



โครงการประชุมวิชาการ
การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 13



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
บทความฉบับเต็ม (Fullpaper)

การบูรณาการสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต



บทความฉบับเต็ม

โครงการประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 13

“การบูรณาการสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

“Multidisciplinary Integration for Local Development”

วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

บทความฉบับเต็ม : การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 13

ผู้จัดทำ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หิรัญ ประสารการ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงรัตน์ โกยกิจเจริญ รองอธิการบดีฝ่ายแผนงานและวิจัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.สัญญา จุตรสิทธิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ชิววัฒน์ นิจนตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.เทิดชาย ช่วยบำรุง	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.พนอเนื่อง สุทัศน์ ณ ออยุธยา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธงชัย เครือหงส์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชฎานิต ลือวานิช	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	กรรมการ
อาจารย์ ดร.อดุล นาคะโร	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อทิพันธ์ เสียมไหม	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก	จำนวน 59 ท่าน
ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายใน	จำนวน 19 ท่าน
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อทิพันธ์ เสียมไหม	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูริณัฐ ปลัดสงคราม	
อาจารย์ ดร.อดุล นาคะโร	
อาจารย์ ดร.อับดุลวาฮาบ สาแล๊ะ	
นางอารยา โพธิ์ทอง	
นางสาวเลอลักษณ์ แก้วคงสุข	นางสาวกัลยรัตน์ รอดประดิษฐ์
นางสาวตลรัตน์ คงหาญ	นางสาวอุดมลักษณ์ คงประสม
นางสาวพรพรรณ ไชยเจริญ	นางสาววรางคณา ณรงค์ราช
นายพีระ พีระเมธา	นางสาวกรรณิกา เพ็ชรน้อย

ฝ่ายดำเนินการ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
21 หมู่ 6 ถนนเทพกระษัตรี ตำบลรัษฎา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000
โทรศัพท์. 0-7652-3094-7 ต่อ 7410 โทรสาร. 0-7621-1778
Email: researchpkru@gmail.com Website : research.pkru.ac.th



กลุ่มสังคมศาสตร์ (ห้องนำเสนอ 2)

- ผู้ทรงคุณวุฒิ
1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชिरวัฒน์ นิจนเตร
 2. อาจารย์ ดร.อภิรมย์ พรหมจรรยา

ลำดับ	รหัสนำเสนอ	เวลานำเสนอ	เรื่อง	ผู้นำเสนอ
ภาคบรรยาย				
1	00066	12.30 - 12.45 น.	ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการทำบัญชีครัวเรือนของประชาชนในชุมชนตำบลโคกสูง อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น	อมราลักษณ์ ศิริทองสุข
2	00086	12.45 - 13.00 น.	แนวทางการส่งเสริมการค้าเนินงานของศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรในจังหวัดสมุทรปราการ	ชมพูนุท กิจแก้ว
3	00087	13.00 - 13.15 น.	การศึกษาหลักเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาเพื่อการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์และความคิดเห็นที่มีต่อแนวคิดผลิตภัณฑ์จากเปลือกทุเรียน	บุษรา บรรจงการ
4	00089	13.15 - 13.30 น.	การส่งเสริมเทคโนโลยีการผลิตมะม่วงน้ำดอกไม้คุณภาพของเกษตรกรในอำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ	ปุ่นญา เชาวช่างเหล็ก
5	00090	13.30 - 13.45 น.	แนวทางการส่งเสริมการค้าเนินงานของศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ในจังหวัดนนทบุรี	พรภิสุข จิตภักดี
6	00097	13.45 - 14.00 น.	แนวทางการส่งเสริมการค้าเนินงานของวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ขวัญทิศา กิจบำรุง
7	00101	14.00 - 14.15 น.	การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ขนมไข่ปลากลางคำวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรตะโกลา จังหวัดพังงา	ภูริณัฐ ปลัดสงคราม
ภาคโปสเตอร์				
8	00067	14.15 - 14.30 น.	การพัฒนาห้องสมุดในห้องเรียนโรงเรียนบ้านอ่าวลึกน้อย โดยกระบวนการมีส่วนร่วม	กุลสตรี ปริญญา
9	00102	14.30 - 14.45 น.	การจัดการความรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การทำเหมืองแร่: กรณีศึกษาชุมชนบ้านราชกรูด ตำบลราชกรูด อำเภอเมือง จังหวัดระนอง	สุธาสินี นีรัตติมานนท์



