตัวเองลง ผู้คนไม่จำเป็นก็ไม่ออกนอกบ้าน ไม่กล้าอยู่ในที่คนพลุกพล่าน และคอยติดตามข่าวสารเพื่ออัปเดตการแพร่ระบาดของไวรัสตัวนี้ ซึ่งข้อมูลที่ได้รับนั้นก็ยังมีทั้งจริงและปลอมปะปนกัน หรือบางข้อมูลที่เราเคยยึดถือเป็นแนวทางในการป้องกันการติดเชื้อก็อาจต้องปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ขึ้น เช่น การใช้ช้อนกลางตักอาหารก็มีโอกาสเสี่ยงติดเชื้อจากการสัมผัสช้อนร่วมกันได้ ต้องเปลี่ยนมากินร้อน ช้อนใครช้อนมันและหมั่นล้างมือให้สะอาดอยู่เสมอแต่หากมองในแง่ดี การระบาดในวงกว้างของ COVID-19 ก็ทำให้ผู้คนทั่วโลกได้เห็นถึงความสำคัญของการดูแลตัวเองให้ห่างไกลจากโรคภัยต่าง ๆ มากขึ้น รวมถึงในภาครัฐและภาคธุรกิจก็ตระหนักถึงการต้องปรับเปลี่ยนและปรับตัวเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในเชิงรุก เพื่อลดความเสี่ยงในการการแพร่กระจายของเชื้อโรคต่าง ๆ ในอนาคตมากขึ้นด้วย อีกทั้งในประเทศไทยเรายังมีพืชสมุนไพรที่สามารถดูแลรักษาเบื้องต้นในตัวเองและครอบครัวอีกมากมายไม่ว่าจะเป็น ฟ้าทะลายโจร กระชาย ขมิ้น ชিং หัวหอมแดง ข่า กระเทียม สะระแหน่ เป็นต้น พืชสมุนไพรเหล่านี้ล้วนแต่มีสรรพคุณในการช่วยต้านอาการเบื้องต้นของเชื้อไวรัส COVID19 ได้อีกด้วย (ทีมา : มุลินธิแม่ฟ้าหลวง ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2563) และการจัดกระบวนการกิจกรรมการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไปได้ (พลศักดิ์ แสงพรหมศรี, 2558) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน (Bybee ,1990) คือ การสร้างความสนใจ (Engagement) การสำรวจและค้นหา (Exploration) การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) การขยายความรู้ (Elaboration) และการประเมิน (Evaluation) จากลำดับขั้นตอนดังกล่าวผู้เรียนสามารถสร้างความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง มีการกำหนดประเด็นปัญหาหรือตั้งสมมติฐานขึ้นตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ แล้วทดลองเพื่อตรวจสอบหรือสืบค้นหาคำตอบตามสมมติฐานนั้น ซึ่งจากความหมายและลำดับขั้นตอนข้างต้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เป็นรูปแบบหนึ่งซึ่งผู้เรียนสามารถเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ได้ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุผล มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความจริงจากการสืบเสาะหาข้อมูล รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตัวเองซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมแก่การนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น เป็นผู้ที่มีคิดอย่างมีระบบแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้หลักการของเหตุและผลซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษาผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งโพธิ์

2) เพื่อเปรียบเทียบผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งโพธิ์

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา

2) ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es)

4. การทบทวนวรรณกรรม กรอบแนวคิดในการวิจัย สมมติฐานการวิจัย คำถามการวิจัย ปัญหาการวิจัย และอื่น ๆ

การทบทวนวรรณกรรม

1. โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 เกิดจาก Coronavirus ชื่อ SARS-CoV-2 ไวรัสโคโรนา (CoVs) เป็นตระกูลใหญ่ของไวรัสหลายชนิดทำให้เกิดโรกระบบทางเดินหายใจในมนุษย์ ตั้งแต่ใช้หวัดธรรมดาไปจนถึงโรคที่หายากและร้ายแรง เช่น กลุ่มอาการระบบทางเดินหายใจเฉียบพลันรุนแรง (SARS) และกลุ่มอาการระบบทางเดินหายใจตะวันออกกลาง (MERS) (World Health Organization, 2020b) เป็นไวรัสที่มีเปลือกเป็นไขมันหุ้มจึงทำให้มีรูปร่างคล้ายมงกุฏ เป็นไวรัสชนิด RNA ขนาดใหญ่ที่สุดในไวรัส RNA มีขนาด 0.06-0.14 ไมครอน ที่พบในสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมและสัตว์ปีก มีหลักฐานจากการถอดรหัสพันธุกรรมพบว่า SARS-CoV-2 มีต้นกำเนิดมาจากค้างคาวมงกุฏเทาแดง การติดเชื้อที่ระบบทางเดินหายใจและยังเป็นโรคติดต่ออุบัติใหม่ที่สำคัญทางสาธารณสุขโรคหนึ่งและส่งผลกระทบในวงกว้างทั้งด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ และสังคม (วรรณมน จันทระเบญจกุล, 2563)

2. สาเหตุของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไวรัสโคโรนาเป็นไวรัสอาร์เอ็นเอสายเดี่ยวที่ห่อหุ้มซึ่งสามารถติดต่อกันจากสัตว์สู่คนได้ และทำให้เกิดอาการต่างๆ ตั้งแต่อาการคล้ายกับไข้หวัดธรรมดาไปจนถึงอาการทางระบบทางเดินหายใจ ลำไส้ ตับ และระบบประสาทที่รุนแรงขึ้น (Adhikari et al., 2020) ติดต่อกันผ่านละอองฝอย น้ำลาย น้ำมูก ที่กระเด็นออกจากตัวผู้ป่วยเป็นช่องทางหลัก และยังสามารถติดเชื้อได้จากการขับออกทางอุจจาระ การขี้ตา (ผ่านเยื่อบุตา) และการสัมผัสใบหน้า ปาก ระยะฟักตัวของเชื้อโคโรนาไวรัส โดยเฉลี่ยมีระยะ 2 วัน (12 ชั่วโมง – 5 วัน) คาดการณ์จากประวัติของผู้ป่วยแต่ละรายโดยเฉลี่ย 14 วัน อาการ

ทางคลินิก ได้แก่ ไข้ ไอ คัดจมูก มีเสมหะ เจ็บคอ ปวดศีรษะ หายใจถี่ ครั่นเนื้อครั่นตัว อ่อนเพลีย ปวดข้อ หนาวสั่น วิงเวียน อาเจียน ท้องเสียและหายใจลำบากในกรณีที่รุนแรงมากขึ้น อาจพบอาการปอดอักเสบ โรคทางเดินหายใจเฉียบพลันรุนแรง ไตวาย จนถึงขั้นเสียชีวิต (Guo et al., 2020)

3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) นักการศึกษาหลายท่านได้กำหนด รูปแบบหรือขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แตกต่างกัน ดังนี้ ผดุงยศ ดวงมาลา (2530: 124-125) ได้แบ่งขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ไว้ดังนี้

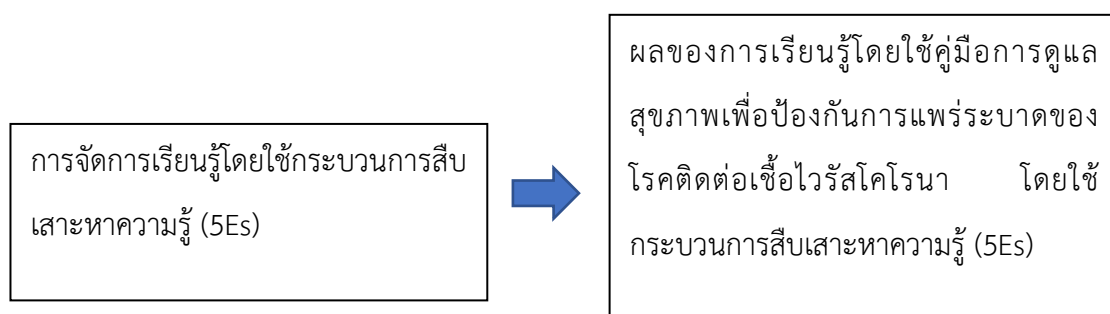
1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและการตั้งสมมติฐาน (Orientation and Hypothesis) ปัญหาคือสิ่งที่จะต้อง ศึกษาเพื่อให้ได้คำตอบ เป็นหน้าที่ของผู้สอนที่ต้องจัดสถานการณ์ กิจกรรมหรือเงื่อนไขที่ทำให้เกิดปัญหา ข้อขัดใจ (Conceptual Conflicts) ขึ้นในตัวผู้เรียนซึ่งเป็นขั้นที่ทำให้ผู้เรียนสืบเสาะต่อไปว่าอะไรคือปัญหา หรือปัญหานั้นจะอธิบายว่าอย่างไร ในขั้นนี้ต้องให้ผู้เรียนคิดพิจารณาหรือใช้ทักษะการสังเกตพิจารณา สภาพของปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการตั้งสมมติฐานเพื่อคาดคะเน คำตอบของปัญหาในเบื้องต้น

