

การอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม

แดงเถา แซ่เจี๋ย*

*คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ภูเก็ต, ประเทศไทย

*ผู้ประพันธ์บรรณกิจ อีเมล : tangthao.k@gmail.com

รับต้นฉบับ : 1 มกราคม 2565; รับผิดชอบต่อฉบับแก้ไข : 25 มีนาคม 2565; ตอบรับบทความ : 19 เมษายน 2565

เผยแพร่ออนไลน์ : 27 มิถุนายน 2565

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์) ของนักศึกษาหลังเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาการอ่านภาษาจีน 2 และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) บทอ่านนอกเวลา (2) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (3) แบบสรุปใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม และ (4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test (Paired- Sample t-test) และนำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญหลังการใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และ 2) นักศึกษามีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญระดับเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่ ด้านเนื้อหาบทอ่านนอกเวลา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณประโยชน์ มีค่าผลเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้านเท่ากับ 4.54

คำสำคัญ : การอ่านภาษาจีน แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม จับใจความสำคัญ



Chinese Reading for Main Ideas by Using Spider Conceptual Map

Tangthao Saejea *

**Faculty of Humanities and Social Sciences, Phuket Rajabhat University, Phuket, Thailand*

*Corresponding Author. E-mail address: tangthao.k@gmail.com

Received: 1 January 2022; Revised: 25 March 2022; Accepted: 19 April 2022

Published online: 27 June 2022

Abstract

This article aimed to 1) investigate the learning outcomes (achievements) of students after learning by using Spider Conceptual Map of the 2nd year students of Chinese for Communication Program who studied Chinese Reading 2, and 2) investigate the students' opinions on the learning management by using Spider Conceptual Map. The sample was 30 second-year students of Chinese for Communication Program, Phuket Rajabhat University. The research instruments were (1) additional Chinese reading book, (2) pre-tests and post-tests, (3) thematic summary form, and (4) questionnaire on students' opinions on Chinese reading for main ideas by using Spider Conceptual Map. The data was analyzed using t-test (Paired Sample t-test) and the data obtained from the questionnaire of the students' opinions on the learning management by using Spider Conceptual Map was analyzed to find Mean and Standard Deviation (S.D.).

The results were found that 1) achievement on Chinese reading for main ideas after using Spider Conceptual Map of students was statistically significantly higher at a significance level of 0.05, and 2) student's opinion on learning management by using Spider Conceptual Map to improve Chinese reading skills for main ideas agreed at a highest level in all aspects, namely additional Chinese reading book content, learning management and benefits, with mean of all 3 aspects of 4.54.

Keywords: Chinese reading, Spider conceptual map, Main ideas

1) บทนำ

ตามที่พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้ความหมายไว้ว่า “การอ่าน” เป็นการออกเสียงตามตัวหนังสือหรือการเข้าใจความจากตัวหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ต้องอาศัยกลไกการเรียนรู้และสมองตีความเพื่อเรียบเรียงข้อมูลที่อ่านให้กลายเป็นความรู้ความจำความชำนาญ ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ ที่ได้จากการอ่าน (Office of the Royal Society, 2011)

การอ่าน เป็นการแปลความหมายและการทำความเข้าใจกับลายลักษณ์อักษรที่ปรากฏขึ้นเพื่อให้ได้ความหมาย การที่ผู้อ่านรับรู้สารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึกและความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด (Sookchotirat as cited in Jiraporn Noosawas, n.d.) สรุปได้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการแห่งความคิดในการรับสารเข้าในขณะที่อ่านเป็นทักษะในการรับสารซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน โดยรับรู้ความหมายจากตัวอักษร ถ้อยคำที่ตีพิมพ์อยู่ในสิ่งพิมพ์หรือหนังสือ ผู้อ่านต้องคิดตามผู้เขียนหรือตีความข้อความที่อ่านไปด้วยตลอดเวลา การเป็นผู้อ่านที่ดีนั้นจะเข้าใจข้อความที่ตนอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง การเข้าใจเรื่องที่อ่านนั้นจะต้องอาศัยความรู้หลาย ๆ ด้าน เช่น ความรู้พื้นฐานของผู้อ่าน โครงสร้างของข้อเขียน โครงสร้างของภาษา ความหมายของคำและทักษะในการอ่าน จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้ที่เรียนภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องใช้และยังคงใช้อยู่ตลอดชีวิต ฉะนั้นผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหาวิธีการสอนอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในการอ่านและประสบความสำเร็จในการอ่าน

การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความหรือสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ฉะนั้นการอ่านจับใจความเป็น การอ่านเพื่อจับประเด็นให้ได้ว่า ผู้เขียนต้องการสื่ออะไร หรือมีข้อคิดเห็นอะไร ผู้อ่านอาจต้องอ่านบทความที่มีหลายย่อหน้า ซึ่งต้องหาประโยคใดประโยคหนึ่งที่เป็นใจความสำคัญ โดยมีส่วนประโยคอื่นเป็นส่วนประกอบเพื่อขยายความ และบางครั้งผู้อ่านต้องสรุปใจความสำคัญของบทความที่อ่านด้วยตนเอง สิ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพผู้วิจัยในฐานะผู้สอนภาษาจีนควรพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนให้นักศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เนื่องด้วยนักศึกษาแต่ละคนมี

พื้นฐานภาษาจีนที่แตกต่างกัน ผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีการสอนอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น ซึ่งกิจกรรมที่ผู้สอนเห็นว่ามีความน่าสนใจสามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญก็คือ การใช้แผนผังมโนทัศน์มาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) แผนผังมโนทัศน์

จากแนวคิดของ Novak and Canas (as cited in Alongkorn Simla, 2018) กล่าวว่า แผนผังมโนทัศน์ คือ แผนภาพที่แสดงแนวคิดใหญ่และย่อยเข้าด้วยกันในลักษณะของเส้น ภาพ กรอบ แสดงความสัมพันธ์ของข้อความโดยใช้เส้นสายและคำเชื่อมโยงแนวคิด และ Novak and Canas ยังได้จำแนกรูปแบบของแผนผังมโนทัศน์เป็น 4 แบบ คือ (1) แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม (Spider Concept Maps) (2) แผนผังมโนทัศน์แบบช่วงชั้นความคิด (3) แผนผังมโนทัศน์แบบวางหัวข้องาน (Flowchart Concept Map) และ (4) แผนผังมโนทัศน์แบบเชิงระบบ เชื่อมโยง (System Concept Map) และในงานวิจัยของ Sornnate Areesophonpichet (2014) ได้กล่าวถึง แผนที่มโนทัศน์ (Concept Mapping) ไว้ว่า โนวาค ได้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผังมโนทัศน์เป็นเครื่องมือสะท้อนความเข้าใจของนักเรียน เพราะแผนที่มโนทัศน์ เป็นการเชื่อมโยงแนวคิดหลักต่าง ๆ โดยการใช้อำนาจความหมายที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระในแนวคิดนั้น ๆ มีการจัดลำดับความคิดเป็นลำดับขั้นทำให้ผู้ใช้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ได้ แผนที่มโนทัศน์ (Concept Mapping) จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการอ่านหรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