การพัฒนาห้องสมุดในห้องเรียนโรงเรียนบ้านอ่าวลึกน้อยโดยกระบวนการมีส่วนร่วม Developing Classroom Library in Ban Ao luek Noi School Through Participation Process

อมรรัตน์ นาคะโร¹ กุลสตรี ปริญา²

¹สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
โทรศัพท์ 0894754312 อีเมล amornrat.n@pkru.ac.th

²สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
โทรศัพท์ 0832241935 อีเมล kullastri.p@pkru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาห้องสมุดในห้องเรียนโดยการมีส่วนร่วม 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ห้องสมุดในห้องเรียน โดยศึกษาจากประชากร คือ บุคลากรและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 34 คน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามเป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า 1) ห้องสมุดในห้องเรียนตั้งอยู่มุมด้านหลังห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พื้นห้องปูด้วยเสื่อน้ำมัน มีโต๊ะญี่ปุ่นและเบาะรองนั่ง มีป้ายชื่อห้องสมุดในห้องเรียน บรรยากาศตกแต่งด้วยกระดาษสีและโปสเตอร์สื่อความรู้ เกม มีชั้นเตี้ย ตะกร้าใส่หนังสือ สื่อความรู้ หนังสือเสริมความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นิทาน การ์ตูน เรื่องสั้น บัตรคำ เกมและโปสเตอร์ความรู้อาเซียน ครูประจำชั้นทำหน้าที่แนะนำการดูแลห้องสมุด จัดกิจกรรมและการให้บริการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานห้องสมุดประจำห้องเรียน 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ห้องสมุดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านสถานที่ ด้านทรัพยากรสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้บริการ ทุกด้าน นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาห้องสมุดในห้องเรียน1 ห้องสมุดในห้องเรียน2 กระบวนการมีส่วนร่วม3

Abstract

This research aimed to: 1) develop classroom library through participation process and 2) study the satisfaction of the classroom library development. The 34 population consisted of administrator, advisory teachers and 3rd grade students. Data was collected by interview form and questionnaires. The research findings: 1) The classroom library is located at the back corner of the 3rd grade, the floor is covered with linoleum, folding table and cushions, library sign. the atmosphere decorated with colored paper and educational posters, games, low shelves and baskets for placing books and educational materials; subject areas books; comic, short stories, flashcards, ASEAN games and posters. The advisory teacher provided activities and services, and also organized students committees to proceed the classroom library. And 2) The overall level of satisfaction for all students was high, regarding the place, information resources, materials and services.

Keyword: developing classroom library1 classroom library2 participation process 3



1. บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม กำหนดเป้าหมายเพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและจัดการตนเอง ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่เป็นกลไกขับเคลื่อนให้บรรลุตามเป้าหมาย คือ การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อนสนับสนุนการรวมตัวเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการร่วมคิด ร่วมลงมือพัฒนา แก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับความต้องการระดับพื้นที่บนฐานของทุนทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงการพัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ประกอบกับพระราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ได้กำหนดเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ทั้ง 38 แห่ง เพื่อพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีพันธกิจ คือ 1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์บัณฑิตที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม 3) บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และนวัตกรรมแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย 5) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาอย่างก้าวหน้าต่อเนื่องและยั่งยืน และจากพันธกิจดังกล่าวด้านการบริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และนวัตกรรมแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ตระหนักถึงการขับเคลื่อนกิจการด้านการพัฒนาท้องถิ่น จึงมีการสนับสนุนองค์ความรู้ทางวิชาการและร่วมดำเนินงานกับหน่วยงานและองค์กรภาคี ผ่านบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมของอาจารย์และนักศึกษาลงพื้นที่ถ่ายทอดองค์ความรู้แขนงต่าง ๆ ตามศาสตร์ที่เชี่ยวชาญแก่ประชาชนและชุมชนท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยได้กำหนดโครงการ “มนุษยศาสตร์เผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชน เพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น” ซึ่งโครงการได้ดำเนินการต่อเนื่องมาถึงปี 6

สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ ได้ดำเนินนโยบายคณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ โครงการ “มนุษยศาสตร์เผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชน เพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น” โดยจัดกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง การพัฒนาบูรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนยุค 4.0 ต่อเนื่องเป็นปีที่ 3 โดย ปีที่ 1 จัด ณ โรงเรียนบ้านศรีบ่อยา เหนือคลอง กระบี่ ปีที่ 2 จัด ณ โรงเรียนบ้านอ่าวลึกน้อย และได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ปีที่ 3 จัด ณ โรงเรียนบ้านอ่าวลึกน้อย และในปี 2564 ซึ่งเป็นปีที่ 3 ก่อน



จัดกิจกรรม สาขาวิชาได้ลงพื้นที่สำรวจความต้องการจำเป็น โดยพูดคุยกับผู้บริหารและฝ่ายวิชาการของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนต้องการให้ทุกห้องเรียนมีมุมหนังสือหรือห้องสมุดในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน จากการลงพื้นที่และได้ข้อมูลดังกล่าว สาขาวิชาจึงนำมาออกแบบกิจกรรมที่จะจัดบริการวิชาการ โดยกำหนดให้มีกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดต้นแบบในห้องเรียน เป็นหนึ่งในกิจกรรมการพัฒนาระบบบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนยุค 4.0

จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนพบว่า นักเรียนมีเวลาเรียนและมีกิจกรรมในห้องเรียนมาก ทำให้เวลารว่างมีน้อย ครูไม่มีเวลารว่างมากพอ ต้องทำงานอื่นของโรงเรียนจึงไม่มีเวลานำนักเรียนไปห้องสมุด และห้องสมุดไม่มีครูบรรณารักษ์ประจำเพื่อพัฒนาเรื่องต่าง ๆ (อภิสิทธิ์ บุรินทร์กุล, ผู้ให้สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2564) ปัญหาการใช้ห้องสมุดของโรงเรียนในระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา มีทั้งปัญหาของครูและปัญหาของนักเรียน ดังจะเห็นได้จากคำให้สัมภาษณ์ของครูฝ้ายดิษฐ์ะ จงกลบาล ครู คศ.3 ซึ่งทำหน้าที่ดูแลงานห้องสมุดของโรงเรียน พบว่า นักเรียนใช้เวลาในการเรียนเต็มชั่วโมงเต็มวัน เวลาในการใช้ห้องสมุด ค่อนข้างจำกัด ประกอบกับ พบว่า ครูผู้ดูแลห้องสมุดจะเป็นครูที่ไม่ประจำชั้นแต่จะมีชั่วโมงสอนมากกว่าครูที่ประจำชั้น 2-3 ชั่วโมงทำให้เวลารว่างของครูประจำชั้นกับครูผู้ดูแลห้องสมุดไม่ตรงกันจึงไม่สามารถเปิดให้บริการได้ และการบริการให้แก่เด็กประถมศึกษาชั้นต้นคงต้องมีครูคอยดูแล เพราะเนื่องด้วยธรรมชาติของวัยเด็ก ทำให้ไม่เกิดการใช้ห้องสมุดอย่างแท้จริง (ฝ้ายดิษฐ์ะ จงกลบาล, ผู้ให้สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2564) ดังนั้นการส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียนเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยแก้ไขปัญหานี้ และสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลด้านการ "การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" เพื่อเป็นการถ่ายทอดแนวคิด ประสบการณ์ และวิถีปฏิบัติที่ดีมีให้กับผู้เรียน และเป็นการเปิดโอกาสให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน ถ่ายโอน ส่งทอด ประสบการณ์จากผู้เรียนรวมทั้งผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะความสามารถพื้นฐานต่าง ๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การแบ่งปันหน้าที่กันทำงาน การสังเกต การสำรวจค้นคว้า และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นพื้นฐานที่จะทำให้ผู้เรียนจะได้พัฒนาตนเองและพัฒนาสังคมได้ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การปลูกฝังนิสัยรัก การอ่านเป็นไปอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ให้มีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินและเป็นแรงจูงใจให้ผู้อ่านได้อ่านอย่างมีความสุข เช่น เล่านิทาน ห้องสมุดเคลื่อนที่ ค่ายรักการอ่าน การแข่งขันตอบคำถามในสารานุกรม ยอดนักอ่าน เหล่านี้จะทำให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและสร้างทักษะและนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาหาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดต้นแบบในห้องเรียนโดยกระบวนการการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียน นักศึกษา และอาจารย์โครงการบริการวิชาการ โดยหวังว่าจะสามารถแก้ปัญหาและสามารถตอบสนองความต้องการของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาห้องสมุดในห้องเรียนโดยกระบวนการการมีส่วนร่วม
- 2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ห้องสมุดในห้องเรียน