2) ขั้นสำรวจค้นคว้าหรือขั้นปฏิบัติการ (Exploration) เป็นขั้นที่นักเรียนจะต้องค้นหาเหตุผลหาข้อมูล เพื่อตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งนักเรียนจะต้องใช้วิธีการหลายวิธีรวมทั้งการสอบถามจากผู้สอนด้วย ครูต้องไม่ตอบปัญหาหรือบรรยายให้ฟัง หากจำเป็นต้องตอบปัญหาโดยไม่มี ทางเลี่ยงให้ใช้วิธีการคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้ข้อคิดของตนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

3) ขั้นอภิปรายและสรุปผล (Discussion and Conclusion) เมื่อรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจค้นคว้า หรือปฏิบัติการแล้ว ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายถึงผลที่ได้เพื่อโยงไปสู่สมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าเป็นความจริง มากน้อยเพียงใด หากสมมติฐานนั้นเป็นความจริงให้สรุปเป็นหลักการต่อไป

4) ขั้นการนำไปใช้ (Application) เมื่อสรุปเป็นนิยามหรือหลักการต่างๆ แล้วผู้สอนจะต้องกระตุ้น ให้ผู้เรียนได้คิดว่าสิ่งที่สืบเสาะได้นั้นจะนำไปใช้ได้อย่างไรหรือนำไปผสมผสานกับความรู้อื่น ๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ให้เป็นโครงสร้างของความรู้ใหม่ได้อย่างไร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

1. ผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งโพธิ์ สูงชั้น

2. เพื่อเปรียบเทียบผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งโพธิ์หลังเรียนสูงกว่า

5. วิธีการดำเนินงานวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ โรงเรียนเชิงทะเลภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต โรงเรียนสตรีพังงา จังหวัดพังงา

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน ใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

1. ออกแบบและกำหนดกิจกรรมในการวิจัย เรื่อง “ผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งโพธิ์” ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้



ภาพที่ 1 ผู้วิจัยอธิบาย เรื่องคู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา



ภาพที่ 2 ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างออกมาเขียนบนกระดานว่ามีพืชสมุนไพร อะไรบ้างที่สามารถให้ช่วยใน

“บทความเผยแพร่เป็นข้อคิดเห็นของผู้เขียนเท่านั้น ผู้เขียนต้องรับผิดชอบต่อผลกฎหมายใด ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากบทความนั้น”

การลดใช้หวัดก่อนการนอนสรรพคุณต่าง ๆ ของพืชสมุนไพรให้นักเรียนนำความรู้เดิมวิเคราะห์ใบกิจกรรมรักษาแบบธรรมชาติด้วยพืชสมุนไพรไทยที่ครูเตรียมให้แล้วให้ช่วยกันวิเคราะห์ว่าจะนำพืชสมุนไพรไทย ชนิด ไตบ้างที่ช่วยบรรเทาอาการต่าง ๆ



ภาพที่ 3 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพืชสมุนไพรลดไข้



ภาพที่ 4 ผลงานของกลุ่มที่ 1 กิจกรรมก่อนเรียนเกี่ยวกับสรรพคุณของพืชสมุนไพรโดยให้ช่วยกันวิเคราะห์

การนำพืชสมุนไพรมารักษาอาการ ไข้ นักเรียนได้บอกถึงพืชสมุนไพรและสรรพคุณมา 3 ชนิด ได้แก่ บอระเพ็ด
ฟ้าทะลายโจร และขิง



ภาพที่ 5 ผลงานของกลุ่มที่ 2 กิจกรรมก่อนเรียนเกี่ยวกับสรรพคุณของพืชสมุนไพรโดยให้ช่วยกันวิเคราะห์
การนำพืชสมุนไพรมารักษาอาการ ไอ จาม น้ำมูกไหล บอกรสรรพคุณ

2. เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบกิจกรรม
วัดความรู้ความเข้าใจ

“บทความเผยแพร่เป็นข้อคิดเห็นของผู้เขียนเท่านั้น ผู้เขียนต้องรับผิดชอบต่อผลกฎหมายใด ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากบทความนั้น”

6. ผลการวิจัย

1. ผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์” ก่อนเรียนและหลังเรียนมีดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์”

สรุป	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		คะแนนที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละของความก้าวหน้า
	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)		
รวม	267	422	155	775.00
ค่าเฉลี่ย	17.22	27.22	10.00	50.00
ร้อยละ	44.50	70.33	25.83	129.16

จากตารางที่ 1 พบว่าผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์” ก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนร้อยละ 44.50 ($\bar{X}=17.22$) หลังเรียนมีนักเรียนมีคะแนนร้อยละ 70.33 ($\bar{X}=27.22$) จะเห็นได้ว่าคะแนนของค่าเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

2. การเปรียบเทียบผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์” ก่อนเรียนและหลังเรียนมีดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์”

กลุ่มตัวอย่าง	N	(\bar{X})	S.D.	t	Sig.
ทดสอบก่อนเรียน	30	17.22	2.35		
ทดสอบหลังเรียน	30	27.22	3.73		

จากตารางที่ 2 พบว่าเปรียบเทียบผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 2 โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์” มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.00 เนื่องจากการจัดการเรียนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการป้องกันโรคมากขึ้น

7. สรุปและอภิปรายผล

1. ผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์” พบว่า ก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนร้อยละ 44.50 (\bar{X} =17.22) หลังเรียนมีนักเรียนมีคะแนนร้อยละ 70.33 (\bar{X} =27.22) จะเห็นได้ว่าคะแนนของค่าเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย หลังเรียน **สอดคล้องกับงานวิจัยของ** ระนอง เกตุดาว (2563) พบว่า รูปแบบการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดอุดรธานี (Udon Model COVID-19) ประกอบด้วย (1) การบริหารจัดการเฝ้าระวัง คัดกรอง สอบสวน ควบคุม ป้องกันโรคมีประสิทธิภาพ (2) การพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่และการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่อาสาสมัครสาธารณสุขภาคีเครือข่ายและประชาชนอย่างถูกต้องรวดเร็ว (3) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง **สอดคล้องกับงานวิจัยของ** นัชชา ยันติ (2564) พบว่า พฤติกรรมการดูแลสุขภาพจิตอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.6 (S.D. = 0.37) พฤติกรรมการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.3 (S.D. = 0.53) **สอดคล้องกับงานวิจัยของ** ชัยวัฒน์ แจ่มอักษร และคณะ (2564) พบว่า พฤติกรรมการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของผู้เรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนใหญ่ นักเรียนจะตรวจวัดอุณหภูมิที่จุดคัดกรองก่อนเข้าโรงเรียนและจุดทำความสะอาดมือทุกครั้ง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 26.09 และน้อยที่สุด คือนักเรียนติดตั้งแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.59 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่นักเรียนใส่หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยเมื่อฉันทจำเป็นต้องเข้าไปในที่ที่มีคนหนาแน่น และนักเรียนตรวจวัดอุณหภูมิที่จุดคัดกรองก่อนเข้าโรงเรียนและจุดทำความสะอาดมือทุกครั้ง จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 34.06 และน้อยที่สุดคือนักเรียนมักจะใช้ของใช้ร่วมกับผู้อื่น

2. เปรียบเทียบผลของการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์” มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.00 เนื่องจากการจัดการเรียนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการป้องกันโรคมากขึ้น **สอดคล้องกับงานวิจัยของ** ระนอง เกตุดาว (2563) พบว่า ความรู้เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลก่อนและหลังพัฒนามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ **สอดคล้องกับงานวิจัยของ** อรรถนพ กิริตสิโรจน (2564) การรับรู้โอกาสเสี่ยงของการเกิดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(p-value < 0.001) และการรับรู้ประโยชน์ของการปฏิบัติเพื่อป้องกันการเกิดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (p-value < 0.001)

8. ข้อเสนอแนะ

- 1) ศึกษาารูปแบบการสื่อสารข้อมูลข่าวสารสุขภาพของบุคลากรเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต
- 2) พัฒนาโปรแกรมการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารสุขภาพเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตในการทำงานที่ดี ในบุคลากร
- 3) ศึกษาแนวทางการนำข้อเสนอเชิงนโยบายสู่แผนการปฏิบัติของหน่วยงานระดับล่างอันจะส่งผลต่อการสร้างและดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของบุคลากรในแต่ละหน่วยงาน

9. อ้างอิง

นั้นชา ยันติ และกริช เรื่องไชย. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อภาวะน้ำหนักเกินในนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยเกษตรกรรมในพระบรมราชูปถัมภ์

ผดุงยศ ดวงมาลา.(2530).การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา.ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

พลศักดิ์ แสงพรหมศรี (2558) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชั้นบูรณาการและเจตคติต่อการเรียนเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษากับปกติ ในวิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเคมีศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ระนอง เกตุดาว. (2563). การพัฒนารูปแบบการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดอุดรธานี (Udon Model COVID-19) วารสารวิชาการสาธารณสุขปีที่ 30 ฉบับที่ 1 มกราคม - กุมภาพันธ์ 2564

วรรษมน จันทรเบญจกุล (2563) การป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กรุงเทพฯ : ศูนย์โรคอุบัติใหม่ ด้านคลินิก โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์