Pachongkam Phuvipadawat (1997) สรุปไว้ว่าแผนผังความคิดคือ รูปเรขาคณิตที่แสดงความสัมพันธ์เกี่ยวข้องของแนวคิดรวบยอดของเนื้อหาและมีชื่อเรียกที่แตกต่างกันไป เช่น อาจเรียกว่า ผังใยแมงมุม (Spider Web) ผังความคิดหรือผังที่แสดงทั้งความคิดรวบยอด การเชื่อมโยงเป็นความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบซึ่งมีชื่อเรียกว่า ผังทางความคิดรวบยอด (Concept Map) Tisana Khammani (2017) สรุปว่า แผนผังมโนทัศน์จะแสดงมโนทัศน์หรือความคิดรวบยอดใหญ่ไว้ตรงกลาง และแสดงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ใหญ่และมโนทัศน์ย่อย ๆ เป็นลำดับขั้นโดยเชื่อมโยงด้วยเส้น Wanintorn Supap (2018) ได้สรุปไว้ว่า Concept Mapping หมายถึง การดำเนินการ

วิเคราะห์ความคิดรวบยอดให้เห็นความเกี่ยวข้องของสัมพันธ์
เชื่อมโยงกันแล้วจัดทำผังแสดงความสัมพันธ์ของความคิดรวบ
ยอดย่อย ๆ เหล่านั้นให้เป็นภาพรวมและ Concept Mapping ก็
มีคำที่เรียกใช้ในภาษาไทยหลายคำ เช่น ผังมโนทัศน์ กรอบ
มโนคติ แผนภูมิมโนทัศน์ ผังแสดงความสัมพันธ์ของความคิด
แผนผังความคิด แผนที่ความคิด

กล่าวโดยสรุป แผนผังมโนทัศน์ คือ การสรุปความคิดรวบ
ยอดหรือความเข้าใจที่ได้รับมาจากการสังเกตหรือประสบการณ์
เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งนำมาจัดประเภทของข้อมูลหรือ
เหตุการณ์ที่เหมือนหรือแตกต่างกันไว้ในกลุ่มหรือประเภท
เดียวกัน โดยอาศัยคุณลักษณะร่วมกันเป็นเกณฑ์ องค์ประกอบ
ของแผนผังมโนทัศน์มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) มโนทัศน์หลัก
2) มโนทัศน์รอง และ 3) มโนทัศน์ย่อย โดยเชื่อมโยงมโนทัศน์ที่มี
ความสัมพันธ์กันด้วยเส้น สี หรือลูกศร

3) รูปแบบของแผนผังมโนทัศน์

Novak and Canas (as cited in Alongkorn Simla, 2018)
มีการกล่าวถึงรูปแบบของแผนผังมโนทัศน์ว่ามีความแตกต่างกัน
ไปตามวัตถุประสงค์ของการใช้งาน พอจำแนกรูปแบบของแผนผัง
มโนทัศน์เป็น 4 แบบ ดังต่อไปนี้ (1) แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมง
มุม (Spider Concept Maps) เป็นการจัดวางหัวข้อหลักไว้ตรง
กลางและหัวข้อย่อยอยู่รอบ ๆ (2) แผนผังมโนทัศน์แบบช่วงชั้น
ความคิด (Hierarchy Concept Map) เป็นการจัดหัวข้อที่สำคัญ
ที่สุดไว้บนสุดและหัวข้อรองหรือรายละเอียดวางรองลงมา
(3) แผนผังมโนทัศน์แบบวางหัวข้องาน (Flowchart Concept
Map) เป็นการวางหัวข้อก่อนหลังตามลำดับการทำงานในเชิงเส้น
และ (4) แผนผังมโนทัศน์แบบเชิงระบบเชื่อมโยง (System
Concept Map) เป็นรูปแบบการวางข้อมูลงานที่คล้ายการ
Input และ Output งานวิจัยเรื่องผังกราฟิก : เครื่องมือช่วยการ
เรียนรู้ของ Kannika Supich and Santi Wijakkanalan (2019)
สรุปรูปแบบผังกราฟิกไว้ 7 รูปแบบ คือ (1) แผนผังความคิด
(2) แผนผังมโนทัศน์ (3) แผนผังก้างปลา (4) แผนผังใยแมงมุม
(5) แผนผังวงกลมซ้อน (6) แผนผังลำดับขั้นตอน และ (7) แผนผัง
โครงสร้างต้นไม้ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับ
รูปแบบของผังมโนทัศน์ สามารถสรุปรูปแบบของผังมโนทัศน์
โดยทั่วไปมีประมาณ 13 แบบ คือ (1) ผังมโนทัศน์หรือผัง
มโนภาพ (2) แผนที่ความคิด (3) แผนผังใยแมงมุม (4) แผนภูมิ
โครงสร้างต้นไม้ (5) แผนภูมิเวนน (6) แผนภูมิชั้นบันได

(7) แผนภาพวงจร, แผนภูมิแบบวัฏจักร (8) แผนผังการ
ดำเนินการ (9) แผนภาพหรือแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์
(10) แผนภูมิหรือแผนผังก้างปลา (11) แผนภาพแสดง
ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ (12) แผนภาพแสดงลำดับ
เหตุการณ์ และ (13) แผนผังแสดงความสัมพันธ์แบบจำแนก
ประเภท ซึ่งรูปแบบผังมโนทัศน์แต่ละแบบนี้จะนำไปใช้สำหรับ
วัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันไป

4) การนำแผนผังมโนทัศน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การนำแผนผังมโนทัศน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
นั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนเป็นอันดับแรก
เพื่อให้ผลการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดย Clark
(as cited in Kannika Supich & Santi Wijakkanalan, 2019)
ได้สรุปรูปแบบการสอนไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดจุดมุ่งหมาย โดยผู้สอนกำหนดจุดมุ่งหมาย
ของการเรียนในรูปแบบแผนผังมโนทัศน์ ว่าผู้สอนต้องการให้
ผู้เรียนเข้าใจหรือคิดอะไร อย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้
ดีขึ้น (Kannika Supich & Santi Wijakkanalan, 2019)

ขั้นที่ 2 การวางแผน ผู้สอนต้องวางแผนและออกแบบการ
จัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ว่าต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรจาก
บทเรียนนี้ มโนทัศน์หลักและมโนทัศน์รองเป็นอย่างไร

ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่ผู้สอน
ได้กำหนดไว้ แนะนำแผนผังมโนทัศน์ว่ามีลักษณะอย่างไร ผู้สอน
ยกตัวอย่างหรือสาธิตการเขียนแผนผังมโนทัศน์ และให้ผู้เรียน
จับกลุ่มระดมความคิดในบทเรียนร่วมกันได้