3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ซึ่งผู้วิจัยกำหนดกิจกรรมและขั้นตอน ไว้ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาห้องสมุดในห้องเรียนโดยกระบวนการการมีส่วนร่วม

เป็นการพัฒนาห้องสมุดในห้องเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียน นักศึกษา และอาจารย์โครงการบริการวิชาการ ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดในห้องเรียน

ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาห้องสมุดในห้องเรียน โดยการสัมภาษณ์บุคลากรของโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าห้องสมุด และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในประเด็น ความสำคัญและความจำเป็นของห้องสมุดในห้องเรียน ลักษณะของหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่จะจัดในห้องสมุดในห้องเรียน ลักษณะกิจกรรมที่ควรมีในห้องสมุดในห้องเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้และการให้บริการ



ภาพที่ 1-4 สัมภาษณ์บุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาห้องสมุดในห้องเรียน

ขั้นที่ 2 พัฒนาห้องสมุดในห้องเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยดังนี้

กิจกรรมย่อยที่ 1 นำแนวทางการพัฒนาห้องสมุดในห้องเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรของโรงเรียนมาออกแบบการจัดห้องสมุดร่วมกับนักศึกษาที่ร่วมโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ครูประจำชั้น และนักเรียน

กิจกรรมย่อยที่ 2 เลือกห้องเรียนที่จะจัดห้องสมุดจำนวน 1 ห้องเพื่อเป็นห้องสมุดต้นแบบ โดยเลือกจากความพร้อมของห้องเรียน และความสนใจ สนับสนุนของครูประจำชั้น



ภาพที่ 5 ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พร้อมจะดำเนินการจัดห้องสมุดต้นแบบ

กิจกรรมย่อยที่ 3 จัดห้องสมุดในห้องเรียน โดยความร่วมมือของนักเรียน ครูประจำชั้น นักศึกษาและอาจารย์โครงการบริการวิชาการแก่สังคม ดังนี้

3.1 เลือกพื้นที่ โดยนักเรียนและครูเลือกพื้นที่จัด ณ มุมด้านหลังห้องที่อยู่

ใกล้กับหน้าต่าง



ภาพที่ 6-7 พื้นที่ด้านหลังห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 ออกแบบและตกแต่งห้องสมุด โดยนักศึกษาช่วยออกแบบป้ายห้องสมุด และออกแบบเกมความรู้สำหรับจัดบริการ และนักเรียน คุณครูประจำชั้นช่วยตกแต่งห้องสมุดให้มีสีสันสดใส ดึงดูดความสนใจและการใช้บริการ และจัดให้มีโต๊ะญี่ปุ่น เบาะรองนั่งเพื่ออำนวยความสะดวกในการนั่งอ่านและค้นคว้า





