



PKRU-Conference #14

โครงการประชุมวิชาการ

การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

CONFERENCE

ครั้งที่ 14

CONFERENCE

CONFERENCE

CONFERENCE

CONFERENCE

CONFERENCE

การศึกษา

วิทยาศาสตร์

สังคมศาสตร์

บทความฉบับเต็ม

“การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมในยุคโควิด-19”

14 ธันวาคม 2564

ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต



บทความฉบับเต็ม

โครงการประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 14

“การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมในยุคโควิด-19”

“Research and Innovation Development during COVID - 19”

วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2564

ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

บทความฉบับเต็ม : การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 14

ผู้จัดทำ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หิรัญ ประสารการ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงรัตน์ โกยกิจเจริญ รองอธิการบดีฝ่ายแผนงานและวิจัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.สัญญาชัย จุตรสีทธา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ชิววัฒน์ นิจนตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.เทิดชาย ช่วยบำรุง	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.พนอเนื่อง สุทัศน์ ณ อยุธยา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธงชัย เครือหงส์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชฎานิศ ลือวานิช	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	กรรมการ
อาจารย์ ดร.อดุล นาคะโร	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อทิพันธ์ เสียมไหม	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก	จำนวน 32 ท่าน
ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายใน	จำนวน 12 ท่าน
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อทิพันธ์ เสียมไหม	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภูริณัฐ ปลัดสงคราม	
อาจารย์ ดร.อดุล นาคะโร	
อาจารย์ ดร.อับดุลวาฮาบ สาแล๊ะ	
นางอารยา โพธิ์ทอง	
นางสาวเลอลักษณ์ แก้วคงสุข	นางสาวกัลยรัตน์ รอดประดิษฐ์
นางสาวดลรัตน์ คงหาญ	นางสาวอุดมลักษณ์ คงประสม
นางสาวพรพรรณ ไชยเจริญ	นางสาววรางคณา ณรงค์ราษฎร์
นายพีระ พีระเมธา	นางสาวกรรณิกา เพ็ชรน้อย

ฝ่ายดำเนินการ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
21 หมู่ 6 ถนนเทพกระษัตรี ตำบลรัษฎา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000
โทรศัพท์. 0-7652-3094-7 ต่อ 7410 โทรสาร. 0-7621-1778
Email: researchpkru@gmail.com Website : research.pkru.ac.th

บทบรรณาธิการ

รายงานอันสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ได้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย ประกอบด้วยบทความฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 14 จัดขึ้นในวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2564 ในรูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ซึ่งดำเนินการโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้อาจารย์ นักวิจัย นักวิชาการ และนักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในงานวิจัย ร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งถือเป็นการสร้างความร่วมมือและขยายขอบเขตในการพัฒนางานวิจัยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ใคร่ขอขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุมและผู้มีส่วนร่วมในการประชุมทุกท่าน โดยเฉพาะคณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 14



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อทิพันธ์ เสียมไหม

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

คำนำ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จัดโครงการประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต “การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมในยุคโควิด-19” วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2564 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ให้งานอันมีคุณค่าเหล่านี้ได้ไปใช้ประโยชน์ และเผยแพร่ในวงวิชาการอย่างกว้างขวาง สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จึงเห็นสมควรจัดการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เพื่อเป็นเวทีสาธารณะด้านการวิจัยและวิชาการให้กับคณาจารย์ นักวิชาการ และนิสิตนักศึกษา ได้แลกเปลี่ยนความรู้ อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การพัฒนาต่อยอดงานวิจัย ตลอดจนพัฒนางานวิจัยไปสู่ชุมชน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนางานวิจัยที่เข้มแข็ง ยั่งยืน และตอบสนองความต้องการของสังคมอย่างแท้จริง

เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติฉบับนี้ประกอบด้วย บทความฉบับเต็มจากผลงานวิจัย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสังคมศาสตร์ กลุ่มการศึกษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สำหรับการจัดทำเอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี จากความร่วมมือจากทุกฝ่าย ขอขอบคุณนักวิจัย คณะทำงาน ตลอดจนผู้บริหารมหาวิทยาลัยที่ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้คงอำนวยประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องตามสมควร

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต



โครงการประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ครั้งที่ 14

“การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมในยุคโควิด-19”

“Research and Innovation Development during COVID-19”

วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2564

ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและนวัตกรรม โดยมีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ผลิตผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึง การสนับสนุนงานวิจัยต่อยอดร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มุ่งเน้นให้มีการ ผลิตผลงานวิจัยและสร้างสรรค์ผลงานวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน

เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ให้งานอันมีคุณค่าเหล่านี้ได้ไปใช้ประโยชน์ และ เผยแพร่ในวงวิชาการอย่างกว้างขวาง สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จึงเห็นสมควร จัดการประชุมวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเป็นเวทีสาธารณะด้านการวิจัย และวิชาการให้กับคณาจารย์ นักวิชาการ และนักศึกษา ได้แลกเปลี่ยนความรู้ อันจะนำไปสู่การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การพัฒนาต่อยอดงานวิจัย ตลอดจนพัฒนางานวิจัยไปสู่ชุมชน เพื่อ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนางานวิจัยที่เข้มแข็ง ยั่งยืน และตอบสนองความต้องการของสังคมอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อนำเสนอผลงานวิจัยซึ่งมีคุณค่าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนา การศึกษา สังคมและชุมชน
- 2) เพื่อกระตุ้นให้คณาจารย์ นักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้องเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ตลอดจนข้อคิดเห็นในการพัฒนางานวิจัย อันจะทำให้เกิดงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3) เพื่อรวบรวมบทความทางวิชาการในรูปแบบของเอกสารเชิงวิชาการและสร้างเครือข่ายในการ พัฒนางานวิจัยให้เกิดขึ้น ระหว่างนักวิจัย สถาบันการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน
- 4) เพื่อพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา

เป้าหมาย

- 1) นำเสนอผลงานวิจัยที่มีคุณค่าทางวิชาการและมีประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาสังคมและชุมชน ประมาณ 50 เรื่อง
- 2) นักวิจัย ผู้ใช้ผลงานวิจัย ผู้สนับสนุนเงินทุนวิจัย คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาที่ต้องการทำวิจัย และผู้สนใจเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประมาณ 200 คน
- 3) สนับสนุนการรวมกลุ่มของนักวิจัยจากภาครัฐ เอกชน ให้เป็นเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา เพื่อร่วมมือสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณค่าต่อไปในอนาคต

วัน เวลา และสถานที่

วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2564 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

รูปแบบการประชุม

- 1) การบรรยายพิเศษ โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) การนำเสนอผลงานวิจัยรูปแบบบรรยาย (Oral Presentation)

กำหนดการรับบทความวิจัย

วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2564	เปิดรับบทความฉบับเต็ม (นักวิจัยส่งบทความฉบับเต็ม และหลักฐานการโอนเงินค่าลงทะเบียน)
วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564	ขยายการปิดรับบทความ
วันที่ 1 - 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564	ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมิน
วันที่ 1 - 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564	นักวิจัยปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และส่งบทความฉบับแก้ไขเข้าระบบ
วันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564	ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกให้นำเสนอผลงาน และตารางการนำเสนอผลงาน
วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2564	การประชุมวิชาการ

ขอข่ายการนำเสนอผลงานวิจัย

เป็นการนำเสนอ ผลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วหรืออยู่ระหว่างดำเนินการ) ของคณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย และบุคคลทั่วไป จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ใน 3 สาขา ดังนี้

- 1) สาขาสังคมศาสตร์
- 2) สาขาการศึกษา
- 3) สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมายเหตุ : ทั้งนี้ ผลงานวิจัยฉบับเต็มที่ยื่นนำเสนอผลงานได้ไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (peer review) แล้วจะได้รับการตีพิมพ์เป็นรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) และส่งให้เจ้าของผลงานวิจัยในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์

การส่งบทความ

บทความวิจัยที่นำเสนอต้องเป็นผลงานที่ไม่เคยเผยแพร่มาก่อนและเป็นบทความที่สมบูรณ์แล้ว ความยาวประมาณ 8 - 10 หน้ากระดาษ A4 จัดทำตามรูปแบบการเขียนบทความวิจัยที่คณะกรรมการกำหนดไว้ โดยส่งบทความฉบับเต็มเป็นแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบ “.doc” และ .pdf ผ่านทางเว็บไซต์ <http://seminarresearch.pkru.ac.th>

ค่าลงทะเบียน

ผู้นำนเสนอผลงานวิจัย บทความละ 2,000 บาท

วิธีการชำระค่าลงทะเบียน

การชำระค่าลงทะเบียน กรุณาโอนผ่านธนาคารกรุงไทย สาขาถนนเทพกระษัตรี ชื่อบัญชี “PKRU-Conference” บัญชีเลขที่ 377-0-21914-7 ประเภทออมทรัพย์ โดยส่งหลักฐานการชำระเงินได้ที่เว็บไซต์ระบบประชุมวิชาการ <http://seminarresearch.pkru.ac.th>

สำหรับค่าลงทะเบียน กรณีที่ผู้สมัคร (ทุกประเภทการชำระเงิน) เมื่อสมัครแล้วไม่ได้มานำเสนอผลงาน หรือผู้สมัครที่ถูกตัดสิทธิ์ในการเข้าร่วมนำเสนอ ผู้สมัครไม่สามารถเรียกเงินคืนได้ในทุกกรณี

รูปแบบการเขียนบทความนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ

รูปแบบ (Template) การจัดทำต้นฉบับ สามารถดาวน์โหลดได้ที่เว็บไซต์ระบบประชุมวิชาการ <http://seminarresearch.pkru.ac.th>

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาได้รับการเผยแพร่
- 2) ผู้ใช้งานวิจัยสามารถเลือกสรรงานวิจัยที่มีคุณค่าไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้มากขึ้น
- 3) นักศึกษา คณาจารย์ และผู้เข้าร่วมการประชุมได้แลกเปลี่ยนความรู้ นำไปสู่การสร้างเครือข่ายงานวิจัยร่วมกัน
- 4) งานวิจัยทางการศึกษาที่ผลิตขึ้นใหม่ จะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งานวิจัย
- 5) นักศึกษามีประสบการณ์และทักษะการนำเสนองานวิจัยและวิทยานิพนธ์ต่อสาธารณชนมากขึ้น



สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 062-3522588 / 088-4434139 โทรสาร 0-7621-1778

อีเมล researchpkru@gmail.com

ระบบประชุมวิชาการ <http://seminarresearch.pkru.ac.th>



กำหนดการประชุมวิชาการ
การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 14
“การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมในยุคโควิด-19”
“Research and Innovation Development during COVID-19”
วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2564
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

วันอังคารที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2564

- | | |
|------------------|--|
| 08.30 – 09.00 น. | - ลงทะเบียน |
| 09.00 – 10.00 น. | - กล่าวรายงาน โดย ผศ.ดร.อทิพันธ์ เสียมไหม ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
- กล่าวเปิดการประชุม โดย ผศ.ดร.หิรัญ ประสารการ
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต |
| 10.00 – 12.00 น. | - บรรยายพิเศษ ในหัวข้อ "ศิลป์ข้ามศาสตร์ เพื่อสร้างสรรค์สังคม"
โดย ศาสตราจารย์เกียรติคุณ สุชาติ เกาทอง และ
อาจารย์เนตรชนก สัตยกุล (บรรยายภาคภาษาอังกฤษ) |
| 12.00 – 12.30 น. | - รับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.00 – 16.00 น. | - นำเสนอผลงานวิจัยแบ่งกลุ่มตามสาขา |

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



กำหนดการนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย (Oral Presentation)

การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 14

“การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมในยุคโควิด-19”

“Research and Innovation Development during COVID-19”

วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2564

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต



การนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยายและโปสเตอร์

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| ▪ กลุ่มการศึกษา 1 | ห้องนำเสนอ 1 |
| ▪ กลุ่มการศึกษา 2 | ห้องนำเสนอ 2 |
| ▪ กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 | ห้องนำเสนอ 3 |
| ▪ กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 | ห้องนำเสนอ 4 |
| ▪ กลุ่มสังคมศาสตร์และบริหารธุรกิจ 1 | ห้องนำเสนอ 5 |
| ▪ กลุ่มสังคมศาสตร์และบริหารธุรกิจ 2 | ห้องนำเสนอ 6 |

หมายเหตุ

- กำหนดเวลาในการนำเสนอ 10 นาที และการตอบข้อซักถาม รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิไม่เกิน 5 นาที



กลุ่มการศึกษา 1 (ห้องนำเสนอ 1)

ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐพล พรหมสะอาด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัยดี แวดราแม

ลำดับ	รหัสนำเสนอ	เวลานำเสนอ	เรื่อง	ผู้นำเสนอ
1	00131	13.00 - 13.15 น.	การวิเคราะห์ของเล่นภูมิปัญญาท้องถิ่นกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง เพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เยาวพา นันตะภูมิ
2	00133	13.15 - 13.30 น.	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานบนระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ธัชกร แก้วประดิษฐ์
3	00139	13.30 - 13.45 น.	รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบโครงงานเป็นฐานโดยใช้การเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงระบบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	สุกัญญา เอ็มโอช
4	00140	13.45 - 14.00 น.	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	นงคราญ แมร์โรว์
5	00143	14.00 - 14.15 น.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบ 7 ชั้น (7E) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีผลต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	ภาพิสุทธิ ภูฎานพงค์
6	00148	14.15 - 14.30 น.	การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้บทเรียน E – Learning เป็นสื่อเสริม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่านครุณาณวโรภาสอุทิศ	อัมพิกา แก้วอุดม
7	00149	14.30 - 14.45 น.	การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ปริมาตรของปริซึม ที่จัดการเรียนรู้แบบค้นพบ ร่วมกับเกมคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ทิพวรรณ สารมาศ
8	00163	14.45 - 15.00 น.	การศึกษาศัญญาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	อัมพา ทองบุญยัง



กลุ่มการศึกษา 2 (ห้องนำเสนอ 2)

- ผู้ทรงคุณวุฒิ
1. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชาตะกาญจน์
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชาย เพชรช่วย

ลำดับ	รหัสนำเสนอ	เวลานำเสนอ	เรื่อง	ผู้นำเสนอ
1	00128	13.00 - 13.15 น.	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผสมผสานการสอนด้วยเทคนิคแบบโครงงานเป็นฐานรายวิชาการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ทองขาร พงใจ
2	00130	13.15 - 13.30 น.	ความพึงพอใจของพนักงานที่เลี้ยงต่อการฝึกงานของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	ณรงค์ฤทธิ์ บริสุทธิ์กุล
3	00142	13.30 - 13.45 น.	พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษบนสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	วิกรม จันทระจิตร
4	00147	13.45 - 14.00 น.	การวิเคราะห์สมการถดถอยเพื่อคาดการณ์ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	สัมพันธ์ ถนิม กาญจน์
5	00158	14.00 - 14.15 น.	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาของนักศึกษาครุวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	สุรัชชัย ผาสุข
6	00173	14.15 - 14.30 น.	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการใช้สื่อดิจิทัลสำหรับการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศลาว	ดาลานี กิมลา
7	00176	14.30 - 14.45 น.	การพัฒนากิจกรรมห้องสมุดมนุษย์ออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการความรู้ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	อมรัตน์ นาคะโร
8	00177	14.45 - 15.00 น.	ผลการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบผ่านโมเดลการพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ภัสราภรณ์ สหะกิจ



กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 (ห้องนำเสนอ 3)

- ผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ บัวทอง
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพงศ์ เกิดลาภี

ลำดับ	รหัสนำเสนอ	เวลานำเสนอ	เรื่อง	ผู้นำเสนอ
1	00132	13.00 - 13.15 น.	การพัฒนาตู้กำจัดเชื้อ COVID-19 ด้วยระบบไอโซนและยูวี-ซี	ธีรภัทร หลิมบุญเรือง
2	00134	13.15 - 13.30 น.	การศึกษาและสร้างอากาศยานไร้คนขับชนิดปีกตรึงแบบสองทางโดยการควบคุมจากระยะไกลผ่านสัญญาณวิทยุ	อนุวัตร จิรวัดมนพานิช
3	00135	13.30 - 13.45 น.	การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศสำหรับสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน กรณีศึกษา: ตำบลโคกภู อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร	รุ่งเรือง มุศิริ
4	00145	13.45 - 14.00 น.	ระบบขออนุญาตเข้าพื้นที่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ภายใต้มาตรการและการเฝ้าระวังการระบาดของโรคโควิด 19	รุ่งโรจน์ ยินดีทิพย์
5	00146	14.00 - 14.15 น.	โมบายแอปพลิเคชันเช็คการเข้าแถวและเช็คการระมัดระวังของนักเรียน โรงเรียนแสงธรรมวิทยามูลนิธิ จะนะ	นัสรี บารา และ ธันนภัทร จันลา
6	00150	14.15 - 14.30 น.	ระบบขายอุปกรณ์ก่อสร้าง บริษัท Ps. Power P จำกัด	วัลลภา พลแสง
7	00153	14.30 - 14.45 น.	การพัฒนาเครื่องเตรียมสีต้นแบบสำหรับเตรียมสีย้อมผ้าฝ้ายอินทรีย์ด้วยสีจากเปลือก	กานต์ จันทระ
8	00160	14.45 - 15.00 น.	การศึกษาเชื้อเพลิงชีวอัดแท่งจากเปลือกกล้วยน้ำว้าโดยใช้แป้งข้าวโพดเป็นตัวประสาน	คมสัน มุ่ยสี



กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 (ห้องนำเสนอ 4)

- ผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีสิน นาวารัตน์
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดา จักรทอง

ลำดับ	รหัสนำเสนอ	เวลานำเสนอ	เรื่อง	ผู้นำเสนอ
1	00129	13.00 - 13.15 น.	การบำบัดน้ำมันหล่อลื่นใช้แล้วด้วยตัวทำละลายผสมและตัวดูดซับ	สมสุข ไตรศุภกิติ
2	00136	13.15 - 13.30 น.	ความรู้และพฤติกรรมการดูแลตนเองในการป้องกันโรคข้อเข่าเสื่อมของผู้ใหญ่ตอนปลาย ในพื้นที่เขตรับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวิชิต จังหวัดภูเก็ต	กติมาрь มะสัน
3	00138	13.30 - 13.45 น.	ฤทธิ์ของน้ำมันหอมระเหยต่อการต้านเชื้อแบคทีเรียก่อโรค	กรกช ศรีสุข
4	00141	13.45 - 14.00 น.	ฤทธิ์ของสารสกัดหยาบจากต้นตะไคร้บ้าน (Cymbopogon citratus (DC.) Stapf) ต่อการต้านเชื้อแบคทีเรียก่อโรค	กาญจนา ศรีช่วย
5	00151	14.00 - 14.15 น.	การหาปริมาณแทนนินและฟีนอลิกรวมจากพืชเพื่อใช้เป็นมอร์แดนท์ ในกระบวนการย้อมผ้าโดยใช้สีจากครามเถา	ปานฤทัย พุทธทองศรี
6	00165	14.15 - 14.30 น.	การศึกษาสูตรอาหารต่างชนิดต่อการเจริญเติบโต และคุณค่าทางโภชนาของ แมลงวันลาย (Hermetia illucens L.)	สุชาดา สานุสันต์
7	00169	14.30 - 14.45 น.	น้ำหมักสมุนไพรมะขามป้อมต่อองค์ประกอบเลือด และการพัฒนาการเจริญพันธุ์ ความคงตัวของปลานิล	สุโหลหมาน หมาดไทยด
8	00170	14.45 - 15.00 น.	การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มน้ำส้มสายชูหมักเพื่อสุขภาพจากสับปะรดภูเก็ต เสริมใยอาหารด้วยวุ้นสวรรค์จากสับปะรดภูเก็ต	ธัชพร ไชยเจริญ