ขั้นที่ 4 การประเมินผล เมื่อสิ้นสุดการสอน ผู้สอนสามารถ
ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหรือ
ตอบคำถามท้ายบทเรียน และให้ผู้เรียนแสดงออกมาในรูปแบบ
ของแผนผังมโนทัศน์ การประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่ไปทั้งสอง
ลักษณะนี้จะช่วยให้ผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น จากการศึกษางานวิจัยผู้วิจัยเล็งเห็นว่าควรจะ
นำวิธีการเรียนการสอนที่ใช้แผนผังมโนทัศน์มาพัฒนาทักษะการ
อ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญของบทอ่าน แผนผังมโนทัศน์
เป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นทักษะการคิดการอ่านของผู้เรียนได้ซึ่ง
สอดคล้องกับแนวคิดของ Liu, Chen, and Liu (as cited in
Alongkorn Simla, 2018) กล่าวไว้ว่า ผังมโนทัศน์เป็นตัวกระตุ้น
ให้ผู้เรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้มาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และ
นำมาจัดประเภทข้อมูลหรือเหตุการณ์ที่เหมือนหรือแตกต่างกันไว้

ในกลุ่มเดียวกันหรือประเภทเดียวกัน โดยองค์ประกอบของแผนผังมโนทัศน์มี 3 องค์ประกอบ คือ มโนทัศน์หลัก มโนทัศน์รอง และมีมโนทัศน์ย่อยโดยเชื่อมโยงมโนทัศน์ที่มีความสัมพันธ์กันด้วยเส้น

ในขณะที่เดียวกันมีนักวิชาการไทยได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ พบว่า การใช้แผนผังมโนทัศน์ช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความมากขึ้นและฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักออกแบบ วางแผนการเขียนผังมโนทัศน์ทำให้การอ่านและเขียนเป็นระบบมากขึ้น ในขณะที่ Wattanakarn Kaewmanee (2019) ได้ทำการทดลองจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังมโนทัศน์พัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ผ่านการฝึกเชื่อมโยงระหว่างความคิดหลัก และความคิดรองซึ่งสอดคล้องกับ วิลดัล และ โฟเบอร์ท (Wheeldon & Faubert, as cited in Wattanakarn Kaewmanee, 2019) ได้เสนอแนะว่า การใช้ผังมโนทัศน์เป็นการช่วยลำดับความสัมพันธ์ และความสำคัญของการเขียน เพราะแผนผังมโนทัศน์สามารถใช้สรุปความคิดรวบยอด ใช้ลูกศรแสดงและคำความเชื่อมโยง นอกจากนี้การศึกษาของ Alongkorn Simla (2018) พบว่า การใช้แผนผังมโนทัศน์ช่วยเชื่อมโยงความเข้าใจเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ดี ผู้เรียนสามารถเขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ส่วนงานวิจัยของศิริพร วุฑฒนู (as cited in Kannika Supich & Santi Wijakkanalan, 2019) ได้นำแผนผังความคิดมาใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่าแผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนผังมโนทัศน์สามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนภาษาจีนซึ่งถือว่าเป็นภาษาต่างประเทศเช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ ฉะนั้นการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนจึงถือเป็นสิ่งสำคัญ ปัจจุบันสำหรับผู้เรียนภาษาจีนยังขาดกระบวนการอ่านที่ดี จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ชัดเจน และรวมทั้งปัญหาคำศัพท์ภาษาจีนที่ผู้เรียนยังมีวงคำศัพท์ที่จำกัด (Pinnaporn Kongtan, Anchana Thongkrajai, & Ma, 2018)

งานวิจัยนี้จึงพยายามค้นหาวิธีการสอนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนและผู้เรียนจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น งานวิจัยมีแนวคิดที่จะใช้วิธีการสอนอ่านโดยการใช้

แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม (Spider Conceptual Map) ซึ่งเป็นแผนผังแสดงความคิดรวบยอดมีลักษณะคล้ายใยแมงมุม เป็นการโยงใยความสัมพันธ์เพื่อสร้างความคิดให้กระจ่างชัดเจน (Kannika Supich & Santi Wijakkanalan, 2019) แยกแยะองค์ประกอบ หรือส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล จัดลำดับข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันตั้งแต่องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบขององค์ประกอบย่อยหรือตัวอย่างตามลำดับ และใช้สรุปประเด็นหรือรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาใช้กับการอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้เรียนต้องอ่านบทอ่านนอกเวลา ทำการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน บทสรุปเป็นอย่างไร และตอบคำถามทำยบทอ่านนอกเวลาได้ รูปแบบของแผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมไม่มีความซับซ้อน ผู้เรียนสามารถกระจายหัวข้อย่อยออกมาได้อย่างง่ายเป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีน สำหรับงานวิจัยนี้นำมาบูรณาการในรายวิชาการอ่านภาษาจีน 2 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 2 มีความมุ่งหมายที่จะทราบผลการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์) ของผู้เรียนจากการใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม (Spider Conceptual Map) เพื่อการอ่านจับใจความสำคัญที่มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านภาษาจีน กระบวนการคิดและการวิเคราะห์ที่ดีขึ้น โดยหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

5) วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์) ของนักศึกษาหลังเรียนรู้โดยการใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาการอ่านภาษาจีน 2
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาการอ่านภาษาจีน 2

6) วิธีดำเนินการวิจัย

6.1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

6.1.1) ประชากร นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งหมด 74 คนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการอ่านภาษาจีน 2

6.1.2) *กลุ่มตัวอย่าง* เพื่อเป็นเกณฑ์การคัดเลือกแยกระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มลงทะเบียนเรียนปกติ ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายรายห้อง (Simple Random Sampling) ซึ่งใช้การจับสลากเพื่อหากกลุ่มตัวอย่างห้องละ 15 คน จับรายชื่อจนครบขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

6.2) *เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย*

1. บทอ่านนอกเวลาสำหรับการสอนอ่านโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบโยแมงมุมจากหนังสือ *小马过河:1B (A Little Horse Crosses the River: 1B)* ของ Zhu (2011)

2. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนสำหรับวัดผลการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

3. แบบสรุปใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบโยแมงมุม

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบโยแมงมุม

6.3) *ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ*

1. ผู้วิจัยได้คัดเลือกบทอ่านนอกเวลาจากหนังสือ *小马过河:1B (A Little Horse Crosses the River: 1B)* ของ Zhu (2011) จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 “怎么回家” เรื่องที่ 2 “方向错了” เรื่องที่ 3 “古老的城市——西安” เรื่องที่ 4 “小马过河” และเรื่องที่ 5 “我看见了大熊猫” ซึ่งเป็นบทอ่านที่มีคำศัพท์และเนื้อหายุ่งยากในระดับที่เหมาะสม โครงสร้างไวยากรณ์ไม่ซับซ้อนจนเกินไป และเป็นหนังสืออ่านนอกเวลาที่นักศึกษาเคยใช้อ่านในบางเรื่องแล้วจากรายวิชาการอ่านภาษาจีน 1 ผู้วิจัยจึงเลือกใช้หนังสือเล่มนี้ต่อเนื่องมาในรายวิชาการอ่านภาษาจีน 2