ภาพที่ 8-11 นักเรียน ครู นักศึกษา และอาจารย์โครงการบริการวิชาการร่วมกันออกแบบและตกแต่งห้องสมุด

3.3 คัดเลือกและจัดหาทรัพยากรสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ โดยนักเรียน ครูประจำชั้น และนักศึกษาร่วมกันคัดเลือกหนังสือจากห้องสมุดของโรงเรียน โดยเลือกกลุ่มของหนังสือเสริมความรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หนังสือนิทาน การ์ตูน และจัดหาเพิ่มเติมตามความต้องการของนักเรียน ได้แก่ เกม ความรู้ต่าง ๆ



ภาพที่ 12-13 ทรัพยากรสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่จัดในห้องสมุดในห้องเรียน

3.4 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้ห้องสมุด โดยครูและคณะกรรมการห้องสมุดประจำห้องเรียนร่วมกันคิดออกแบบและร่วมดำเนินการภายใต้คำแนะนำของอาจารย์โครงการบริการวิชาการแก่สังคม ได้แก่กิจกรรมการอ่านและการค้นคว้าในขณะที่ครูสอนและเวลาว่าง การเล่าเรื่องเกี่ยวกับหนังสือ การเล่นเกม ความรู้ และการยืมหนังสือกลับบ้าน





ภาพที่ 14-17 ครูและนักเรียนทำกิจกรรมในห้องสมุดในห้องเรียน

กิจกรรมที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ห้องสมุดในห้องเรียน เป็นการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คนที่ใช้ห้องสมุดในห้องเรียนต้นแบบ ณ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล



ภาพที่ 18-19 นักวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจต่อการใช้ห้องสมุดในห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ห้องสมุดในห้องเรียนที่พัฒนาขึ้นโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน และนักศึกษา อาจารย์โครงการบริการวิชาการแก่สังคม เป็นห้องสมุดในห้องเรียนตั้งอยู่ ณ มุมด้านหลังห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งติดกับหน้าต่างห้องและมีแสงสว่างเพียงพอ มีพื้นที่ประมาณ 6 ตารางเมตร พื้นห้องปูด้วยเสื่อน้ำมันสีสดใส มีโต๊ะญี่ปุ่นและเบาะรองนั่ง มีป้ายชื่อห้องสมุดในห้องเรียนบอกชัดเจน บรรยากาศในห้องสมุดตกแต่งด้วยกระดาษสีและโปสเตอร์สื่อความรู้ เกมความรู้ มีชั้นเตี้ยและตะกร้าสีสดใสสำหรับวางหนังสือและสื่อความรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Devlin (2012 อ้างถึงใน ประภาส พาวินันท์, 2560, หน้า 31) ที่ว่า การจัดห้องสมุดในห้องเรียนให้เป็นสัดส่วนโดยการใช้ชั้นหนังสือที่เป็นชั้นเตี้ย มีม่านกันแสงจากพื้นที่นั่งเรียน ใช้พรมหรือเสื่อที่หาได้ในท้องถิ่นปูพื้นให้เห็นสัดส่วนชัดเจน จัดโต๊ะเตี้ยสำหรับนั่งอ่านหนังสือกับพื้น และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Gregory (2021) ที่ว่าห้องสมุดมีพรมสีสดใส มีโคมไฟ มีหนังสือจำนวนมาก อาจนำโปสเตอร์จากบทเรียนมาตกแต่ง จัดให้ดูสบายๆ ห้องสมุดในห้องเรียนมีหนังสือเสริมความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หนังสือนิทาน หนังสือการ์ตูน เรื่องสั้น บัตรคำ เกม และโปสเตอร์ความรู้เรื่องอาเซียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของประภาส พาวินันท์ (2560, หน้า 68,72) ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการจัดห้องสมุดในห้องเรียน พบว่า ครูมีความคิดเห็นระดับมากในประเด็นการจัดหาหนังสือและสื่อการอ่านที่มีหลายประเภทเช่น นิทาน นิยาย สารคดี นิตยสาร จุลสาร บทกวี และการ์ตูน และประเด็นจัดหาหนังสือที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนในชั้นเรียน และพบว่า ประเภทของสื่อที่มีในห้องสมุดในห้องเรียนมาก 5 ลำดับคือ หนังสือนิทาน หนังสือแบบเรียน หนังสือเสริมการเรียนรู้ หนังสือการ์ตูน และ หนังสือนิยายสำหรับเด็ก และห้องสมุดในห้องเรียนมีคุณครูประจำชั้นทำหน้าที่ให้คำแนะนำการดูแลห้องสมุด จัดกิจกรรม และการให้บริการ โดย