กลุ่มสังคมศาสตร์และบริหารธุรกิจ 1 (ห้องนำเสนอ 5)

- ผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรไท ครุฑเวช
 2. ดร.วาริษฐ์ มัชฌิมบุรุษ

ลำดับ	รหัสนำเสนอ	เวลานำเสนอ	เรื่อง	ผู้นำเสนอ
1	00156	13.00 - 13.15 น.	แนวทางการแก้ไขผลกระทบจากสภาวะวิกฤตโควิด - 19 ของชุมชนตำบลเชิงทะเล อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต	ธีรศักดิ์ แก้วพิทักษ์
2	00159	13.15 - 13.30 น.	การสร้างตราสินค้าสำหรับผลิตภัณฑ์ผ้าทอยกัญชงบ้านใหม่ยอดคีรี ตำบลคีรีราษฎร์ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก	พรรณธิดา เพชรบุญมี
3	00161	13.30 - 13.45 น.	ความสามารถในแข่งขันที่ส่งผลต่อความสามารถในการทำกำไรของผู้ประกอบการรับเหมาก่อสร้าง: กรณีศึกษาผู้ประกอบการรับเหมาก่อสร้างในจังหวัดเชียงราย	เสาวรส เงินดี
4	00162	13.45 - 14.00 น.	พฤติกรรมการตัดสินใจเลือกซื้อเนื้อสุกรระหว่างตลาดสด ร้านจำหน่ายเนื้อสุกร และซูเปอร์มาร์เก็ต จังหวัดพะเยา	พรประภา พูนสิน
5	00172	14.00 - 14.15 น.	การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 กับความสามารถในการจ่ายเงินปันผลของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	ณัฐพัฒน์ กันทะเขียว
6	00174	14.15 - 14.30 น.	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการใช้บริการข้อมูลเปิดภาครัฐ	สุนิสา ศรีทองดี



กลุ่มสังคมศาสตร์และบริหารธุรกิจ 2 (ห้องนำเสนอ 6)

- ผู้ทรงคุณวุฒิ**
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายธาร ทองพร้อม
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุเมติ เตชชนะ

ลำดับ	รหัสนำเสนอ	เวลานำเสนอ	เรื่อง	ผู้นำเสนอ
1	00144	13.00 - 13.15 น.	พ็อนทำนาบุซาดาแฮก : พิธีกรรมพื้นบ้านสู่การแสดงนาฏศิลป์	ชมภูนาฏ ชมภูพันธ์
2	00155	13.15 - 13.30 น.	นาฏยประดิษฐ์ “วิจิตรบายศรีถวายพระยาภักดีชุมพล”	ผุสดี โกมาสถิตย์
3	00157	13.30 - 13.45 น.	การปรับตัวของชุมชนวิถีใหม่ในสถานการณ์ การระบาดของโรคโควิด-19 ในจังหวัดพังงา	ขจร ทุมศรี
4	00167	13.45 - 14.00 น.	การจัดการฟาร์มและการถ่ายทอดความรู้การเลี้ยงแพะนมอินทรีย์ กรณีศึกษา ฟาร์มต้นแบบ จังหวัดอุบลราชธานี	พรพิมล เตียมวัง
5	00168	14.00 - 14.15 น.	การ D.I.Y สำหรับเยาวชน	ศิริยา ศิริสมบัติ อามาลีนา อานัน
6	00171	14.15 - 14.30 น.	โครงการพัฒนานวัตกรรมทางสังคมบนฐานทุนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมเพลงเรือแหลมโพธิ์ จังหวัดสงขลา เพื่อการรณรงค์สู้ภัยโควิด-19	เชิดชัย อ่องสกุล
7	00175	14.30 - 14.45 น.	กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนชุมชนคุณธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของชุมชนคุณธรรมต้นแบบวัดกาญจนบุรีรักษ์ จังหวัดตรัง	ราชนร ปัญญาบุญ
8	00152	14.45 - 15.00 น.	นาฏศิลป์พื้นเมืองสร้างสรรค์ “พ็อนบวงสรวงศรีธาบูชากุดย่าสวย”	สรินทร คุ้มเขต



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบล

1	รองศาสตราจารย์ ดร. กำชัย น้อยธิติกุล	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
2	รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยศรี สุขสาโรจน์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3	รองศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ เนียมนาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
4	รองศาสตราจารย์ ดร. มณฑล เลิศคณาวนิชกุล	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
5	รองศาสตราจารย์ ดร. วีระยุทธ ชาตะกาญจน์	มหาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
6	รองศาสตราจารย์ ดร. อนิรุจน์ มะโนธรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
7	รองศาสตราจารย์ ดร. อนิรุทธ์ สติมัน	มหาวิทยาลัยศิลปากร
8	รองศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ปุราคม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9	รองศาสตราจารย์ ดร. อูมาพร มณีแนม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
10	รองศาสตราจารย์ ดร. อุไร ทองหัวไผ่	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมล จิรเสรีอมรกุล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
12	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กริช แรงสูงเนิน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤษฏา ฤณชวล	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกตติวา บุญปรាកการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จรรย์สมร ผลบุญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณรรช หลีกชัยกุล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีรัตน์ นวลช่วย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
19	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประสิทธิ์ รัตนพันธ์	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
20	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ ไร่ธนชลกุล	มหาวิทยาลัยบูรพา
21	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิษณีย์ ยืนยงพุทธกาล	มหาวิทยาลัยบูรพา
22	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมพงศ์ โอทอง	มหาวิทยาลัยทักษิณ
23	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อธิส นันทอมรพงศ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
24	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนิวัช แก้วจำนงค์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
25	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
26	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังกาบ บุญสูง	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
27	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิทธิพร แก้วเพ็ง	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
28	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิสระ ทองสามสี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
29	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกรัตน์ ทานาค	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
30	อาจารย์ ดร. เฉลิมรัฐ คำชูชาติ	โรงพยาบาลวชิระภูเก็ต
31	อาจารย์ ดร. ปัทมาวรรณ จินดารักษ์	มหาวิทยาลัยพายัพ



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัยจากภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

- 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กุลวรา สุวรรณพิมล
- 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ซาลินี ถังมณี
- 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิพนธ์ บริเวธานันท์
- 4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ เจียบประเสริฐ
- 5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิธา จารุพูนผล
- 6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิกรม กรุงแก้ว
- 7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ สัจจารักษ์
- 8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวณิช ชัยนาค
- 9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อทิพันธ์ เสียมไหม
- 10 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภูริณัฐ ปลัดสงคราม
- 11 อาจารย์ ดร. พีรพงษ์ พึ่งแย้ม
- 12 อาจารย์ ดร. อดุล นาคะโร
- 13 อาจารย์ ดร. วรพงศ์ ภูมิบ่อพลับ



สารบัญ

	หน้า
บทบรรณาธิการ	ก
คำนำ	ข
โครงการประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 14	ค
กำหนดการ	ช
กำหนดการนำเสนอผลงานวิจัย	ซ
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ฅ
สารบัญ	ด
กลุ่มการศึกษา (1)	
00131 การวิเคราะห์ของเล่นภูมิปัญญาท้องถิ่นกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง เพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-2019 (Covid-19) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดย เยาวพา นันตีะภูมิ	ED01-1
00133 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานบนระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ รายวิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย ธัชกร แก้วประดิษฐ์	ED02-1
00139 รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบโครงงานเป็นฐานโดยใช้การเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดเชิงระบบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย สุกัญญา เอ็มโอช	ED03-1
00140 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ รายวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดย นงคราญ แมร์โรว์	ED04-1
00143 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบ 7 ชั้น (7E) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีผลต่อ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดย ภาพิสุทธิ์ ภูวญาณพงศ์	ED05-1
00148 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้ บทเรียน E – Learning เป็นสื่อเสริม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่านคร ภูวานวโรภาสอุทิศ โดย อัมพิกา แก้วอุดม	ED06-1
00149 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ปริมาตรของปริซึม ที่จัดการเรียนรู้แบบ ค้นพบ ร่วมกับเกมคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย ทิพวรรณ สารมาศ	ED07-1
00163 การศึกษาปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อ อุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต โดย อัมพา ทองบุญยัง	ED08-1



สารบัญ

	หน้า
กลุ่มการศึกษา (2)	
00128	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผสมผสานการสอนด้วยเทคนิคแบบโครงการ เป็นฐานรายวิชาการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย ทองซาร พอใจ ED09-1
00130	ความพึงพอใจของพนักงานที่เลี้ยงต่อการฝึกงานของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง โดย ณรงค์ฤทธิ์ ปรีสุทธิกุล ED10-1
00142	พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษบนสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏภูเก็ต โดย วิกรม จันทระจิตร ED11-1
00147	การวิเคราะห์สมการถดถอยเพื่อคาดการณ์ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช โดย สัมพันธ์ ถนิมกาญจน์ ED12-1
00158	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต โดย สุรัชชัย ผาสุข ED13-1
00173	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการใช้สื่อดิจิทัลสำหรับการเรียนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยใน ประเทศลาว โดย ดาลานี กิมลา ED14-1
00176	การพัฒนากิจกรรมห้องสมุดมนุษย์ออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการความรู้ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต โดย อมรรัตน นาคะโร ED15-1
00177	ผลการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบผ่านโมเดลการพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดย ภัสราภรณ์ สหะกิจ ED16-1
กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (1)	
00132	การพัฒนาตู้กำจัดเชื้อ COVID-19 ด้วยระบบไอโซนและยูวี-ซี โดย อธิภัทร หลิมบุญเรือง ST01-1
00134	การศึกษาและสร้างอากาศยานไร้คนขับชนิดปีกตรึงแบบสองหางโดยการควบคุมจากระยะไกล ผ่านสัญญาณวิทยุ โดย อนุวัตร จิรวัดนพานิช ST02-1
00135	การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศสำหรับสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน กรณีศึกษา: ตำบลโคกภู อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร โดย รุ่งเรือง มุศิริ ST03-1