2. ผู้วิจัยนำข้อคำถามที่อยู่ท้ายบทเรียนของบทอ่านนอกเวลาเรื่องนั้น ๆ มารวบรวมเป็นแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนสำหรับวัดผลการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์) ซึ่งผู้วิจัยไม่ได้เป็นผู้ออกแบบข้อคำถามนั่นเอง โดยบทอ่านนอกเวลาแต่ละเรื่องจะมีข้อคำถาม 5 ข้อเป็นการอ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (แบบปรนัย) และพิจารณาเนื้อเรื่องถูกหรือผิด ฉะนั้นบทอ่านนอกเวลา 5 เรื่อง รวมข้อคำถามเป็นจำนวน 20 ข้อ

3. ผู้วิจัยสร้างแบบสรุปใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบโยแมงมุม ซึ่งเป็นกิจกรรมการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดยเขียนเป็นแผนผังมโนทัศน์แบบโยแมงมุม โดยผู้สอนวางโครงสร้างแผนผังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านและสรุปรายละเอียดตามโครงสร้างแผนผังที่ผู้สอนวางไว้ หัวข้อที่ผู้สอนได้กำหนดให้นักศึกษาแบ่งเป็น 3 ประเด็น มีดังนี้ ประเด็นแรกจะเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของบทอ่านกำหนดไว้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และผลเป็นอย่างไร ประเด็นที่สอง คือ คำศัพท์จากบทอ่าน และประเด็นที่สาม คือ ไวยากรณ์จากบทอ่าน

4. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ต่อการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบโยแมงมุม ซึ่งแบบสอบถามประกอบไปด้วยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถาม เกณฑ์การให้คะแนน โดยผ่านการตรวจสอบ IOC จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป การสร้างรายการที่แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบโยแมงมุม แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาบทอ่านนอกเวลา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณประโยชน์ จำนวน 10 ข้อ และคำถามปลายเปิด 1 ข้อซึ่งเพิ่มเติมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยกำหนดค่าคะแนนเฉลี่ยแบบสอบถามตามมาตรารวด 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) (Pichai Kaewbut, 2021) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 = เห็นด้วยมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 = เห็นด้วยมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 = เห็นด้วยปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 = เห็นด้วยน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 = เห็นด้วยน้อยที่สุด

6.4) *วิธีการทดลองใช้เครื่องมือ*

ระยะเวลาในการทดลองครั้งนี้ใช้เวลารวม 6 ชั่วโมง กลุ่มตัวอย่างต้องเข้าร่วมการวิจัย 1 ครั้งต่อสัปดาห์จากบทอ่านนอกเวลาจำนวน 5 เรื่อง ทำการทดลองเรื่องละ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ กิจกรรมที่กำหนดไว้ คือ กลุ่มตัวอย่างอ่านบทอ่านนอกเวลาด้วยตนเอง 10 นาที จากนั้นเริ่มทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลาครั้งละ 15 นาที การเขียนแผนผังมโนทัศน์ใช้เวลาครั้งละ 30 นาที และทดสอบหลังเรียน ใช้เวลาครั้งละ 15 นาที ดำเนินการทดลองจนกว่าจะครบบทอ่านนอกเวลาจำนวน 5 เรื่องรวม 5 ชั่วโมง และ 1 ชั่วโมงสุดท้ายให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความ

คิดเห็น รวมระยะเวลาการวิจัยทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ขั้นตอนมีดังนี้

6.4.1) *ขั้นก่อนทดลอง* ผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและอธิบายวิธีการเรียนโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม เพื่อสรุปใจความสำคัญของบทอ่านนอกเวลา โดยให้นักศึกษาตัวอย่างการเขียนแผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมจำนวน 10 ตัวอย่างเพื่อให้ให้นักศึกษาได้เห็นรูปแบบการเขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนภาษาจีนที่หลากหลาย

6.4.2) *ขั้นทดลอง* ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญของบทอ่านนอกเวลา จำนวน 5 เรื่องแบ่งเป็นสัปดาห์ละ 1 เรื่อง ผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นนำ

(1) ก่อนที่ผู้วิจัยจะมอบหมายให้นักศึกษาอ่านบทอ่านนอกเวลา ผู้วิจัยจะอธิบายความหมายของแผนผังมโนทัศน์และการเขียนแผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม ประโยชน์จากการใช้แผนผังมโนทัศน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีน เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจวัตถุประสงค์เบื้องต้นเสียก่อน

(2) ผู้วิจัยฝึกให้นักศึกษาใช้การอ่านแบบคร่าว ๆ (略读) และการอ่านแบบกวาดสายตา (查读) ควบคู่ไปกับการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยผู้วิจัยอธิบายวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ (略读) ว่าเป็นการอ่านเพื่อให้ได้ภาพรวม แนวคิดทั่วไป ประเด็นหลักใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และใช้วิธีการอ่านแบบกวาดสายตา (查读) เพื่อกวาดสายตาหาคำสำคัญ หรือคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน ซึ่งขั้นตอนที่ (1) และ (2) ผู้วิจัยจะชี้แจงและอธิบายเพียงครั้งแรกก่อนที่จะมอบหมายให้นักศึกษาเริ่มอ่านบทอ่านนอกเวลาเรื่องที่ 1 ถึงเรื่องที่ 5 ในขั้นตอนที่ (3) เป็นลำดับต่อไป

- ขั้นสอน

(3) ผู้วิจัยจะมอบหมายให้นักศึกษาอ่านบทอ่านนอกเวลาด้วยตนเองใช้เวลาเรื่องละ 10 นาที จากนั้นเริ่มทดสอบก่อนเรียนโดยการตอบคำถามจากแบบทดสอบก่อนเรียนใช้เวลาเรื่องละ 15 นาที

(4) เมื่อเวลาครบตามที่กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ (3) ผู้วิจัยจะอธิบายคำศัพท์ ไวยากรณ์ ใจความสำคัญของเรื่อง และให้นักศึกษาเขียนแผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม เติมข้อมูลของเรื่องที่อ่านตามหัวข้อที่กำหนดไว้ คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่และผลเป็นอย่างไร สรุปประเด็นที่สอง คือ คำศัพท์จากบทอ่าน และสรุปประเด็นที่สาม คือ ไวยากรณ์จากบทอ่าน ซึ่งใช้เวลาสำหรับการเขียนแผนผังมโนทัศน์เรื่องละ 30 นาที

