



ED032

ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่นภูเก็ต โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์  
ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

The Effect of Learning Activity of Phuket's Local Unit Based on Online Learning  
Activity Model of the First Year Students, Faculty of  
Education, Phuket Rajabhat University

พรรณวดี ขำจริง<sup>1</sup>, ลลิตา ภคเมธาวี<sup>2</sup>

1อาจารย์ประจำ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

2อาจารย์ประจำ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

Correspondence Author : พรรณวดี ขำจริง 0861776404

Email : panwadee.k@pkru.ac.th

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่นภูเก็ต โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของเรื่อง ท้องถิ่นภูเก็ต ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตผลการวิจัยพบว่า

1) ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่นภูเก็ต โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยใช้ในการสรุปองค์ความรู้และผลงาน

2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของเรื่อง ท้องถิ่นภูเก็ต ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังทำกิจกรรมสูงกว่าก่อนทำกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และ ท้องถิ่นภูเก็ต

#### Abstract

The purposes of this research were to investigate the effect of learning activity of Phuket's local unit based on online learning model and to compare the cognition of Phuket's local unit between pre-test and post-test based on online learning activity of the first-year students, Faculty of Education, Phuket Rajabhat University. The findings revealed that





1) The effect of learning activity of Phuket's local unit based on online learning activity model could analyze historical situation to conclude knowledge and productions

2) The comparison of the cognitive of Phuket's local unit between pre-test and post-test based on online learning activity model had made learning achievement score post-activity was higher than pre-activity at the .01 level of significance.

**Keywords:** Online Learning Activity Model , Phuket's Local

## 1. บทนำ

จากกรณีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาได้สร้างผลกระทบในทุกภาคส่วนอย่างรวดเร็วและรุนแรง หนึ่งในนั้นคือ “ภาคการศึกษา” ส่งผลให้นักเรียนและครูหลายพันล้านคนทั่วโลกต้องปรับตัวกับวิธีการเรียนการสอนรูปแบบใหม่คือ “การเรียนแบบออนไลน์” แม้จะเป็นวิธีการแก้ไขปัญหาที่ช่วยให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ต่อไปได้โดยไม่เสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัส แต่การเรียนการสอนแบบออนไลน์ก็ถูกตั้งคำถามถึงประสิทธิภาพและความพร้อมของระบบการศึกษาไทยที่ไม่เพียงจะเพิ่มภาระให้แก่ผู้ปกครองแต่ยังตอกย้ำภาพความเหลื่อมล้ำของสังคมไทยอีกด้วย (ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค, 2563) ซึ่งประเทศไทย รมว.ศึกษาธิการ ได้ประกาศให้เลื่อนการเปิดเทอมจากเดิมที่กำหนดไว้ในวันที่ 17 พ.ค. 2564 ชยับไปเป็นวันที่ 1 มิ.ย. 2564 แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาที่ปะทุขึ้นอีกเป็นรอบที่ 3 ยังไม่มีที่ท่าว่าจะสามารถควบคุมการแพร่ระบาดให้ทุเลาลงได้ ทำให้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ต้องประกาศเลื่อนการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จากวันที่ 1 มิ.ย. 2564 ออกไปเป็นวันที่ 14 มิ.ย. 2564 (ไทยรัฐ ออนไลน์, 2564) โดยที่ประชุมปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้ระบุให้ทราบว่า มีการแยกการเปิดเทอมแต่ละจังหวัดออกเป็นพื้นที่สี่ ซึ่งประกอบด้วย 1.พื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (สีแดงเข้ม) 4 จังหวัด มีการเปิดเรียนพร้อมกันทั้งประเทศแต่ยังไม่อนุญาตให้มีการจัดการเรียนการสอน On Site 2.พื้นที่ควบคุมสูงสุด (สีแดง) 17 จังหวัด มีการเรียนการสอนแบบผสมผสานได้ทั้ง On Site, Online, On Demand, On Air และ On Hand 3.พื้นที่ควบคุม (สีส้ม) 56 จังหวัด ปฏิบัติเช่นเดียวกันกับข้อกำหนดในพื้นที่ควบคุมสูงสุด (สีแดง) แม้จะมีมาตรการรองรับการแพร่ระบาด แต่ดูจะไม่เป็นผลจึงประกาศเลื่อนการเปิดเทอมออกไปแต่การระบาดในรอบที่ 2 ไม่มีท่าทีที่จะลดความรุนแรงลงกลับมีผู้เสียชีวิตและพบผู้ติดเชื้อรายใหม่เพิ่มขึ้นทุกวัน หากจะเลื่อนเปิดเทอมในรอบที่ 3 นั้นเกรงว่าจะเป็นไปได้ยากด้วยระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนที่จะไม่ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ทำให้กระทรวงศึกษาธิการต้องจัดการศึกษาเพื่อรับมือสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 (ประชาชาติธุรกิจ ออนไลน์, 2564) เริ่มมีการปรับตัวใน การใช้ชีวิต ซึ่งเป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่งของคนเราที่อยู่รอดปลอดภัยจากอดีตมาจนปัจจุบัน ชีวิตประจำวันที่ถูก ติกรอบตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ตลอดจนความกลัวการติดเชื้อ COVID-19 ได้เกิดแนวทางการทำงานที่บ้าน (work from home) และคนไทยก็ได้รู้จักโปรแกรมที่เป็นตัวช่วยในกาทำงาน ที่บ้านมากมาย หนึ่งในนั้นคือ โปรแกรมที่ใช้ในการประชุมออนไลน์ เช่น ZOOM, MEET, Hangout และ MS Team ในด้านการศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน โดยมีสิ่งที่คุณเคยได้ยิน แต่ไม่ค่อยรู้จัก นั่นคือ





รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ได้เป็นที่รู้จักมากขึ้น ดังนั้นจึงมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตที่ตระหนักถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก และสังคมไทย ทำให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใหม่ และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนและขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม การเรียนรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกและสังคมไทยตลอดจนนโยบายและแนวทางของรัฐ สภามหาวิทยาลัย ราชภัฏภูเก็ต โดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการและการวิจัย มีนโยบายให้มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนการจัด การศึกษาแบบออนไลน์ และการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และแผนการจัดการ ภาวะวิกฤตของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นกลยุทธ์การบริหารจัดการการศึกษา กำหนดมาตรการการจัดการเรียน การสอนออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนรู้แบบมีชั้นเรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2563 เมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2563 เห็นชอบนโยบาย การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มหาวิทยาลัยจึงออกประกาศ เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะ ตามแนวทางปฏิบัติตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้มหาวิทยาลัยพัฒนา ศักยภาพบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อรองรับ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในอนาคตต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่นภูเก็ต โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
2. เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของเรื่อง ท้องถิ่นภูเก็ต ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

## 3. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เมื่อสถานการณ์ที่ส่งผลทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางด้าน วิชาการลดลง ไม่สามารถจัด กระบวนการเรียนการสอนตามปกติได้ จึงจำเป็นต้องมีการปรับรูปแบบ การเรียนการสอนให้มี ความเหมาะสม ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์ถือว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดการ เรียนรู้และสามารถ ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง แต่สิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือการคงไว้ซึ่งการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับผู้เรียน เพราะการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้สอนและผู้เรียนจะส่งผลทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ การ พัฒนาค้นเองและยังส่งผลให้การเรียนรู้มีคุณภาพปัจจุบันรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์มี หลากหลายวิธีที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน สรุปได้ดังนี้

1. การเรียนการสอนออนไลน์ด้วยรูปแบบ Massive Open Online Courses: MOOC เป็น รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนออนไลน์ที่มี ขนาดใหญ่สำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา ประชาชนทั่วไปที่สนใจเข้าเรียนในสาขาที่ตนเองต้องการพัฒนา โดย





มีองค์ประกอบ ได้แก่ วิดีโอการสอนบรรยายเนื้อหาและการยกตัวอย่างประกอบ เอกสารการสอนแบบ ออนไลน์ การตอบโต้แสดงความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การประเมินผลการเรียน และการทดสอบ

2. การสอนด้วยรูปแบบ Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle) ซึ่งเป็นระบบการจัดการเรียนการสอนแบบเปิดเสมือนห้องเรียนจริง ทำให้ผู้สอนและผู้เรียน สามารถมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกันได้ โดยผู้สอนสามารถออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการเรียน แบบทดสอบ ช่องทางมอบหมายงานและการส่งงาน นอกจากนี้ยังสามารถสร้างห้องสำหรับการตอบโต้ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้

3. วิธีการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรมการประชุมออนไลน์ได้เช่น โปรแกรม Zoom โปรแกรม Google Meeting Hangout เป็นต้น ซึ่งเป็นโปรแกรมการประชุมวิดีโอทางไกลที่ผู้สอนสามารถเตรียมเอกสารประกอบการสอน เช่น PowerPoint วิดีโอ รูปภาพ เอกสารการสอนในรูปแบบของไฟล์ Word Excel เป็นต้น โดยที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนได้ รวมทั้งสามารถบันทึกไฟล์ภายหลังการสอนเพื่อให้สามารถเรียนย้อนหลังได้