สารบัญ

		หน้า
00145	ระบบขออนุญาตเข้าพื้นที่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ภายใต้มาตรการและการ เฝ้าระวังการระบาดของโรคโควิด 19 โดย รุ่งโรจน์ ยินดีทิพย์	ST04-1
00146	นโยบายแอปพลิเคชันเช็คการเข้าแถวและเช็คการละเมิดของนักเรียน โรงเรียนแสงธรรมวิทยา มูลนิธิ จะนะ โดย นัสนีย์ บารา และ ธัณนภัทร จันลา	ST05-1
00150	ระบบขายอุปกรณ์ก่อสร้าง บริษัท Ps. Power P จำกัด โดย วัลลภา พลแสง	ST06-1
00153	การพัฒนาเครื่องเตรียมสัปดาห์แบบสำหรับเตรียมสีย้อมผ้าฝ้ายอินทรีย์ด้วยสีจากเปลือก โดย กานต์ จันทระ	ST07-1
00160	การศึกษาเชื้อเพลิงชีวอัดแห้งจากเปลือกกล้วยน้ำว้าโดยใช้แป้งข้าวโพดเป็นตัวประสาน โดย คมสัน มุ่ยสี	ST08-1
กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2)		
00129	การบำบัดน้ำมันหล่อลื่นใช้แล้วด้วยตัวทำละลายผสมและตัวดูดซับ โดย สมสุข ไตรศุกกิตติ	ST09-1
00136	ความรู้และพฤติกรรมการดูแลตนเองในการป้องกันโรคข้อเข่าเสื่อมของผู้ใหญ่ตอนปลาย ในพื้นที่ เขตรับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวิชิต จังหวัดภูเก็ต โดย กติมาธิ์ มะสัน	ST10-1
00138	ฤทธิ์ของน้ำมันหอมระเหยต่อการต้านเชื้อแบคทีเรียก่อโรค โดย กรกช ศรีสุข	ST11-1
00141	ฤทธิ์ของสารสกัดหยาบจากต้นตะไคร้บ้าน (Cymbopogon citratus (DC.) Stapf) ต่อการต้าน เชื้อแบคทีเรียก่อโรค โดย กาญจนา ศรีช่วย	ST12-1
00151	การหาปริมาณแทนนินและฟีนอลรวมจากพืชเพื่อใช้เป็นมอร์แดนท์ ในกระบวนการย้อมฝ้ายโดย ใช้สีจากครามเถา โดย ปานฤทัย พุทธทองศรี	ST13-1
00165	การศึกษาสูตรอาหารต่างชนิดต่อการเจริญเติบโต และคุณภาพทางโภชนาของ แมลงวันลาย (Hermetia illucens L.) โดย สุชาดา สานุสันต์	ST14-1
00169	น้ำหมักสมุนไพรมะขามป้อมต่อองค์ประกอบเลือด และการพัฒนาการเจริญพันธุ์ ความคงตัวของปลา โดย สุไพลีหมาน หมายโต	ST15-1
00170	การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มน้ำส้มสายชูหมักเพื่อสุขภาพจากสับปะรดภูเก็ต เสริมใยอาหารด้วย วุ้นสวรรค์จากสับปะรดภูเก็ต โดย ธัชชพร ไชยเจริญ	ST16-1



สารบัญ

	หน้า
กลุ่มสังคมศาสตร์ (1)	
00156 แนวทางการแก้ไขผลกระทบจากสภาวะวิกฤตโควิด - 19 ของชุมชนตำบลเชิงทะเล อำเภอถลุง จังหวัดภูเก็ต โดย ชีรศักดิ์ แก้วพิทักษ์	SS01-1
00159 การสร้างตราสินค้าสำหรับผลิตภัณฑ์ผ้าทอยกัญชงบ้านใหม่ยอดคีรี ตำบลคีรีราษฎร์ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก โดย พรรณธิภา เพชรบุญมี	SS02-1
00161 ความสามารถในการแข่งขันที่ส่งผลต่อความสามารถในการทำกำไรของผู้ประกอบการรับเหมาก่อสร้าง: กรณีศึกษา ผู้ประกอบการรับเหมาก่อสร้างในจังหวัดเชียงราย โดย เสาวรส เงินดี	SS03-1
00162 พฤติกรรมการตัดสินใจเลือกซื้อเนื้อสุกรระหว่างตลาดสด ร้านจำหน่ายเนื้อสุกร และซูเปอร์มาร์เก็ต จังหวัดพะเยา โดย พรประภา พูนสิน	SS04-1
00172 การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 กับความสามารถในการจ่ายเงินปันผลของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย โดย ณิชพัฒน์ กันทะเขียว	SS05-1
00174 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการใช้บริการข้อมูลเปิดภาครัฐ โดย สุนิสา ศรีทองดี	SS06-1
กลุ่มสังคมศาสตร์ (2)	
00144 ฟ้อนทำนาบูชาตาแยก : พิธีกรรมพื้นบ้านสู่การแสดงนาฏศิลป์ โดย ชมภูนาฏ ชมภูพันธ์	SS07-1
00155 นาฏยประดิษฐ์ “วิจิตรบายศรีถวายพระยาภักดีชุมพล” โดย ผุสดี โกมาสถิตย์	SS08-1
00157 การปรับตัวของชุมชนวิถีใหม่ในสถานการณ์ การระบาดของโรคโควิด-19 ในจังหวัดพังงา โดย ขจร ทุมศรี	SS09-1
00167 การจัดการฟาร์มและการถ่ายทอดความรู้การเลี้ยงแพะนมอินทรีย์ กรณีศึกษา ฟาร์มต้นแบบ จังหวัดภูเก็ต โดย พรพิมล เตียมวัง	SS10-1
00168 การ D.I.Y สำหรับเยาวชน โดย ศิริยา ศิริสมบัติ และ อามาลีนา อานัน	SS11-1
00171 โครงการพัฒนางานนวัตกรรมทางสังคมบนฐานทุนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมเพลงเรือแหลมโพธิ์ จังหวัดสงขลา เพื่อการรณรงค์สู้ภัยโควิด-19 โดย เชิดชัย อ่องสกุล	SS12-1



สารบัญ

		หน้า
00175	กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนชุมชนคุณธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของชุมชนคุณธรรมต้นแบบวัดกาทัญจนบริรักษ์ จังหวัดตรัง โดย ราชนรต ปัญญาบุญ	SS13-1
00152	นาฏศิลป์พื้นเมืองสร้างสรรค์ “ฟ้อนบวงสรวงศรัทธาบูชากุศยาส่วย” โดย สรินทร คุ่มเขต	SS14-1





การศึกษาปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

A study on English Pronunciation Problems of First Year English for
Service Industries Students at Phuket Rajabhat University

อัมพา ทองบุญยัง¹ เนตรชนก สัตกุล²

¹สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมบริการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
โทรศัพท์ 086-2720589 อีเมล ampha.j@pkru.ac.th

²สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมบริการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
โทรศัพท์ 065-2236333 อีเมล netchanok.s@pkru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเสียงพยัญชนะและสระที่มีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมบริการ 2) เพื่อวิเคราะห์สาเหตุของข้อผิดพลาดในการออกเสียงภาษาอังกฤษ 3) เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาชั้นปีที่1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมบริการ ที่เรียนรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น จำนวน 68 คน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบทดสอบการออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษพยัญชนะท้ายคำมากกว่าพยัญชนะต้นคำและเสียงที่เป็นปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะทั้งท้ายคำและต้นคำมากที่สุด คือเสียงเสียดแทรก ส่วนเสียงสระ พบว่า เสียงสระเดี่ยวที่เป็นปัญหาในการออกเสียงมากที่สุด คือเสียง /3/, /i/ และ /ə/ เสียงสระประสมที่เป็นปัญหาในการออกเสียงของนักศึกษามากที่สุด คือเสียง /uə/, /ei/ และ /iə/ ซึ่งผลจากการสังเกตและพูดคุยกับนักศึกษาบางคน พบว่าสาเหตุมาจากอิทธิพลของภาษาแม่ความแตกต่างของระบบเสียงระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักศึกษาจึงใช้เสียงที่ใกล้เคียงในภาษาไทยมาใช้แทน นักศึกษาบางคนไม่สามารถจำตัวสัทอักษรได้จึงทำให้ออกเสียงไม่ได้ และนักศึกษาบางคนออกเสียงโหมะและอโหมะในกลุ่มเสียงเสียดแทรกและกักเสียดแทรกไม่ได้ทุกตัว นอกจากนี้ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษ1 การออกเสียงภาษาอังกฤษ2

Abstract

The purposes of this study were to 1) Study problematic English consonants and vowel pronunciation of first year English for Service Industries students 2) Analyze the causes of English pronunciation problems and 3) Examine students' satisfaction towards learning in Fundamentals of English Phonetics Course. There were sixty-eight participants from the first year English for



Service Industries major studying the Fundamentals of English Phonetics Course by a selected purposive sampling process. The research instruments consisted of a test on English consonants and vowel pronunciation and students' satisfaction form. The statistics used in the study were mean score, percentage and standard deviation. The findings revealed that students have problematic English consonants in initial position more than final position. The English fricative sounds are the most problematic both in initial and final position. The problematic English monophthong sounds are /ʒ/, /i/ and /ə/. The problematic English diphthong sounds are /uə/, /ei/ and /iə/. The results from the teachers observation and students' opinion reflected that the cause of problems in phonetics learning were the influence of native language, the difference of sound system between Thai and English, therefore students pronounced similar Thai sounds instead. Some students were unable to recognize the phonetic symbols and could not pronounce all the voiced and voiceless in both fricative and affricate sounds. Besides, students' satisfaction towards learning in Fundamentals of English Phonetics Course was at the high level.