(5) เมื่อนักศึกษาเขียนแบบสรุปใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะมอบหมายให้นักศึกษาทำทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดแบบทดสอบเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ขั้นตอนนี้ใช้เวลาเรื่องละ 15 นาที

ผู้วิจัยจะดำเนินการทดลองในขั้นตอนที่ (3) ถึงขั้นตอนที่ (5) เข้าไปจนครบจำนวนบทอ่านนอกเวลาทั้ง 5 เรื่อง

- ขั้นสรุป

เมื่อนักศึกษาฝึกปฏิบัติตั้งแต่ขั้นตอนที่ (3) ถึงขั้นตอนที่ (5) ในขั้นสอนแล้ว ผู้วิจัยจะสรุปใจความสำคัญของบทอ่านนอกเวลาแต่ละเรื่องให้ผู้เรียนอีกครั้ง เพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียนและวิเคราะห์การเขียนแบบสรุปใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

6.4.3) *ขั้นหลังทดลอง* 1) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบหลังเรียนมาวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน จับใจความสำคัญของนักศึกษาโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับ แบบทดสอบก่อนเรียนนำมาตรวจเป็นรายบุคคล คะแนนที่ได้โดย ตอบถูกได้ 1 คะแนนตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน 2) นักศึกษาทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม

6.5) การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งข้อมูลออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

6.5.1) *ข้อมูลเชิงปริมาณ* โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test (Paired-Sample t-test) มาวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนสำหรับวัดผลการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

6.5.2) *ข้อมูลเชิงคุณภาพ* วิเคราะห์จากแบบสรุปใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม และวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยนำมาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนด

7) ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม แบ่งออกตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ดังนี้

7.1) ผลการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์) โดยการใช้แผนผังโน้ตคนแบบ
ใยแมงมุมของนักศึกษา

ตารางที่ 1 : ผลต่างระดับคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความ
สำคัญก่อนและหลังการใช้แผนผังโน้ตคนแบบใยแมงมุม

นักศึกษา คนที่	คะแนนเต็ม (20)		ผลต่าง	ร้อยละผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	14	19	5	25.00
2	14	20	6	30.00
3	15	19	4	20.00
4	14	20	6	30.00
5	14	19	5	25.00
6	14	20	6	30.00
7	15	20	5	25.00
8	15	20	5	25.00
9	13	19	6	30.00
10	15	20	5	25.00
11	14	20	6	30.00
12	14	20	6	30.00
13	14	20	6	30.00
14	15	20	5	25.00
15	15	20	5	25.00
16	15	20	5	25.00
17	15	20	5	25.00
18	14	20	6	30.00
19	15	20	5	25.00
20	15	20	5	25.00
21	15	19	4	20.00
22	15	20	5	25.00
23	15	20	5	25.00
24	14	20	6	30.00
25	14	18	4	20.00
26	15	20	5	25.00
27	14	17	3	15.00
28	15	20	5	25.00
29	15	20	5	25.00
30	15	20	5	25.00
เฉลี่ย	14.53	19.66	5.13	-

จากตารางที่ 1 นักศึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ทำ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความ
สำคัญก่อนเรียนเป็นแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20

คะแนน ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้
แบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียนและหาผลต่างของคะแนนจาก
การทดสอบก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้
แผนผังโน้ตคนแบบใยแมงมุมผลการวิเคราะห์พบว่า นักศึกษา
กลุ่มตัวอย่างมีทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญสูงขึ้น เห็นได้
จากผลคะแนนก่อนเรียนต่ำสุดเท่ากับ 13 คะแนน คะแนนสูงสุด
เท่ากับ 15 คะแนน ขณะที่คะแนนหลังเรียนต่ำสุดเท่ากับ 17
คะแนน คะแนนสูงสุดเท่ากับ 20 คะแนน

ตารางที่ 2 : การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาจีนเพื่อ
จับใจความสำคัญก่อนและหลังการใช้แผนผังโน้ตคนแบบใยแมงมุม

การ ทดสอบ	คะแนน เต็ม	Mean	S.D.	t	df	Sig
ก่อนเรียน	20	14.53	.571	-38.500	29	.000
หลังเรียน	20	19.66	.711			

*มีนัยสำคัญทางค่าสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยทักษะการอ่าน
ภาษาจีนของกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการ
ทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนหลัง
การทดลอง (Mean = 19.66, S.D. = 0.711) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของ
คะแนนก่อนการทดลอง (Mean = 14.53, S.D. = 0.571)
ค่าสถิติ t เท่ากับ -38.500 สรุปได้ว่า ทักษะการอ่านภาษาจีน
ของกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองโดยใช้
แผนผังโน้ตคนแบบใยแมงมุมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
สำคัญ

7.2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังโน้ตคนแบบใยแมงมุมเพื่อ
ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญ

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แผนผังโน้ตคนแบบใยแมงมุม นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้ง
30 คนได้ทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการอ่านภาษาจีน
เพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แผนผังโน้ตคนแบบใยแมงมุม
สำหรับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง 30 คน
เนื้อหาในการประเมินความคิดเห็น พบว่า นักศึกษามีความ
คิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังโน้ตคนแบบใยแมงมุม
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญทั้ง
3 ด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ซึ่งมีค่าผลเฉลี่ยรวมทั้ง 3
ด้านเท่ากับ 4.54 จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของ

นักศึกษาหลังการทดลอง ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ดังนี้

7.2.1) ด้านเนื้อหาบทอ่านนอกเวลา

ตารางที่ 3 : ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อด้านเนื้อหาบทอ่านนอกเวลา

เนื้อหาการประเมิน	Mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านเนื้อหาบทอ่านนอกเวลา			
เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.43	0.667	เห็นด้วยมาก
ปริมาณเนื้อหาเหมาะสมกับชั่วโมงเรียน	4.60	0.490	เห็นด้วยมากที่สุด
ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.37	0.605	เห็นด้วยมาก
รวม	4.47	0.587	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 3 มีผลดังนี้ (1) เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Mean = 4.43, S.D. = 0.667) (2) ปริมาณเนื้อหาเหมาะสมกับชั่วโมงเรียน (Mean = 4.60, S.D. = 0.490) และ (3) ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน (Mean = 4.37, S.D. = 0.605)

สรุปได้ว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านเนื้อหาบทอ่านนอกเวลาในระดับเห็นด้วยมากมีค่าเฉลี่ย Mean = 4.47, S.D. = 0.587

7.2.2) ด้านการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4 : ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อด้านการจัดการเรียนรู้