แต่งตั้งคณะกรรมการห้องสมุดประจำห้องเรียนทำหน้าที่ดำเนินงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ Lowe (2021) ที่ว่า ควรให้นักเรียนเป็นเจ้าของและรับผิดชอบห้องสมุด ทำหน้าที่ให้ยืมหนังสือ หมุนเวียนหนังสือ และจัดชั้นใหม่ทุก ๆ สัปดาห์



ภาพที่ 20-21 ห้องสมุดในห้องเรียนที่พัฒนาขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูประจำชั้นประถมศึกษา นักเรียน นักศึกษา และอาจารย์โครงการบริการวิชาการ

จากการใช้ห้องสมุดในห้องเรียนประมาณ 2 สัปดาห์ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ห้องสมุดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสถานที่ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และเมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมา คือ มีพื้นที่ให้นั่งอ่าน ค้นคว้า ($\bar{X} = 3.56$) และมีแสงสว่างเพียงพอ โถง สบาย ($\bar{X} = 3.24$) ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเป็นพื้นที่ที่ครูและนักเรียนช่วยกันโดยพิจารณาตามความเหมาะสมและเอื้อต่อการใช้จัดกิจกรรมของห้องเรียนและมีคณะกรรมการห้องสมุดช่วยกันดูแลความเรียบร้อย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Lowe (2005 อ้างถึงใน ประภาส พาวินันท์, 2560, หน้า 32) ที่ว่า การใช้มุมด้านในห้องเรียนจะเหมาะสมกว่าการใช้มุมที่ติดประตูทางเข้า มุมหนังสือต้องมีแสงสว่างเพียงพอ การตกแต่งและจัดวางชั้นหนังสือ ที่นั่งอ่าน การใช้สีและขนาดของโต๊ะ เก้าอี้ในห้องจะช่วยให้เกิดความรู้สึกผ่อนคลาย สบายและเป็นกันเอง และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของประภาส พาวินันท์ (2560, หน้า 75) ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการจัดห้องสมุดในห้องเรียน พบว่า ครูมีความคิดเห็นระดับมากในประเด็นมุมหนังสือตั้งอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม เป็นมุมที่มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศปลอดโปร่ง และถ่ายเทได้สะดวก ด้านทรัพยากรสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และเมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีความน่าสนใจและมีความสอดคล้องกับความต้องการเท่ากัน ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือ มีความหลากหลาย ($\bar{X} = 3.72$) และมีความทันสมัย ($\bar{X} = 3.64$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาและเลือกทรัพยากรสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เข้ามาในห้องสมุดโดยมีอาจารย์โครงการบริการวิชาการคอยให้คำแนะนำ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอรุณลักษณ์ รัตนพันธ์ รุ่งรุจี ศรีตาเดช และดรณี สายหยุด นิมพลี (2015) พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านสื่อส่งเสริมการอ่านของเด็ก 3 ลำดับคือ มีความเหมาะสมกับระดับวัยของเด็ก เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการ และสื่อมีความหลากหลาย ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้บริการ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับ มาก ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีกิจกรรมให้อ่านและค้นคว้าเพิ่มเติมจากบทเรียนที่ครูสอน