Keyword: English Pronunciation Problems 1, English Pronunciation 2

1. บทนำ

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่มีความสำคัญและถูกใช้กันอย่างแพร่หลายภาษาหนึ่งของโลก ผู้คนใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อกลางเพื่อสื่อสารในหลายๆด้าน เช่น ด้านการท่องเที่ยว การศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรม รวมไปถึงการติดต่อค้าขายทางธุรกิจ (ภราดร สุขพันธ์, 2561) หากจะกล่าวถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้นไม่ได้ด้อยยิ่งไปกว่าประเทศอื่นเลย เพราะประเทศไทยถือเป็นจุดหมายปลายทางของนักท่องเที่ยวและนักลงทุนทั่วโลกที่จะแห่แหนกันเข้ามาเพื่อติดต่อสื่อสารกับคนไทย (ยุพภรณ์ พิริยศิลป์, 2557)

จะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับทุก ๆ ด้านของการดำเนินชีวิต แม้ว่าจะไม่ได้อยู่ในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ แต่การอ่าน การเขียน การฟังและการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษอาจเกิดขึ้นได้ในการใช้ชีวิตประจำวันของเราทุกคน (Alptekin, 2012) แต่ในบางครั้งการสื่อสารภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ อาจจะมีผลผิดพลาดหรือเข้าใจคลาดเคลื่อนอันเนื่องมาจากความไม่คุ้นชินกับสำเนียงของแต่ละคน และอาจจะมาจากระดับความสารถทางการสื่อสารภาษาอังกฤษของแต่ละคนด้วย ในอีกนัยหนึ่ง ทักษะการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษมิใช่เป็นเพียงแค่เปล่งเสียงออกมาเป็นคำและประโยค หรือเลียนแบบสำเนียงให้คล้ายเจ้าของภาษามากที่สุด แต่กลับเป็นการมุ่งเน้นไปที่การออกเสียงให้ถูกต้องและคล่องแคล่ว ดังนั้นการออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้องจึงเป็นปัจจัยหลักของปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษเพราะผู้คนมักไม่ได้ให้ความใส่ใจกับการออกเสียงให้ถูกต้องเท่ากับสำเนียง (O'Brien, 2004) แต่หากออกเสียงภาษาอังกฤษโดยไม่ถูกต้อง ข้อความหรือเจตนาที่ส่งไปยังผู้รับอาจถูกเข้าใจคลาดเคลื่อนได้ แต่หากเราออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ความผิดพลาดในการสื่อความบางประการหรือการใช้หลักไวยากรณ์ไม่ถูกต้องทั้งหมด ก็จะไม่ทำให้เป็นอุปสรรคต่อผู้รับสาร ที่จะทำความเข้าใจกับสารที่เราต้องการสื่อได้ (Pourschein, 2012)

แม้การสื่อสารภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญทั้งในระดับโลกและระดับประเทศก็ตาม แต่มีคนไทยเพียง 10 เปอร์เซ็นต์ที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว (อรพรรณ ฤทธิ์มั่น และบัลลังก์ โรหิตเสถียร, 2559)



ประกอบกับผลสอบระดับนานาชาติโดย Educational First ในปี 2560 ระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยอยู่ในระดับต่ำมาก (EPIR, 2017) และจะเห็นได้ว่าแบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานระดับประเทศของนักเรียนไทย ไม่ได้มีการวัดระดับการฟังและการพูด และในหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานก็ไปมุ่งเน้นที่การอ่านและหลักไวยากรณ์แทนที่จะเสริมด้านการฟังและพูดด้วยในระดับที่เท่ากัน (อรรชนีดา หวานคง, 2559) แม้เด็กไทยหลายคนได้รับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน หลายคนก็ยังคงอ่านไม่ออกและสื่อความภาษาอังกฤษไม่ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง เพราะเด็กไทยหลายคนอาจมีอุปสรรคในการออกเสียงภาษาอังกฤษอันเนื่องมาจากการได้รับอิทธิพลจากภาษาแม่ เช่น เสียง /ph/, /th/ และ /kh/ เป็นเสียงตัวสะกด เนื่องจากในหลักภาษาไทยนั้นจะไม่มีเสียงตัวสะกด (อัจฉริยา นันทศิริพล และปิยะดา มหามนตรี, 2019) และแม้ว่าในตัวสัทศาสตร์ไทยจะมีเสียง /p/, /t/ และ /k/ แต่การออกเสียงเหล่านี้ในภาษาอังกฤษก็ยังคงเป็นปัญหาของเด็กไทย เนื่องจากเมื่อตัวอักษรดังกล่าวไปวางหลัง /s/ ก็จะถูกเปลี่ยนจากโห้หะ(voiceless) เป็นโห้หะ(voiced)ทันที รายละเอียดต่าง ๆ เหล่านี้เองอาจนำไปสู่การออกเสียงผิดและความสับสนของคนไทยได้มากยิ่งขึ้น (Supanamoke, 2015)

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น อาจนำไปสู่อุปสรรคในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการจ้างงานของเด็กไทยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มงานที่จะต้องสื่อสารภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติตลอดเวลา ดังนั้นงานวิจัยนี้จึงมุ่งเน้นไปที่การศึกษาเสียงพยัญชนะและสระที่มีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษของเด็กนักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 เนื่องจากพบปัญหาและอุปสรรคในการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับชั้นนี้มากที่สุด เพราะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่ อาจจะไม่ได้รับการฝึกฝนให้ออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องมาในระดับชั้นมัธยมศึกษา (รักษมน ยอดมิ่ง, 2560) และนักศึกษากลุ่มนี้จะเป็นบัณฑิตที่จบไปเพื่อทำงานในสายงานบริการที่จะต้องสื่อสารภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นการศึกษาปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษากลุ่มนี้ถือเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นมาก เพื่ออาจารย์ผู้สอนจะสามารถวิเคราะห์สาเหตุของข้อผิดพลาดในการออกเสียงภาษาอังกฤษ และนำผลจากการวิเคราะห์สาเหตุดังกล่าวไปพัฒนาแผนการสอนและวิธีการสอนเพื่อให้ นักศึกษามีศักยภาพในการออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และยังไปกว่านั้นงานวิจัยชิ้นนี้ยังจัดทำเพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อผู้วิจัยจะได้นำผลการวิจัยไปพัฒนาทักษะการออกเสียงให้กับนักศึกษาและต่อยอดในการปรับปรุงพัฒนาบทเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาเสียงพยัญชนะและสระที่มีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมบริการ
2. เพื่อวิเคราะห์สาเหตุของข้อผิดพลาดในการออกเสียงภาษาอังกฤษ
3. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น



3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 กลุ่มประชากรและตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมบริการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ชั้นปีที่1-4 จำนวน 300 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมบริการ ชั้นปีที่1 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ในภาคเรียนที่ 2/2563 จำนวน 68 คน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

3.2 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Research Design) แบบกลุ่มเดียว วัดผลหลังเรียน (One-Shot Case Study) โดยใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ซึ่งใช้เวลาในการดำเนินการทดลองทั้งสิ้น 12 สัปดาห์

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 แบบทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยเนื้อหาของแบบทดสอบประกอบด้วย การออกเสียงพยัญชนะ (Consonants) แบ่งเป็นเสียงพยัญชนะต้น 23 คำ เสียงพยัญชนะท้าย 20 คำ และการออกเสียงสระ (Vowels) แบ่งเป็นเสียงสระเดี่ยว 15 คำ สระประสม 8 คำ ผู้วิจัยได้คัดเลือกคำที่มีเพียงพยางค์เดียว (Monosyllabic word) ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่กลุ่มตัวอย่างคุ้นเคยและอยู่ในบทเรียน ซึ่งหลีกเลี่ยงปัญหาที่กลุ่มตัวอย่างไม่สามารถออกเสียงได้เนื่องจากความยากของคำศัพท์หรือคำที่กลุ่มตัวอย่างไม่รู้จัก

3.3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสหศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ ซึ่งมีทั้งหมด 5 ระดับ แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ส่วน ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาสหศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น จำนวน 16 ข้อ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านผู้สอน 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3.4. วิธีสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสหศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.4.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียงพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ

3.4.2 ร่างแบบทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกคำที่มีเพียงพยางค์เดียว (Monosyllabic word) ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่กลุ่มตัวอย่างคุ้นเคยและอยู่ในบทเรียน

3.4.3 ร่างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสหศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น โดยผู้วิจัยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านผู้สอน 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

3.4.4 ทาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบและแบบสอบถาม โดยนำเครื่องมือไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องและการใช้ภาษา แล้วนำผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และเลือกเฉพาะข้อที่ได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60 ถึง 1.00 มาใช้ในการวิจัย ซึ่งแบบทดสอบผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกคำศัพท์ที่จะปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้ โดยมี



คำศัพท์ที่ได้ตามเกณฑ์ค่าความสอดคล้องทั้งหมดแบ่งเป็นเสียงพยัญชนะต้น 23 คำ ใช้ได้ 16 คำ เสียงพยัญชนะท้าย 20 คำ ใช้ได้ 16 คำ และการออกเสียงสระ (Vowels) แบ่งเป็นเสียงสระเดี่ยว 15 คำ ใช้ได้ 10 คำ และสระประสม 8 คำ

3.4.5 นำเครื่องมือที่แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาในกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าหาความเชื่อมั่น และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เครื่องมือมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และนำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจำนวน 68 คน

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

3.5.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อชี้แจงรายละเอียดของงานวิจัยและบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขั้นตอน วิธีการ ระยะเวลา การวัดผลและประเมินผล การเก็บข้อมูลหลังการทดลอง

3.5.2 ทำการทดสอบความรู้ของนักศึกษาโดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนการเรียนและนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

3.5.3 ดำเนินการสอนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสัตวศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น

3.5.4 เมื่อนักศึกษากลุ่มตัวอย่างได้ทำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสัตวศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความรู้ของนักศึกษาอีกครั้งโดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษหลังการเรียนและนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

3.5.5 ประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสัตวศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น โดยให้นักศึกษาทำแบบสอบถาม และนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

3.6 สถิติที่ใช้และการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

3.6.1 วิเคราะห์ผลการทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test เปรียบเทียบคะแนนของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียน

3.6.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสัตวศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมาวิเคราะห์แบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 68 คน