เนื้อหาการประเมิน	Mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการจัดการเรียนรู้			
การใช้แผนผังโน้ตทัศน์แบบโยแมงมุมช่วยให้เข้าใจการอ่านได้ง่ายขึ้น	4.63	0.482	เห็นด้วยมากที่สุด
หลังการใช้แผนผังโน้ตทัศน์แบบโยแมงมุมช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้	4.70	0.526	เห็นด้วยมากที่สุด
การใช้แผนผังโน้ตทัศน์แบบโยแมงมุมช่วยให้ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ดี	4.57	0.559	เห็นด้วยมากที่สุด
รวม	4.63	0.522	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 4 การใช้แผนผังโน้ตทัศน์แบบโยแมงมุมช่วยให้เข้าใจการอ่านได้ง่ายขึ้น (Mean = 4.63, S.D. = 0.482) หลังการใช้แผนผังโน้ตทัศน์แบบโยแมงมุมช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ (Mean = 4.70, S.D. = 0.526) และ การใช้แผนผังโน้ตทัศน์แบบโยแมงมุมช่วยให้ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ดี (Mean = 4.57, S.D. = 0.559)

สรุปได้ว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย Mean = 4.63, S.D. = 0.522

7.2.3) ด้านคุณประโยชน์

ตารางที่ 5 : ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อด้านคุณประโยชน์

เนื้อหาการประเมิน	Mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านคุณประโยชน์			
การใช้แผนผังโน้ตทัศน์แบบโยแมงมุมช่วยเพิ่มความ สามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้ดี	4.60	0.490	เห็นด้วยมากที่สุด
การใช้แผนผังโน้ตทัศน์แบบโยแมงมุมกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการอ่านมากขึ้น	4.43	0.616	เห็นด้วยมาก
การใช้แผนผังโน้ตทัศน์แบบโยแมงมุมช่วยให้ ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ดีขึ้น	4.53	0.562	เห็นด้วยมากที่สุด
การใช้แผนผังโน้ตทัศน์แบบโยแมงมุมช่วยให้ผู้เรียนสนใจเรียนวิชาการอ่านภาษาจีนมากขึ้น	4.50	0.619	เห็นด้วยมาก
รวม	4.52	0.572	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 5 การใช้แผนผังโน้ตทัศน์แบบโยแมงมุมช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้ดี (Mean = 4.60, S.D. = 0.490) การใช้แผนผังโน้ตทัศน์แบบโยแมงมุมกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการอ่านมากขึ้น (Mean = 4.43, S.D. = 0.616) การใช้แผนผังโน้ตทัศน์แบบโยแมงมุมช่วยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ดีขึ้น (Mean = 4.53, S.D. = 0.562) และ การใช้แผนผังโน้ตทัศน์แบบโยแมงมุมช่วยให้ผู้เรียนสนใจเรียนวิชาการอ่านภาษาจีนมากขึ้น (Mean = 4.50, S.D. = 0.619)

สรุปได้ว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านคุณประโยชน์ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย Mean = 4.52, S.D. = 0.572

นอกจากแบบสอบถามความคิดเห็นแบบรายด้านแล้ว ผู้วิจัยได้เพิ่มเติมในส่วนของแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้นักศึกษา

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลสำหรับแบบสอบถามความคิดเห็นไว้เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2564 จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาจีนโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมเพื่ออ่านจับใจความสำคัญ สรุปได้ดังนี้ การเขียนแผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมช่วยให้จับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องอ่านนอกเวลาได้ดี เป็นเครื่องมือช่วยให้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น เนื่องจากการเขียนแผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมได้สรุปเป็นหัวข้อประเด็นต่าง ๆ ประเด็นหลัก ประเด็นรองด้วยภาษาของตนเอง ทำให้จำเนื้อหาของบทเรียนได้ดีขึ้น สามารถนำแผนผังมโนทัศน์มาใช้ทบทวนเนื้อหาและสะดวกกว่าการกลับไปอ่านซ้ำจากบทเรียน และนักศึกษาได้เรียนรู้คำศัพท์จากบทเรียน เมื่อนำมาเขียนสรุปลงในแผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมจึงเป็นตัวช่วยให้นักศึกษาคำศัพท์ได้ และเป็นการเพิ่มวงคำศัพท์ให้แก่ นักศึกษา

8) สรุป

การวิจัยเรื่อง การอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 30 คน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์) ของนักศึกษาหลังเรียนรู้อยู่โดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาการอ่านภาษาจีน 2 และ (2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมของนักศึกษา แบ่งเป็นการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน การเขียนแบบสรุปใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม และการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม

ผู้วิจัยจะอธิบายความหมายของแผนผังมโนทัศน์และการเขียนแผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม ประโยชน์จากการใช้แผนผังมโนทัศน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีน เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจวัตถุประสงค์เบื้องต้นก่อนจะมอบหมายให้นักศึกษาอ่านบทอ่านนอกเวลาจำนวน 5 เรื่อง โดยให้นักศึกษาอ่านบทอ่านนอกเวลาด้วยตนเองและทำแบบทดสอบก่อนเรียน และเมื่อนักศึกษา

ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเสร็จแล้ว นักศึกษาต้องเขียนแผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม เติมข้อมูลของเรื่องทีอ่านตามหัวข้อที่กำหนดไว้ คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่และผลเป็นอย่างไร ประเด็นที่สอง คือ สรุปคำศัพท์จากบทอ่าน และประเด็นที่สาม คือ สรุปไวยากรณ์จากบทอ่านซึ่งนักศึกษาจะได้ใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมสรุปจับใจความสำคัญและประเด็นที่ผู้สอนกำหนดไว้ หลังจากนั้นนักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วนำผลคะแนนที่ได้ไปคำนวณเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์) ของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม โดยใช้สถิติ t-test (Paired-Sample t-test) พบว่านักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญสูงขึ้น คะแนนก่อนเรียนต่ำสุดเท่ากับ 13 คะแนน คะแนนสูงสุดเท่ากับ 15 คะแนน คะแนนหลังเรียนต่ำสุดเท่ากับ 17 คะแนน คะแนนสูงสุด เท่ากับ 20 คะแนน ค่าเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาจีนของกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองสูงขึ้น ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พบว่าด้านเนื้อหาบทอ่านนอกเวลา นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากมีค่าเฉลี่ย Mean = 4.47, S.D. = 0.587 ด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย Mean = 4.63, S.D. = 0.522 และด้านคุณประโยชน์นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย Mean = 4.52, S.D. = 0.572 นักศึกษากลุ่ม ตัวอย่างเห็นด้วยกับการเรียนการสอนโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมเพื่อ ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญ โดยนำค่าเฉลี่ยความคิดเห็นทั้ง 3 ด้านจากแบบสอบถามหาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 แสดงว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญโดยภาพรวมอยู่ในระดับความเห็นด้วยมากที่สุด สำหรับการวิเคราะห์แบบสรุปใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมของผู้เรียน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จะสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ครบถ้วนตามหัวข้อที่กำหนดไว้ แต่พบว่าการสรุปในประเด็นของคำศัพท์และไวยากรณ์มีการเขียนคำศัพท์ที่เป็นอักษรจีนหรือพินอินผิด