($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือ มีครูคอยชี้แนะ แนะนำการใช้ห้องสมุด และเปิดโอกาสให้ใช้ห้องสมุดได้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.36$) และมีกิจกรรมให้อ่านและค้นคว้าเนื้อหาขณะที่ครูสอนบทเรียน ($\bar{X} = 4.32$) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประภาส พาวินันท์ (2560, หน้า 71,75) ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการจัดห้องสมุดในห้องเรียน พบว่า ครูมีความคิดเห็นในระดับมากประเด็นการจัดเวลาให้นักเรียนได้มีโอกาสอ่านหนังสือของมุมหนังสือ สำหรับการจัดกิจกรรมและการใช้ประโยชน์จากห้องสมุดในห้องเรียน พบว่า กิจกรรมให้นักเรียนอ่านหนังสือร่วมกันจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 77.97 และแนวคิดของ Catapano, Fleming & Elias (2009) เรื่องการสร้างห้องสมุดในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพของประเทศอเมริกา พบว่า ครูส่วนใหญ่จะอนุญาตให้นักเรียนหยิบหนังสือมาอ่านในช่วงว่างจากการเรียน และอนุญาตให้ผู้ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้วหยิบหนังสือมาอ่านรอเพื่อนได้ นอกจากนี้นักเรียนได้เสนอแนะให้เพิ่มเติมหนังสือนิทาน หนังสือภาษาอังกฤษ เกมคณิตศาสตร์ และเกมความรู้อื่น ๆ โต๊ะญี่ปุ่น และเบาะรองนั่ง

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 จากผลการวิจัยที่ได้รูปแบบการจัดและการดำเนินงานพัฒนาห้องสมุดในห้องเรียน โรงเรียนอื่น ๆ สามารถนำเป็นแนวทางการพัฒนาห้องสมุดในห้องเรียนตามบริบทของโรงเรียนได้

5.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า ห้องสมุดในห้องเรียนมีคุณครูประจำชั้นทำหน้าที่ให้คำแนะนำการดูแลห้องสมุด จัดกิจกรรม และการให้บริการ นักวิจัยควรศึกษาหารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของห้องสมุดในห้องเรียน

6. กิตติกรรมประกาศ (ถ้ามี)

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาห้องสมุดในห้องเรียนโรงเรียนบ้านอ่าวลึกน้อยโดยกระบวนการมีส่วนร่วมเป็นการวิจัยที่เกิดจากการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคมประจำปีงบประมาณ 2564 ของสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ ณ โรงเรียนบ้านอ่าวลึกน้อย อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียนที่อนุเคราะห์และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

7. บรรณานุกรม

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. (2564). สืบค้นเมื่อ 2564, 29 มีนาคม จาก

<https://www.kroobannok.com/35482>.

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ "ลดเวลาเรียน เพิ่ม เพลasure". (2558). สืบค้นเมื่อ 2564, 30 มีนาคม จาก

https://www.kroobannok.com/news_file/p25253681433.pdf

ประภาส พาวินันท์. (2560). รายงานการวิจัยเรื่องแนวทางการจัดห้องสมุดในห้องเรียนเพื่อปลูกฝังวัฒนธรรมการอ่านอย่างยั่งยืนของนักเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอีสานใต้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ประเทศไทย: ภาพรวม ปัญหาและแนวทางการพัฒนา. (25) สืบค้นเมื่อ 2564, 30 มีนาคม จาก