4. ผลการวิจัยและอภิปรายผล

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาเสียงพยัญชนะและสระที่มีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบเพื่อศึกษาเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาในการออกเสียงของนักศึกษา พบว่ามีเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษต้นคำและพยัญชนะท้ายคำที่เป็นปัญหาในการออกเสียงของนักศึกษาปรากฏดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 เสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษต้นพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำที่เป็นปัญหาในการออกเสียงของนักศึกษา

N = 68 คน

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาร้อยละ 30.91 มีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษพยัญชนะท้ายคำ และเมื่อพิจารณารายเสียงพบว่า กลุ่มเสียงเสียดแทรก (Fricatives) เป็นปัญหาในการออกเสียงมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 67.28 ของนักเรียนที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง รองลงมาคือกลุ่มเสียงกักเสียดแทรก (Affricate sounds) คิดเป็นร้อยละ 34.56 และกลุ่มเสียงข้างลิ้น(Lateral sound) คิดเป็นร้อยละ 27.94 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษพยัญชนะท้ายคำมากกว่าพยัญชนะต้นคำ โดยร้อยละ 8.24 มีปัญหาในการออกเสียง

	การออกเสียงพยัญชนะ		ตำแหน่งพยัญชนะต้นคำ		ตำแหน่งพยัญชนะท้ายคำ			
	ออกเสียงถูกต้อง	ออกเสียงไม่ถูกต้อง	ออกเสียงถูกต้อง	ออกเสียงไม่ถูกต้อง	ออกเสียงถูกต้อง	ออกเสียงไม่ถูกต้อง	จำนวน	ร้อยละ
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
เสียงระเบิด (Plosive sounds)	65	95.34	3	4.66	54	79.66	14	20.34
เสียงนาสิก (Nasal sounds)	68	100.00	-	-	65	95.59	3	4.41
เสียงเสียดแทรก (Fricative sounds)	42	61.60	26	38.40	22	32.72	46	67.28
เสียงกักเสียดแทรก (Affricate sounds)	65	95.59	3	4.41	45	65.44	24	34.56
เสียงข้างลิ้น (Lateral sound)	67	98.53	1	1.47	49	72.06	19	27.94
เสียงเปิด(Semi-vowel sounds)	68	99.51	0	0.49	-	-	-	-
รวม		91.76		8.24		69.09		30.91

ภาษาอังกฤษพยัญชนะต้นคำ และเมื่อพิจารณารายเสียงพบว่า เสียงที่เป็นปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะต้นคำมากที่สุด คือเสียงเสียดแทรก (Fricative sounds) คิดเป็นร้อยละ 38.40 รองลงมาคือกลุ่มเสียงระเบิด (Plosive sounds) คิดเป็นร้อยละ 4.66 และกลุ่มเสียงกักเสียดแทรก (Affricate sounds) คิดเป็นร้อยละ 4.41



ตารางที่ 2 เสียงสระภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาในการออกเสียงของนักศึกษา

N = 68 คน

กลุ่มเสียง	การออกเสียงสระ			
	ถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
เสียงสระเดี่ยว				
/i/	44	64.71	24	35.29
/ɪ/	68	100	-	
/e/	67	98.53	1	1.47
/ɛ/	68	100	-	
/æ/	63	92.65	5	7.35
/ʌ/	68	100	-	
/ə/	45	66.18	23	33.82
/ɜ:/	25	36.76	43	63.24
/ɝ/	63	92.65	5	7.35
/a/	66	97.06	2	2.94
/u/	66	97.06	2	2.94
/ʊ/	64	94.12	4	5.88
/o/	57	83.82	11	16.18
/ɔ:/	65	95.59	3	4.41
/ɑ:/	67	98.53	1	1.47
รวม	59.73	87.84	8.27	12.16
เสียงสระประสม				
/aɪ/	64	94.12	4	5.88
/aʊ/	67	98.53	1	1.47
/ɔɪ/	66	97.06	2	2.94
/eɪ/	52	76.47	16	23.53
/eə/	67	98.53	1	1.47
/uə/	34	50.00	34	50.00
/ɪə/	63	92.65	5	7.35
/ɔə/	68	100	-	-
รวม	60.13	88.43	7.88	11.59

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีปัญหาในการออกเสียงสระเดี่ยว คิดเป็นร้อยละ 12.16 และเมื่อพิจารณาเสียงพบว่า เสียงสระเดี่ยวที่เป็นปัญหาในการออกเสียงมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละของนักศึกษาที่ออก



เสียงไม่ถูกต้องคือเสียง /3/, /i/ และ /ə/ คิดเป็นร้อยละ 63.24, 35.29 และ 33.82 และเสียงสระประสมที่ นักศึกษามีปัญหาในการออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 11.59 โดยเสียงสระประสมที่เป็นปัญหาในการออกเสียงของ นักศึกษามากที่สุด คือเสียง /uə/, /ei/ และ /iə/ คิดเป็นร้อยละ 50.00, 23.53 และ 7.35

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สาเหตุของข้อผิดพลาดในการออกเสียงภาษาอังกฤษ

จากการสังเกตการณ์ฝึกออกเสียงของนักศึกษาในขณะที่เรียนในรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น และจากการสอบถามพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับกลุ่มตัวอย่างบางคน ผลการวิเคราะห์สาเหตุของข้อผิดพลาดใน การออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า สาเหตุมาจากจากอิทธิพลของภาษาแม่ความแตกต่างของระบบเสียงระหว่าง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักศึกษาจึงใช้เสียงที่ใกล้เคียงในภาษาไทยมาใช้แทน นักศึกษาบางคนไม่สามารถ จำตัวสัทอักษรได้จึงทำให้ออกเสียงไม่ได้ และนักศึกษาบางคนออกเสียงโหมะและอโหมะในกลุ่มเสียงเสียดแทรกและ กักเสียดแทรกไม่ได้ทุกตัว

ตอนที่ 3 ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ เบื้องต้นในระดับมากถึง 3 ด้าน ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลสรุปการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น

ประเด็นการประเมิน	\bar{x}	ค่าเบี่ยงเบน (SD)	ค่าร้อยละ	แปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอน	4.06	0.938	81.21	มาก
2. ด้านผู้สอน	4.28	0.811	85.70	มาก
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.26	0.825	85.25	มาก
รวม	4.20	0.858	84.05	มาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 84.05 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านจะพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจด้านผู้สอนมาก ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.70 รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.25 และด้านเนื้อหาใน เอกสารประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.21

4.2 อภิปรายผล

4.2.1 เสียงพยัญชนะและสระที่มีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษ

จากผลการศึกษาปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะ พบว่านักศึกษามีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษ พยัญชนะท้ายคำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.91 และร้อยละ 8.24 มีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษพยัญชนะ ต้นคำ และเมื่อพิจารณารายเสียงพบว่า กลุ่มเสียงเสียดแทรก (Fricatives) เป็นปัญหาในการออกเสียงทั้งในตำแหน่ง ต้นคำและท้ายคำมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 67.28 ของนักศึกษาที่ออกเสียงพยัญชนะท้ายคำไม่ถูกต้อง เมื่อ พิจารณารายเสียงพบว่า เสียงที่เป็นปัญหาในการออกเสียงมากที่สุด ได้แก่เสียง /z/, /v/ และ /ð/ คิดเป็นร้อยละ



92.65, 88.24 และ 83.82 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำมากกว่าพยัญชนะต้น คำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรวัฒน์ ตันทนิส (2555) ได้ศึกษาปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษและกลวิธีการเรียนการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาสหวิทยาการชั้นปีที่3 ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษในตำแหน่งพยัญชนะท้ายมากกว่าตำแหน่งพยัญชนะต้น โดยมีปัญหาในการออกเสียงกักเสียดแทรกมากที่สุด และยังมิงานวิจัยของ Sattra, (2017) ได้ศึกษาปัญหาการออกเสียงของนักศึกษาไทยในการเรียนสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ:กรณีศึกษาที่มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนรู้การออกเสียงและเพื่อค้นหาปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้การออกเสียงของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาสะท้อนให้เห็นว่ามีบางเสียงโดยเฉพาะเสียง [θ] [ð] และ [dʒ] ทำให้เกิดปัญหาการออกเสียงในระดับคำ การเว้นช่วงหยุดและการเชื่อมโยงคำทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ทั้งทำนองเสียงในระดับประโยค ซึ่งมีสาเหตุหลักมาจากความสามารถในการออกเสียงของนักศึกษาที่ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้การออกเสียง นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่าร้อยละ 38.40 มีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษพยัญชนะต้นคำ และเมื่อพิจารณารายเสียงพบว่า เสียงที่เป็นปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะต้นคำมากที่สุด ได้แก่เสียง /θ/, /θ/ และ /v/ คิดเป็นร้อยละ 97.06, 85.29 และ 75.00 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Keshavarz, M. H., and Khamis Abubakar, M. (2017) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของชาวเฮฮาซา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบปัญหาการออกเสียงของชาวเฮฮาซาที่พูดภาษาอังกฤษในไนจีเรีย ผลการวิจัยพบว่าชาวเฮฮาซามีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะ (/ f /, / v /, / θ / และ / ð /) ซึ่งมีสาเหตุมาจากอิทธิพลภาษาแม่ และตรงกับงานวิจัยของ ธีรวัฒน์ (2555) ผลการวิจัยพบว่าเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษในตำแหน่งต้นคำที่นักศึกษามีปัญหาในการออกเสียงคือ /θ/, /ð/, /v/, /r/, /z/, /ʃ/, /ʒ/, /tʃ/ รองลงมาคือกลุ่มเสียงเสียงกักเสียดแทรก (Affricate sounds) ที่ตำแหน่งพยัญชนะท้ายคำ คิดเป็นร้อยละ 34.56 และร้อยละ 4.41 ที่ตำแหน่งพยัญชนะต้นคำ เมื่อพิจารณารายเสียงพบว่า เสียง /tʃ/ เป็นปัญหาในการออกเสียงมากที่สุดทั้งในตำแหน่งท้ายคำและต้นคำ คิดเป็นร้อยละ 47.06 และ 8.82 นอกจากนี้เสียงที่เป็นปัญหาในตำแหน่งพยัญชนะต้นคำรองลงมาคือกลุ่มเสียงระเบิด (Plosive sounds) คิดเป็นร้อยละ 4.66