บ้าง และไวยากรณ์สรุปได้ไม่ครบถ้วนซึ่งผู้วิจัยได้อธิบายเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาเป็นรายบุคคลไป จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยชิ้นนี้สามารถสรุปได้ว่าทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาสูงขึ้นหลังเรียนรู้การใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมเห็นได้จากคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน การเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม และแบบสอบถามที่สะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม

9) อภิปรายผล

ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลในประเด็นต่อไปนี้

9.1) ความสามารถทางการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยพบว่าความสามารถทางการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญของนักศึกษาหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อธิบายได้ว่าคะแนนทักษะการอ่านภาษาจีนของนักศึกษาหลังเรียนสูงขึ้นเพราะ (1) การใช้แผนผังมโนทัศน์สรุปใจความสำคัญของเรื่องให้อ่านได้อิสระช่วยให้นักศึกษาสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องให้อ่านได้ดีขึ้น (2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์สามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาจีนของนักศึกษาทั้งในด้านหัวข้อเรื่องรายละเอียดต่าง ๆ ของเนื้อหาบทอ่าน คำศัพท์ และโครงสร้างทางไวยากรณ์ เนื่องด้วยทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีเป้าหมายช่วยส่งเสริมความเข้าใจเนื้อหาการอ่านได้ง่ายจากการสรุปหัวข้อและวิเคราะห์เพื่อเติมข้อมูลต่าง ๆ ลงในแผนผังมโนทัศน์ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Morakot Kornthong & Watsatree Diteyont (2020) ที่พบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแผนผังมโนทัศน์ได้ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนและยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Joyce and Weil (as cited in Khammani) สรุปไว้ว่ารูปแบบการเรียนการสอนมโนทัศน์จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการใช้เหตุผลได้ การวิเคราะห์จากแบบสรุปใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมเป็นรายบุคคลมีประโยชน์อย่างยิ่งที่ผู้สอนจะได้ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาว่าเข้าใจการเขียนแผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมและสามารถสรุปใจความสำคัญได้ครบถ้วนหรือตกหล่นในประเด็นใดบ้าง เพื่อช่วยให้ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมให้แก่ นักศึกษาเป็นรายบุคคลไป

นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประเด็นด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม พบว่า นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุดอาจเป็นเพราะนักศึกษาได้ฝึกการอ่านการตอบคำถามและการลงมือปฏิบัติจริงโดยการทำแผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมช่วยให้การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ดีขึ้น อย่างไรก็ตามจากผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประเด็นด้านเนื้อหาบทอ่านนอกเวลา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุดแม้จะอยู่ในระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด อาจเนื่องมาจากนักศึกษบางคนมีความคิดเห็นต่อความยากง่ายของเนื้อหาและไวยากรณ์ทางภาษาไม่เหมือนกัน อันมาจากสาเหตุที่นักศึกษาแต่ละคนมีพื้นฐานภาษาจีนที่ต่างกัน นักศึกษามีพื้นฐานภาษาจีนเพียง 1-2 ปี อาจจะไม่พบคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายหรือไม่เข้าใจโครงสร้างการใช้ภาษาจึงส่งผลให้การสรุปใจความสำคัญและเติมข้อมูลเนื้อหาต่าง ๆ ลงในแผนผังมโนทัศน์ตกหล่นไปบ้าง

9.2) คุณประโยชน์และความสำคัญของการใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม

จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยด้านคุณประโยชน์ของแผนผังมโนทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด อาจเนื่องมาจากนักศึกษสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนมีคะแนนมากขึ้นกว่าก่อนเรียน การใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้ดี เพราะนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถออกแบบแผนผังและเพิ่มสีสันของตัวอักษร ภาพประกอบลงในแผนผังมโนทัศน์ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (Wimonrat Soonthornrojana, as cited in Wanutchaphorn Puengprom & Kanyarat Cojorn, 2018) แผนผังความคิดเป็นการถ่ายทอดความคิดหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่เขียนลงกระดาษ โดยการใช้ภาพ สี เส้น และการโยงใยแทน การจดแบบเดิมที่เป็นบรรทัดทำให้สมองได้เชื่อมโยงข้อมูลความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ด้วยเหตุนี้ทำให้นักศึกษาสามารถจับใจความสำคัญและเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้นด้วยการใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม อย่างไรก็ตามจากผลการวิเคราะห์ด้านคุณประโยชน์ พบว่า การใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุมกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการอ่านมากขึ้นมีค่าเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับต่ำสุดแม้จะอยู่ในระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด อาจ

เนื่องมาจากการใช้แผนผังมโนทัศน์ในรูปแบบเดียวสำหรับบทอ่านนอกเวลาทั้ง 5 เรื่อง ทำให้นักศึกษาบางคนรู้สึกเบื่อหน่ายจำเจและต้องใช้เวลาค่อนข้างนานสำหรับการเขียนแผนผังมโนทัศน์ต่อบทอ่านนอกเวลา 1 เรื่อง จึงเกิดความรู้สึกว่าการใช้แผนผังมโนทัศน์ไม่ได้มีส่วนช่วยกระตุ้นความสนใจการอ่านเท่าที่ควร โดยสรุปจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบโยแมงมุมเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้วยมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้นี้เนื่องจากการใช้แผนผังมโนทัศน์แบบโยแมงมุมช่วยทำให้เข้าใจการอ่านได้ง่ายขึ้น สามารถตอบคำถามและจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ดีขึ้น

9.3) การนำผลวิจัยไปใช้ในการสอน

9.3.1) การนำแผนผังมโนทัศน์แบบโยแมงมุมในการสอนอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญ ควรมีกระบวนการขั้นตอนการสอนได้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนอธิบายวิธีการเรียนโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบโยแมงมุมและแสดงรูปแผนผังมโนทัศน์ให้นักศึกษาเพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนการอ่าน ซึ่ง Kane and Trochim (as cited in Alongkorn Simla, 2018) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการเตรียมการว่าเป็นขั้นตอนที่ผู้สอนเตรียมการสอนโดยทำการวิเคราะห์ อธิบายชี้แจง

2. ขั้นเรียนรู้ เป็นขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและเนื้อความในเรื่องที่อ่าน ซึ่งกิจกรรมที่เหมาะสมขณะอ่าน Alongkorn Simla (2018) ได้อธิบายไว้อย่างหลากหลาย เช่น ระดมสมองเป็นกลุ่ม การตั้งคำถาม การเขียนแผนผังมโนทัศน์ภายในกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจบทอ่านและสามารถจับใจความสำคัญได้ ผู้สอนอาจจะกำหนดหัวข้อที่ต้องการให้นักศึกษาสรุปใจความสำคัญลงในแผนผังมโนทัศน์และให้นักศึกษาเติมข้อมูลจากการอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจการอ่านได้เร็วขึ้น