#### การประยุกต์ใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์ สรุปได้ดังนี้

1. ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยพิจารณารูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้สอดคล้องกับผู้เรียน โดยผู้สอนควรวิเคราะห์เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมสำหรับการเลือกใช้วิธีการ จัดการเรียนรู้อยู่ โดยเฉพาะวิชาที่จำเป็นต้องใช้ทักษะปฏิบัติ ควรเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ร่วมกับผู้สอนและแก้ไขปัญหาหรือข้อสงสัยกับผู้สอนได้ทันทีโดยก่อนสอนควรทดสอบการใช้ระบบการเรียน พร้อมทั้งปฐมนิเทศหรือชี้แจงให้ผู้เรียนได้เข้าใจระบบการเรียนผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ วิธีการตอบโต้สำหรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้ทดสอบการ

2. ออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่มีความทันสมัยหลากหลาย และเข้าใจง่าย เช่น รูปภาพ วิดีโอ คลิป การ์ตูนแอนิเมชัน ข้อความกราฟิก เสียงพูด ดนตรีประกอบ เพื่อกระตุ้นความสนใจ รวมทั้งสื่อที่ใช้ควรมี การเชื่อมโยงกับเนื้อหาเพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น โดยเฉพาะอาจเลือกใช้สื่อที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน เช่น ข่าวสาร สถานการณ์เด่น ดารานักแสดง เครื่องสำอางออนไลน์ เป็นต้น ร่วมกับรูปแบบการถ่ายทอดผ่านสื่ออย่างเหมาะสม จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ได้ แต่สิ่งสำคัญสำหรับการนำสื่อมาใช้ นั้นผู้สอน ควรมีการวางแผน ออกแบบ ตรวจสอบ รวมทั้งนำสื่อไปทดลองใช้ก่อนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สื่อการเรียนมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหัวข้อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

3. ออกแบบเป้าหมายของการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการเรียนรู้ตามหลัก 3R7C อย่างเหมาะสม โดยสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์อย่างยิ่งกับการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) ทางการศึกษา จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์กับการเรียนการ

#### 4. วิธีดำเนินการ

4.1 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 30 คน ใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง





4.2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาสาระท้องถิ่นภูเก็ตให้สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ซึ่งเป็นนักศึกษาต่างพื้นที่เข้ามาศึกษาในจังหวัดภูเก็ตให้ได้รับรู้และทราบประวัติความเป็นมาของจังหวัดภูเก็ต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่นภูเก็ต

4.3 กำหนดกิจกรรมในการวิจัย เรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่นภูเก็ต โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตผู้วิจัยได้ดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ

4.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่อง ท้องถิ่นภูเก็ต และผลงานการสรุปลงความรู้นักศึกษา

4.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติที่ (t-test)

## 5. ผลการศึกษา

1. ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่นภูเก็ต โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยใช้การสรุปลงความรู้และผลงานโดยผลงานของนักศึกษา

2. เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของเรื่อง ท้องถิ่นภูเก็ต ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

กลุ่มทดลอง N=25	คะแนนเต็ม	X	S.D.	t	p
ก่อนทดลอง	30	18.40	1.40	23.50	.000**
หลังทดลอง	30	25.84	0.62		

จากตารางพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ที่ได้รับการจัดการเรียนรูปแบบบูรณาการสะเต็มศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

## 6. การอภิปรายผล

1. ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่นภูเก็ต โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต โดยผลงานของนักศึกษา สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยใช้การสรุปลงความรู้และผลงาน

จากตารางพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษา กลุ่มที่จัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.40 และ 25.84 ตามลำดับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01





สอดคล้องกับงานวิจัย จากการศึกษาของเครือหยุก แยมศรี21 พบว่า ภายหลังกการใช้แอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meeting ช่วยสอนในรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ ส่งผลให้ คะแนนความรู้และทักษะทางการพยาบาลสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตามก่อนที่ จะมีการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม การประชุมออนไลน์ ผู้สอนควรออกแบบเนื้อหาให้สอดคล้องกับสื่อการ สอน ระยะเวลารวมทั้งควรมีการ ประเมินผลระหว่างและภายหลังกการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบความ เข้าใจเนื้อหาของผู้เรียน จากการศึกษาของธัญญธร เมธาลักษณ์ และคณะ พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียน ด้วยโปรแกรม Moodle มีคะแนนผลการสอบสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตามจาก การศึกษาของ วริศา วรวงศ์, พูลทรัพย์ ลากเจียม และวราภรณ์ บุญยงค์ 20 พบว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการ จัดการเรียน การสอนด้วยโปรแกรม Moodle กับกลุ่มควบคุมมีคะแนนความรู้ไม่แตกต่างกัน จะเห็นได้ว่าการ การเรียนด้วยโปรแกรม Moodle ในบางสาขายังจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความเป็นไป ได้ของการใช้รูปแบบการเรียนด้วยโปรแกรม Moodle โดยเฉพาะสาขาวิชาชีพที่จำเป็นต้องมีการฝึกทักษะ ร่วม ขณะเรียน เพื่อให้การเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ดังนั้นกรณีที่ต้องฝึกทักษะปฏิบัติในระหว่างการเรียน ผู้สอนควรสาคิต วิธีการปฏิบัติอย่างละเอียด ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะทำความเข้าใจและ ปฏิบัติตามได้ อย่างถูกต้อง

2. เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของเรื่อง ท้องถิ่นภูเก็ต ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังทำกิจกรรมสูงกว่าก่อนทำกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 สอดคล้องจากการศึกษาของพีรพันธ์ วิศาลสกุลวงษ์, สุมิตตา สว่างทุกข์ และมณีนรัตน์ พรหมณี พบว่า สื่อการสอนออนไลน์ที่ดี (Good Media) มีความ หลากหลาย ร่วมกับวิธีการสื่อสารของผู้สอนที่ดีถึง ผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจในการใช้สื่อ ส่งเสริมให้การเรียนรู้ มีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีความตระหนักในการ เรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น จากประสบการณ์การจัดการเรียน การสอนแบบออนไลน์ของผู้นิพนธ์มีการออกแบบสื่อ การเรียนการสอน ได้แก่ PowerPoint โดยออกแบบ ขนาดตัวอักษรที่ชัดเจน ความเข้มของตัวอักษร ปริมาณ เนื้อหาที่เหมาะสม มีรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้นๆ โดยเลือกจากรูปภาพจริงที่ผ่านการ ขออนุญาตในการนำ รูปมาใช้เป็นสื่อการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความ เข้าใจง่ายขึ้น รวมทั้งมีวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และภาพข่าวที่เป็นประเด็นที่เด่น เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สถานการณ์ผู้สูงอายุ เป็นต้น การศึกษา ของขวัญดา บุญวาศ, ลำเจียก กำธร และ จินัฐตา สุภศรี พบว่า การสนทนา การใช้ คำถามกระตุ้น การ คิดรวบยอด การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ ส่งผลทำให้เกิดการ พัฒนาการเรียนรู้ การปรับ รูปแบบการเรียนการสอน รวมทั้งสามารถสร้างเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียนได้

## 7. สรุปและข้อเสนอแนะ

7.1 ความชำนาญการในเทคโนโลยี การเรียนการสอนออนไลน์เป็นการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อาจารย์ผู้สอนที่บางคนอายุมากแล้ว ยังไม่สามารถปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นมีผลต่อการเรียนการสอนออนไลน์

7.2 การผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดยเฉพาะการผลิตสื่อวิดีโอเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้ เกิดความน่าสนใจ ที่อาจารย์ผู้สอนโดยส่วนมากยังไม่มีความรู้และความสามารถผลิตสื่อเองได้





7.3 ความพร้อมของผู้เรียน การขาดเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียน ขาดสัญญาณเน็ต ซึ่งผู้เรียนบางคน มี ปัญหาอยู่ในสถานที่ห่างไกล

7.4 การเพิ่มขึ้นของต้นทุนในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ก่อให้เกิด ต้นทุนสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการลงทุนในระบบฮาร์ดแวร์ และค่าไฟฟ้าที่สูงขึ้น

## 8. เอกสารอ้างอิง

- ขวัญตา บุญวาต, ลำเจียก กำธร, จิณัฐตา ศุภศรี.การพัฒนาอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด ของวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุขเครือข่ายภาคใต้ สถาบันพระบรมราชชนก. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข 2559; 26(3): 130-143.
- ธัญญธร เมธาลักษณ์, มธุวัลย์ ศรีคง, สุพัตรา สว่างกุล, เยาวลักษณ์ แก้วมณี, อติพร ดวงทอง,งามแข เรื่องวรรณคดี. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสื่อการสอนโปรแกรม Moodle เรื่องการใช้ direct ophthalmoscope ในรายวิชาจักษุวิทยา หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตคณะแพทยศาสตร์ ศิริราช พยาบาล. เวชบัณฑิตศิริราช 2562; 12(3): 147-152.
- พีรนนท์ วิศาลสกุลวงษ์, สุมิตตา สว่างทุกข์, มณีรัตน์ พรหมณี.การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เสริมผ่านสื่อออนไลน์เฟซบุ๊กกรุ๊ป วิชาการพยาบาลผดุงครรภ์.
- ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค. (2563). การเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาในยุค COVID-19 ยิ่งจำเป็น ต้องให้ความสำคัญกับประเด็นความเหลื่อมล้ำและทรัพยากรของผู้เรียน. เรียกใช้เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2563 จาก <https://www.eef.or.th/378/>.
- วริศา วรวงศ์, พูลทรัพย์ ลาภเจียม, วราภรณ์ บุญยงค์. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ วารสารสมาคมพยาบาล แห่งประเทศไทยฯ สาขาภาคเหนือ 2562; 25(2): 13-25.