นอกจากนี้นักศึกษาก็มีปัญหาในการออกเสียงสระเดี่ยว คิดเป็นร้อยละ 12.16 และเมื่อพิจารณารายเสียงพบว่า เสียงสระเดี่ยวเสียงยาว (long vowel) ที่เป็นปัญหาในการออกเสียงมากที่สุด 2 ลำดับแรกได้แก่เสียง /ɜ:/, /i/ โดยจำนวนของนักศึกษาที่ออกเสียงไม่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 63.24 และ 35.29 และ สระเดี่ยวเสียงสั้น (short vowel) เป็นปัญหาในการออกเสียงมากที่สุดเป็นลำดับที่ 3 ได้แก่เสียง /ə/ โดยจำนวนของนักศึกษาที่ออกเสียงไม่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 33.82 และเสียงสระประสมที่นักศึกษามีปัญหาในการออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 11.59 โดยเสียงสระประสมที่เป็นปัญหาในการออกเสียงของนักศึกษาเป็นสระผสมเสียงยาวทั้งหมดมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือเสียง /uə/, /ei/ และ /iə/ คิดเป็นร้อยละ 50.00, 23.53 และ 7.35 จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่านักศึกษามีปัญหาในการออกเสียงสระเดี่ยวมากกว่าสระประสม ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตันทนิส (2555) ที่ได้ศึกษาปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษและกลวิธีการเรียนการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาสหวิทยาการชั้นปีที่ 3 ซึ่งพบปัญหาในการออกเสียงสระเดี่ยวมากกว่าสระประสม และในงานวิจัยของ Riadi (2013) ที่ได้ศึกษา



ปัญหาในการออกเสียงสระเสียงสั้นและเสียงยาว ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์เอกภาษาอังกฤษในประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาที่พบในการออกเสียงสระเสียงยาวที่มีมากกว่าปัญหาในการออกเสียงสระเสียงสั้น และยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ Simarmata และ Pardede (2018) ที่ได้วิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการออกเสียงสระภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในประเทศอินโดนีเซีย และพบว่าสระภาษาอังกฤษเสียงยาวที่นักศึกษาส่วนใหญ่ออกเสียงผิด ได้แก่ /i:/, /ei/ และ /iə/

4.2.2 สาเหตุของข้อผิดพลาดในการออกเสียงภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาสาเหตุของข้อผิดพลาดในการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้แยกสาเหตุของข้อผิดพลาดในการออกเสียงออกเป็น 3 ปัจจัยดังนี้ 1) ปัจจัยที่ได้รับอิทธิพลจากภาษาแม่ 2) ปัจจัยจากการขาดความรู้ และ 3) ปัจจัยจากความเข้าใจผิดและความรู้เดิมที่เคยเรียนมา

1) ปัจจัยที่ได้รับอิทธิพลจากภาษาแม่

ผลการวิจัยทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคต่อการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งได้ข้อมูลมาจากการสังเกตการณ์ฝึกออกเสียงของนักศึกษาในขณะที่เรียนในรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น และจากการสอบถามพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับกลุ่มตัวอย่างบางคนเท่านั้น ซึ่งสาเหตุหลักๆ พบว่า จากอิทธิพลของภาษาแม่ ความแตกต่างของระบบเสียงระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักศึกษาจึงใช้เสียงที่ใกล้เคียงในภาษาไทยมาใช้แทน ซึ่งตรงกับบทความวิชาการของ (อัจฉริยา นันทศิริพล และ ปิยะดา มหามนตรี, 2562) กล่าวว่าเสียงในภาษาอังกฤษบางเสียงจะมีในภาษาไทย แต่ตำแหน่งที่เสียงนั้นปรากฏในคำก็จะต่างกัน ดังนั้นการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการออกเสียงลักษณะเดียวกับภาษาไทยนับเป็นสิ่งที่ดีก็จริงโอกาสที่ผู้เรียนจะยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วต่อการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ ซึ่ง ชนทร์รัฐ และคณะ (2561) ได้กล่าวว่าเด็กไทยส่วนใหญ่จะใช้เสียงและไวยากรณ์ในภาษาไทยบางตัวไปใช้แทนในเสียงภาษาอังกฤษโดยไม่รู้ตัว ซึ่งเป็นอิทธิพลมาจากภาษาแม่และจากการที่ผู้เรียนไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาเป็นหลัก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Omer Elshekh Hago and Waquar Ahmad Khan (2015) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการออกเสียงของนักเรียนชาวซาอุดีอาระเบียในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ งานวิจัยนี้ศึกษาความยากลำบากในการออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนชาวซาอุดีอาระเบียในระดับมัธยมศึกษาในการออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยปรากฏว่าผู้เข้าเรียนมีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะสิบเอ็ดเสียงและมีการแทรกเสียงสระในคำควบกล้ำพยัญชนะภาษาอังกฤษ ผลการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนภาษาอังกฤษชาวซาอุดีอาระเบียไม่ได้ตั้งใจแทรกเสียงสระในคำควบกล้ำและมีสาเหตุหลักจากอิทธิพลของภาษาแม่

2) ปัจจัยจากการขาดความรู้

สาเหตุที่สำคัญสาเหตุหนึ่งก็มาจากนักศึกษาบางคนไม่สามารถจำตัวสัทอักษรได้จึงทำให้ออกเสียงไม่ได้ และนักศึกษาบางคนออกเสียงโหมะและอโหมะในกลุ่มเสียงเสียดแทรกและกักเสียดแทรกไม่ได้ทุกตัว และปัญหาจากการอ่านคำศัพท์คำนั้นไม่ออก เช่น คำว่า poor แทนที่นักศึกษาจะออกคำศัพท์คำนั้นว่า /puə/ แต่กลับออกเสียงว่า /pu/ เนื่องมาจากนักศึกษาไม่สามารถอ่านและสะกดคำนั้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sattrra (2017)



ที่พบว่าสาเหตุในการออกเสียงของผู้เรียนนั้นมาจากการขาดความรู้ด้านการออกเสียงและความรู้ด้านสัทศาสตร์ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เรียกว่า ความสามารถในการถอดรหัสสัทศาสตร์ โดยจะส่งผลให้กลุ่มผู้เรียนที่มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษที่ดี มีความสามารถในการถอดรหัสสัทศาสตร์ดีกว่ากลุ่มผู้เรียนอื่น (Brown, 1992) ตัวอย่างเช่น ผู้เรียนเหล่านี้จะมีความสามารถในการเลียนแบบเสียงได้ดีกว่าเมื่อได้รับการฝึกฝนที่ถูกต้องหรืออาจได้มีโอกาสสื่อสารกับเจ้าของภาษาบ่อยๆ

3) ปัจจัยจากความเข้าใจผิดและจากความรู้เดิมที่เคยเรียนมา

จากการศึกษาทางวิจัยที่ผ่านมาของ Sunyakul และ Teo (2020) พบว่า ครูไทยบางส่วนที่ไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษมาโดยตรง ก็มีปัญหาในการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษเนื่องจากใช้ภาษาไทยในการสอนภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ และใช้วิธีการสอนแบบแปลให้นักเรียน (grammar translation method) ทำให้นักเรียนอาจไม่มีโอกาสในการฝึกฝนการออกเสียงภาษาอังกฤษเท่าที่ควร และไม่มีตัวอย่างที่ถูกต้องให้ออกเสียงตาม ยิ่งไปกว่านั้น งานวิจัยในปัจจุบันยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Inprasit (2016) ที่ระบุว่า การขาดความรู้ด้านการออกเสียง และพูดภาษาอังกฤษของครูไทย นำไปสู่การออกเสียงภาษาอังกฤษผิดของผู้เรียนด้วยเช่นกัน เนื่องจากผู้เรียนจะมีความจำแบบระยะยาว (long term memory) เมื่อถูกให้ความรู้ในวัยเด็ก ซึ่งในงานวิจัยของจุฑามาส (2556) ได้สนับสนุนแนวคิดดังกล่าวที่ว่า ครูคนแรก พ่อแม่และสิ่งแวดล้อมโดยรอบของเด็กจะมีอิทธิพลสำคัญในการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษของพวกเขา และนอกจากนี้ยังพบว่า ความเข้าใจผิดในการออกเสียงของผู้เรียนยังถือเป็นปัจจัยหนึ่งในปัญหาการออกเสียง เช่น คำว่า wait ผู้เรียนมักออกเสียงว่า /wEt/ ซึ่งเป็นสระเสียงสั้น แทนที่จะเป็น /weɪt/ ซึ่งเป็นสระเสียงยาว คำว่า late ผู้เรียนมักออกเสียงว่า /leɪt/ ซึ่งเป็นสระเสียงสั้น แทนที่จะเป็น /leɪt/ ซึ่งเป็นสระเสียงยาว ทั้งนี้เกิดจากนักศึกษาเกิดความสับสนและเข้าใจผิด ไม่สามารถแยกสระเสียงสั้นและเสียงยาวออกจากกันได้ เนื่องจากคำศัพท์ในภาษาอังกฤษคำดังกล่าวออกเสียงคล้ายกัน มีพยัญชนะต้นเดียวกัน ตัวสะกดเดียวกัน ต่างกันแค่สระสั้นกับยาว

4.2.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 84.05 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านจะพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจด้านผู้สอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.70 รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.25 และด้านเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.21

จากผลการวิจัยข้างต้นพบว่า นักศึกษาให้ความพึงพอใจด้านผู้สอนในระดับมากที่สุด และเมื่อเจาะลึกลงไปในการประเมินของด้านผู้สอนรายข้อแล้ว พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับการที่ผู้สอนให้นักศึกษาสังเกตรูปปาก และให้ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Saito (2007) ที่ได้ศึกษาปัญหาในการออกเสียงสระภาษาอังกฤษของผู้เรียนชาวญี่ปุ่น พบว่า ผู้เรียนชาวญี่ปุ่นได้เห็นความสำคัญของการที่ผู้สอนออกเสียงเป็นแบบอย่างให้ดู รวมไปถึงการแสดงให้เห็นถึงรูปปากและอวัยวะในปากว่าเป็นลักษณะอย่างไรเมื่อต้องออกเสียงสระแต่ละคำ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การออกเสียงของแต่ละพยัญชนะหรือสระในภาษาไทยบางตัวอาจจะออกเสียงคล้ายกับภาษาอังกฤษ แต่วิธีการออกเสียงและรูปปากต่างกันอย่างสิ้นเชิง เช่น เสียงพยัญชนะ ว ในภาษาไทย กับ /v/ ในภาษาอังกฤษ ที่อาจจะออกเสียงคล้ายกัน แต่รูปปากในการออกเสียงกลับแตกต่างกัน ดังนั้น การที่ครูผู้สอนแสดงรูปปากหรืออวัยวะในการออกเสียงให้นักศึกษาดูเป็นแบบอย่างที่ต้องการ ถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการเรียนการสอนสัทศาสตร์ นอกจากนั้นอาจเป็นเพราะในสภาวะแวดล้อมของผู้เรียนไทยและญี่ปุ่นมีโอกาสที่ได้เจอ



หรือพูดคุยกับชาวต่างชาติบ่อย จึงไม่ค่อยมีโอกาสได้ฝึกฝนการออกเสียงหรือมีตัวอย่างที่ถูกต้องในการเลียนแบบเสียงอย่างเจ้าของภาษาน้อยมาก ดังนั้นครูผู้สอนจึงเป็นแบบอย่างที่สำคัญของผู้เรียน

ยิ่งไปกว่านั้นเมื่อวิเคราะห์ไปถึงด้านเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอน ในเรื่องเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชา สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นมีภาพประกอบที่ทำให้เข้าใจง่าย มีคะแนนการประเมินในระดับมาก แต่ถือว่าได้คะแนนการประเมินน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น อาจวิเคราะห์ได้ว่านักศึกษาสนใจในภาพประกอบของอวัยวะการออกเสียง มากกว่าคำบรรยาย แต่ภาพที่ปรากฏในเอกสารประกอบการสอนอาจยังไม่ชัดเจนหรือเพียงพอต่อการเรียนของผู้เรียน ซึ่งผลการวิเคราะห์นี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Dodge et al. (2012) ที่ระบุว่าสมองของคนสามารถประมวลผลภาพและจำภาพได้มากกว่าตัวหนังสือ การเรียนการสอนจะเกิดประสิทธิภาพมากขึ้นหากครูผู้สอนใช้ภาพเป็นสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับวิชาและกลุ่มผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ควรนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนการออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาและไม่มีในระบบเสียงของภาษาไทย โดยผู้สอนภาษาอังกฤษต้องทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งการจัดทำสื่อการสอน และควรมีวิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัยเพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการออกเสียงมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาการออกเสียงพยัญชนะเสียงเสียดแทรก (Fricative Sounds) และเสียงสระ (Vowels) ที่มีปัญหาต่อไป
2. ควรศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้การออกเสียงในองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น การออกเสียงควบกล้ำ (Cluster) และการลงเสียงเน้นหนักเบา (Stress) ทั้งระดับคำและระดับประโยคต่อไป

7. บรรณานุกรม

- จุฑามาส วรโชติกำจร. (2556). พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม. ตำราพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก เล่ม 3 การดูแลเด็กสุขภาพดี. กรุงเทพมหานคร : ปิยอนต์ เอ็นเทอร์ไพรซ์ จำกัด.
- ถิรวัดน์ ต้นทนิส. (2555). การศึกษาปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษและกลวิธีการเรียนการสอนออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาศึกษาวิทยาการ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. *วารสารภาษาและภาษาศาสตร์ ปีที่ 31*, 81-101.
- ภราดร สุขพันธ์. (2561). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับความเป็นบัณฑิตในยุคปัจจุบัน. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์ลำพูน, หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ.
- ยุพาภรณ์ พิริยศิลป์. (2557). ความต้องการทางด้านภาษาอังกฤษของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในเขตจังหวัดขอนแก่น, *มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน*.
- รักษมน ยอดมิ่ง. (2560). การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ)*, 10(1), 1216-1226.
- อรชนิดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, 7(2), 304-314. สืบค้น 12 ตุลาคม 2564, จาก <https://so04.tcithaijo.org/index.php/yri/article/download/184935/130126/>



อัจฉรียา นันทศิริพล และ ปิยะดา มหามนตรี. (2562). การออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยที่ได้รับอิทธิพลจากภาษาแม่. *วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 611.

Alptekin, C. (2002). Towards intercultural communicative competence in ELT. *ELT Journal*, 56(1), 57–64.

Brown, A. (1992). *Approaches to Pronunciation Teaching*. London: Macmillan.

Dodge, J. (2012). Detecting Visual Text. 2012 Conference of the North American Chapter of the Association for Computational Linguistics: Human Language Technologies, 762–772.

Inprasit, C. (2016). Thai native teachers' experiences of using communicative language teaching in extended education schools. (Unpublished master's thesis). *Language Institute Thammasat University. Thailand*.

Keshavarz, M. H., and Khamis Abubakar, M. (2017). An investigation into pronunciation problems of Hausaspeaking learners of English. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 4(1). 61-72.

O'Brien, M. (2004). Pronunciation Matters. *Die Unterrichtspraxis*, 37(1), 1-9.

Pourhosein A. & Pourhosein G. (2012). *The Significance of Pronunciation in English Language Teaching*. Retrieved from <https://www.questia.com/read/1P3-2645546891/the-significance-of-pronunciation-in-english-language>

Riadi, A. (2013). *Students' Problems in Pronouncing Short and Long English Vowels*. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/337075537_STUDENTS_PROBLEMS_IN_PRONOUNCING_SHORT_AND_LONG_ENGLISH_VOWELS

Sahatsathatsana, S. (2017). Pronunciation Problem of Thai Students Learning English Phonetics: A Case Study at Kalasin University. *Journal of Education, Mahasarakham University*, 11(4), 67-84.

Saito, K. (2007). The influence of explicit phonetic instruction on pronunciation in EFL settings: *The case of English vowels and Japanese learners of English*. *The Linguistics Journal*, 3(3), 16-39

Simarmata, D. & Pardede, H. (2018). Error Analysis of Students' Pronunciation in Pronouncing English Vowels and Consonants. *The Episteme Journal of Linguistics and Literature*, 35(4). 1-38.

Sunyakul, N., & Teo, A. (2020). Primary school English teachers' application of knowledge/skills from Boot Camp to their classroom teaching practices and factors hindering their application. *LEARN Journal*, 13(1), 145-160.

Supannamoke P. (2015). *Problem and pronunciation in speaking English with reference Thai students in Mahachulalongkornrajavidyalai University*, 3. Retrieved from <http://www.ajms.co.in/sites/ajms/index.php/ajms/article/view/136orpe>

Omer, E., Waqar, A., (2015). The Pronunciation Problems Faced by Saudi EFL Learners at Secondary Schools. *Education and Linguistics Research*. 1(2), (pp. 85-99).



ประวัติผู้วิจัย



1. ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวอัมพา ทองบุญยัง
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์
วัน เดือน ปี เกิด	5 เมษายน 2527
ที่อยู่ปัจจุบัน	หมู่บ้านอุดมสุข 112/130 ซ.10 ต.ป่าคลอก อ.ถลาง จ.ภูเก็ต 83110
เบอร์โทรศัพท์	076-211959 ต่อ 3040
เบอร์โทรสาร	076-240220
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	086-2720589

2. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ.ที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ
2556	ศศ.ม	การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2550	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
2548-2549	ผลการเรียน	การจัดการโรงแรม	สถาบันเทคโนโลยีตันดอลส์ ไอร์แลนด์

3. ประวัติการทำงาน

ช่วงปี พ.ศ.	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
2558 - ปัจจุบัน	พนักงานมหาวิทยาลัย	สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
2556-2558	อาจารย์อัตราจ้าง	หมวดศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
2556	วิทยากรอบรมค่ายภาษาอังกฤษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาอำเภอชะ อวด จังหวัดนครศรีธรรมราช
2553-2556	อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษ	มูลนิธิก้าวไกลในเอเชีย กรุงเทพมหานคร
2549-2550	อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษ	ศูนย์กวดวิชา ABC Mate จังหวัดภูเก็ต

4. ผลงานด้านการวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษออนไลน์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรม
บริการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

Anxiety in Online English Language Courses Learning of English for Service Industries Major
Students at Phuket Rajabhat University



งานวิจัยที่กำลังดำเนินการ

การพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะเสียงเสียดแทรกภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาโดยการใช้ชุดการเรียนรู้ สำหรับ
นักศึกษาชั้นปีที่1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
The Development of Problematic English Fricative Consonants Pronunciation
by using Learning Packages for First Year of English for Service Industries Major Students,
Phuket Rajabhat University

ประวัติผู้วิจัย

1. ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล นางสาวเนตรชนก สัตยกุล

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์

วัน เดือน ปี เกิด 21 พฤษภาคม 2537

ที่อยู่ปัจจุบัน 100/3 หมู่บ้านชนากานต์ กู้กู๋ ซอย ไกรศาสตร์ ตำบล รัชฎา อำเภอกะเปอร์ จังหวัด ภูเก็ต 83000

เบอร์โทรศัพท์ 076-211959 ต่อ 3040

เบอร์โทรสาร 076-240220

เบอร์โทรศัพท์มือถือ 065-2236333



2. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ.ที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ
2562	ศศ.ม	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2560	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. ประวัติการทำงาน

ช่วงปี พ.ศ.	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
2562-ปัจจุบัน	พนักงานมหาวิทยาลัย	สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
2561-2562	อาจารย์พิเศษ	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
255-2560	อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ	สถาบันตัวเตอร้อ อะคาเดมี่



4. ผลงานด้านการวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษออนไลน์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรม
บริการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

Anxiety in Online English Language Courses Learning of English for Service Industries Major
Students at Phuket Rajabhat University