3. ขั้นสรุป เป็นขั้นตอนที่ตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาจากการตอบคำถาม Kane and Trochim (as cited in Alongkorn Simla, 2018) ได้กล่าวไว้ในขั้นตอนการตีความและแปลความหมาย เป็นขั้นตอนในการทำความเข้าใจหรือแปลผลโดยจะต้องนำแผนผังมโนทัศน์ออกมาสื่อสารให้เป็นที่เข้าใจ ผู้สอนควรเพิ่มกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การแสดงความคิดเห็นจาก

เรื่องที่อ่าน การเขียนหรือพูดสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านด้วยภาษาของตนเองเป็นรายบุคคล การเขียนสรุปเรื่องเป็นกลุ่มสำหรับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศผู้สอนอาจเพิ่มการเขียนคำศัพท์ การสรุปโครงสร้างทางภาษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย

9.3.2) การประเมินผลการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์) ในการอ่านจับใจความสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการสอนอ่าน เพื่อให้การสอนอ่านเป็นไปตามวัตถุประสงค์ บรรลุเป้าหมายและพัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้สอนควรมีวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Patcharee Junpheng (2013) แบ่งรูปแบบหรือลักษณะการวัดและประเมินไว้ 2 แบบ คือ (1) วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลแบบเป็นทางการ เช่น แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (2) วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ เช่น การสอบปากเปล่า การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ และภาระงาน ซึ่งการเขียนแผนผังมโนทัศน์นับเป็นส่วนหนึ่งของภาระงานที่เน้นผลผลิตมากกว่ากระบวนการขั้นตอนการทำงาน เนื่องจากผู้สอนมีจุดประสงค์เพื่อประเมินทักษะการอ่านของนักศึกษา โดยวิเคราะห์ได้จากการเขียนแผนผังมโนทัศน์ว่าสรุปใจความสำคัญได้ครบถ้วนหรือไม่ ทั้งนี้ผู้สอนควรมีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพียงตรงในการวัดผลการอ่านของนักศึกษา เช่น แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบถูกผิด แบบทดสอบจับคู่ แบบทดสอบเติมคำและเพิ่มเติมการประเมินผลโดยการเขียนแผนผังมโนทัศน์ เพื่อให้ได้ผลการประเมินหลายด้านทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านที่ดียิ่งขึ้น

10) ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของงานวิจัยสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไปที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน

1. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ใช้แผนผังมโนทัศน์แบบโยแมงมุมในการวัดความสามารถทางการอ่านภาษาจีนเพียงรูปแบบเดียว ดังนั้นอาจจะมีการนำแผนผังมโนทัศน์ในรูปแบบอื่นมาใช้ในการวัดความสามารถทางการอ่านของนักศึกษา เพื่อจะได้นำมาเปรียบเทียบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษามีความแตกต่างกันหรือไม่

2. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อวัดความสามารถทางการอ่านภาษาจีน ผู้วิจัยเห็นว่าอาจจะใช้การเขียนแผนผัง

มโนทัศน์ในการวัดความสามารถทักษะทางภาษาในด้านอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูด หรือการเขียน

11) กิตติกรรมประกาศ

บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง “การอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบโยแมงมุม” ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตปีงบประมาณ 2564 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทางมหาวิทยาลัยเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้งานวิจัยสำเร็จไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน และงานวิชาการอื่น ๆ ต่อไป

REFERENCES

- Alongkorn Simla. (2018). *The use of concept mapping to enhance reading comprehension for Pratom Sixth Students.* (in Thai). (Master's thesis, Silpakorn University). Retrieved from <http://itthesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/1465/1/57254315.pdf>
- Jiraporn Noosawas. (n.d.). Reading and reading promotion [PowerPoint slides]. Retrieved from <http://human-elearning.bsru.ac.th/>
- Kannika Supich & Santi Wijakkanalan. (2019). Graphic organizers : Effective learning tool. (in Thai). *Journal of Liberal Arts, Ubon Ratchathani University, 11(2)*, 19–39.
- Morakot Kornthong & Watsatree Diteeyont. (2020). Using concept mapping technique with Google search to promoting analytical thinking for 9th student graders at Watraikhing Wittaya School. (in Thai). *Journal of Educational Technology and Communications Faculty of Education Mahasarakham University, 3(9)*, 62–73.
- Office of the Royal Society. (2011). *The Royal Institute's Dictionary B.E. 2554* (online version of the 2011 ed.). Retrieved from <https://dictionary.orst.go.th/>
- Pachongkarn Phuvipadawat. (1997). *Techniques for teaching reading English at the secondary level.* (in Thai). Unpublished manuscript, Faculty of Education, Chiang Mai University, Chiang Mai, Thailand.
- Patcharee Junpheng. (2013). *Evaluation of learning outcomes according to the TQF standard framework.* Retrieved from <https://ph.kku.ac.th/thai/images/file/km/221156-2.1.pdf>
- Pichai Kaewbut. (2021). Teaching - learning management that focuses on the task based learning case study “Inspect and Check Immigrants’ Activity” for the 3rd year students Prince of Songkla University, Surat Thani Campus. (in Thai). *Manutsayasart Wichakan, 28(2)*, 412–441.
- Pinnaporn Kongtan, Anchana Thongkrajai, & Ma, H. (2018). *The development of the phonic reading skill of Mandarin Chinese for first-year, Chinese curriculum, the faculty of humanities and social sciences, Rajabhat Maha Sarakham University.* (in Thai). Retrieved from <http://research.rmu.ac.th/rdi-mis//upload/fullreport/1632636023.pdf>
- Sornnate Areesophonpichet. (2014). Instructional strategy for develop of analytical thinking skills: The concept mapping. (in Thai). *Journal of Education Studies, 42(3)*, 194–210.
- Wanintorn Supap. (2018). 21; Concept mapping : Useful tool for mathematics education in 21st century. (in Thai). *Journal of Graduate Studies in Northern Rajabhat Universities, 8(14)*, 1–14.
- Wanutchaphorn Puengprom & Kanyarat Cojorn. (2018). The development of learning activity package in reading comprehension skills based-on brain based learning approach for Mattayomsuksa 1 students. (in Thai). *Prae-wa Kalasin Journal of Kalasin University, 5(1)*, 93–110.
- Wattanakarn Kaewmanee. (2019). *The development of creative writing in English ability of Pratomuksa 6 students by using concept map.* (in Thai). (Master's thesis). Retrieved from <http://libdoc.dpu.ac.th/thesis/Wattanakarn.Kae.pdf>
- Zhu, Y. (2011). *A Little Horse Crosses the River.* Beijing, China: Foreign Language Teaching and Research Press.