<http://pws.npru.ac.th/nucharee/data/files.pdf>



- ผาดิมีะ จงกลบาล. ครู คศ3 โรงเรียนบ้านอ่าวลิ้นถ้อย. (27 กุมภาพันธ์ 2564). ผู้ให้สัมภาษณ์.
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ. (2564). สืบค้นเมื่อ 2564, 30 มีนาคม จาก
<https://www.pkru.ac.th/th/philosophy-vision-mission>
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ. นโยบายส่งเสริมการอ่านของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ.
อภิรักษ์ บุนทรกุล. ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านอ่าวลิ้นถ้อย. (27 กุมภาพันธ์ 2564). ผู้ให้สัมภาษณ์.
อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์ รุ่งรุจี ศรีดาเดช และตรุณี สายหยุด ฉิมพลี. (2015). แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัด
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กอนุบาล: กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิต(ภายใต้ความร่วมมือ
ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร).
PULINET Journal. 2(3), .9-19.
- Catapano, S. , Fleming, J. & Elias, M. (2009). Building an effective classroom library. *Journal of
Language and Literacy Education*, 5(11), 59-73.
- Gregory, M. (2021). *Creating a classroom library*. Retrieved April 23,2021, from [https://www.
Readingrockets.org/article/creating-classroom-library](https://www.Readingrockets.org/article/creating-classroom-library)
- Lowe, J. (2021). Creating an A+++ classroom library. Retrieved April 23, 2021, from [http://www.
scholastic.com/teachers/teaching-content/creating-classroom-library-o/](http://www.scholastic.com/teachers/teaching-content/creating-classroom-library-o/)



ประวัติผู้วิจัย

1. ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล	อมรรัตน์ นาคะโร
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์
วัน เดือน ปี เกิด	27 กันยายน 2514
ที่อยู่ปัจจุบัน	21/75 ตำบลรัชฎา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	089 4754312



2. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. ที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ
2537	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2540	ศศ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2557	ร.บ.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

3. ประวัติการทำงาน

ช่วงปี พ.ศ.	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
2540	บรรณารักษ์	หอสมุดแห่งชาติกาญจนาภิเษก สงขลา
2541-ปัจจุบัน	อาจารย์	สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

4. ผลงานด้านการวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

- รูปแบบของห้องสมุดมีชีวิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต(2548)
- การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านงานบำบัดของหมู่บ้านพารา ตำบลป่าคลอก อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต (2549)
- การพัฒนามาตรฐานและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของชุมชนตาม(ร่าง)มาตรฐานแหล่งเรียนรู้กรณีศึกษาห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ50พระราชศุภวันร่วมใจออสเตรีย-ภูเก็ต พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ ถลาง (2553)
- โครงการผลักดันเมืองภูเก็ตให้เป็นเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก(2557)
- ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดบริการสารสนเทศของห้องสมุดโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต (2558)
- การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนบางเหนียว จังหวัดภูเก็ต(2559)

งานวิจัยที่กำลังดำเนินการ

- การจัดการความรู้ผู้สูงอายุจากเพลงเพ็ชร์คีตยาายสอนหลาน



ประวัติผู้วิจัย

1. ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกุลสตรี ปริญญา
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
วัน เดือน ปี เกิด 15 กันยายน 2521



ที่อยู่ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต 21 ม.6 ถ.เทพกระษัตรี
ต.รัษฎา อ.เมือง ภูเก็ต 83000

เบอร์โทรศัพท์ 0-7621-1959

เบอร์โทรสาร 0-7621-1778

เบอร์โทรศัพท์มือถือ 083-224-1935

2. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ.ที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ
2551	ศบ.	บรรณารักษศาสตร์สารสนเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2544	คบ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏเชียงราย

3. ประวัติการทำงาน

ช่วงปี พ.ศ.	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
2544-2546	อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย จังหวัดเชียงราย
2546-2547	อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ	หาดใหญ่อำนวยการวิทยานิพนธ์การ จังหวัดสงขลา
2551-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชา สารสนเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

4. ผลงานด้านการวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

- รายงานผลการพัฒนามาตรฐานแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของชุมชนตาม “(ร่าง) มาตรฐานแหล่งการเรียนรู้”: กรณีศึกษาห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา ศูนย์รวมใจออสเตรีย-ภูเก็ตพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติถลาง (เป็นผู้วิจัยร่วม)
- การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนบางเหนียว จังหวัดภูเก็ต
- บทความวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต