



บทความวิจัยฉบับเต็ม

การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563

และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1

วิจัย นวัตกรรม : การเปลี่ยนผ่านเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทย

Thailand-Driven Research & Innovation



จัดทำโดย

- สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ISBN 978-974-474-073-1



การประชุมวิชาการ | **มหาวิทยาลัยทกซิงทว** ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563
ระดับชาติ | **คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** ครั้งที่ 1

วิจัย นวัตกรรม : การเปลี่ยนผ่านเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทย
Thailand-Driven Research & Innovation

จัดทำโดย

- สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทกซิงทว
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ISBN 978-974-474-073-1

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพันธะโคเวเลนต์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รณฤทธิ์ อินทร์แก้ว^{1*} อานิชะห์ ตือรานิง² และภรติพย์ สุภัทรชัยวงศ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง (2) พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง พันธะโคเวเลนต์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 70/70 (3) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พันธะโคเวเลนต์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง กลุ่มที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 41 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง ชุดแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 มีผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ (1) แนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงมิติด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม (2) ชุดแบบฝึกทักษะ เรื่องพันธะโคเวเลนต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 70.10/69.43 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ที่กำหนดไว้ (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง พันธะโคเวเลนต์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : สืบเสาะหาความรู้ (5E) การเรียนรู้แบบพอเพียง พันธะโคเวเลนต์

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ภูเก็ต 83000

² อาจารย์สาขาวิชาเคมี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ภูเก็ต 83000

¹ Undergraduate student in Chemistry Program, Faculty of Education, Phuket Rajabhat University, Phuket, 83000, Thailand

² Lecturer in Chemistry Program, Faculty of Education, Phuket Rajabhat University, Phuket, 83000, Thailand

* Corresponding author: Tel.: 0921262615 E-mail address.: krit.ronnarit@gmail.com

Using inquiry-based learning (5E) integrated with sufficiency learning lesson plan for the development of learning achievement in the covalent bond of students in Mattayomsuksa 4.

Ronnarit Inkaew^{1*} Anisah Dueraning² and Porntip Supatchaiyawong²

Abstract

The main objectives of this research were (1) to study the course model by using inquiry-based learning (5E) integrated with sufficiency learning lesson plan. (2) To develop the learning base activity set in the covalent bond of students in Mattayomsuksa 4 (E_1/E_2) with 70/70 standardized criteria (3) to develop a learning achievement in the covalent bond of students in Mattayomsuksa 4 by using inquiry-based learning (5E) integrated with a sufficient learning lesson plan. The samples of this research were 41 students in Mattayomsuksa 4. The research methods consisted of a sufficient learning lesson plan, a learning base activity set and an achievement test and attitude test. The research statistics were a mean average, percent, standard deviation, t-test value and a 70/70 standardized criteria efficient calculation. The research delivered its results as follows: (1) The course model by using inquiry-based learning integrated with sufficient learning lesson plan allowed for the learners to think and practice follows the philosophy of sufficient economy (3 loops and 2 conditions) and brings to the change of the dimensions of objects, social, environment and culture. (2) The test of the learning base activity set for the covalent for Mattayomsuksa 4 was performed with the result of 70.10/69.43, which is in the defined standard of the 70/70 standardized criteria. (3) The learning achievement in the covalent bond of students in Mattayomsuksa 4 after the learning inquiry-based learning integrated with sufficient learning lesson plan was 0.05 higher and statistically significant.

Keywords: inquiry-based learning (5E), sufficiency learning, Covalent bond

บทนำ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาซึ่งถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้าน วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี [4]

วิทยาศาสตร์เป็นการสืบเสาะหาความรู้ (Science as Inquiry) เนื่องจากมนุษย์พัฒนาองค์ความรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้ การสืบเสาะหาความรู้โดยการตั้งคำถามที่สงสัยอยากรู้เกี่ยวกับโลกธรรมชาติ แล้วรวบรวมประจักษ์พยานด้วยการสังเกต การ คิด การสำรวจตรวจสอบ การทดลอง การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล แล้วสร้างเป็นแนวคิดหลัก กฎหรือทฤษฎี เพื่อ อธิบายเกี่ยวกับสิ่งเหล่านั้น [7]

โดยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้น้อมนำเนื้อหาเกี่ยวกับ “หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามคำนิยามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับพระราชทานเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2542 เข้าสู่หลักสูตร โดยระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ “หลักเศรษฐกิจพอเพียง” อย่างแพร่หลายในโรงเรียน ทั่วไป [6] คำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” ก็คือการใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์มาบูรณาการกับการเรียนการสอน โดยการประยุกต์ แนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่นำวิทยาศาสตร์มาใช้ [8]

วิชาเคมีได้กำหนดเป้าหมายหนึ่งให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่อง พันธะเคมี รวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ [1] ซึ่งเนื้อหาพันธะเคมีประกอบด้วย พันธะไอออนิก พันธะโคเวเลนต์ และพันธะโลหะ แต่ด้วยรายละเอียดของเนื้อหาพันธะโคเว เลนต์นั้นมีความซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ขาดแรงจูงใจในการเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนค่อนข้างต่ำ และไม่ชอบเรียนวิชาเคมี [2] ผู้วิจัยมีแนวคิดโดยการใช้การบูรณาการการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับแผนการ สอนตามศาสตร์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาเคมี ให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่ หลักสูตรกำหนด โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ เกิดทักษะกระบวนการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถทำได้โดยจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุดและได้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีความสุขในการเรียนวิทยาศาสตร์ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตร กำหนดและเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ เกิดมโนภาพที่ชัดเจน และเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้นในการเรียนการสอนเรื่อง พันธะโคเวเลนต์ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียงเป็นส่วนหนึ่งของการสอนเรื่อง พันธะโคเวเลนต์ เพื่อให้ นักเรียนเกิดกระบวนการทางด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการทำงาน ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการศึกษา

1. กลุ่มที่ศึกษา

กลุ่มที่ใช้ศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 41 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ประเภท

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับ แผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง จำนวน 7 แผน รวม 13 ชั่วโมง

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พันธะโคเวเลนต์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย และเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

3.1 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ชุดแบบฝึกทักษะ และชุดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 ก่อนดำเนินการสอน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนน หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.3 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยผู้วิจัยสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง จำนวน 7 แผน ใช้เวลา 13 ชั่วโมง โดยจัดการเรียนการสอนจำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.4 หลังจากดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุป และอภิปรายผลตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียน ตรวจ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้ทำการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว จากนั้นนำข้อมูลไปวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบ ค่าเฉลี่ย (Average, \bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.) ค่า t - test ค่าประสิทธิภาพโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2 และพรรณนาหรือข้อความแบบบรรยาย

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพันธะโคเวเลนต์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 ผู้รายงานขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง (แสดงดังตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง

ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
เตรียมการสอน	ความพอประมาณ	ขั้นสร้างความสนใจ	วิเคราะห์ขอบเขตของเนื้อหา	ทำชุดแบบฝึกทักษะ
	ความมีเหตุผล	ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป	สอดคล้องกับ มฐ. หรือตัวชี้วัดของหลักสูตร	อธิบายหรือสรุปเนื้อหา
	มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	ขั้นขยายความรู้	การเตรียมการสอนล่วงหน้า	การนำความรู้เก่ามาประยุกต์ใช้
	เงื่อนไขความรู้	ขั้นสำรวจและค้นหา	การเตรียมการสอนล่วงหน้า	การทบทวนเนื้อหา
	เงื่อนไขคุณธรรม	ขั้นประเมิน	การวัดและประเมินผล	ส่งงานตรงต่อเวลา
การสอน	ความพอประมาณ	ขั้นสร้างความสนใจ	กระตุ้นด้วยคำถาม	ตอบคำถาม
	ความมีเหตุผล	ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป	แนะนำแนวทาง	ลงมือปฏิบัติ
	มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	ขั้นขยายความรู้	อธิบายความคลาดเคลื่อน	สรุปเรื่องที่เรียนในแต่ละชั่วโมง
	เงื่อนไขความรู้	ขั้นประเมิน	กิจกรรมเสริมทักษะ	ทำกิจกรรมมาขยายผล
	เงื่อนไขคุณธรรม	ขั้นประเมิน	วัดและประเมินผล	ทำชุดแบบฝึกทักษะ

มฐ. คือ มาตรฐานการเรียนรู้

จากตารางที่ 1 พบว่า

1.1 **ขั้นเตรียมการสอน** ผู้วิจัยได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ดังนี้

1.1.1 3 ท่วง

ความพร้อมประมาณ ครูผู้สอนวิเคราะห์ขอบเขตของเนื้อหาตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดที่นักเรียนควรจะได้ในแต่ละครั้ง หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมงสอน ตัวอย่างเช่น “เนื้อหา : กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ 1. การจัดเรียงอิเล็กตรอน 2. การเขียนสัญลักษณ์แบบจุด และแบบเส้น 3. ตารางธาตุ และการจัดกิจกรรม : ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E โดยนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลร่วมกัน” (แผนการจัดการเรียนรู้ “การเกิดพันธะโคเวเลนต์”)

ความมีเหตุผล นักเรียนสามารถอธิบายหรือสรุปเนื้อหาในสิ่งที่ครูผู้สอนตั้งคำถาม หรือนักเรียนสรุปบทเรียนในแต่ละครั้งก่อนหมดชั่วโมงสอนได้ ตัวอย่างเช่น “สรุปได้ว่าค่าความยาวพันธะและพลังงานพันธะของสารโคเวเลนต์ขึ้นสามารถคำนวณได้อย่างไร” (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ “ความยาวพันธะและพลังงานพันธะของสารโคเวเลนต์”)

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อนเข้าห้องเรียน หรือการนำแผนการสอนมาทบทวนขั้นตอนหรือวิธีการสอนที่ครูผู้สอนได้มีการเตรียมไว้ เพื่อป้องกันหากนักเรียนมีข้อสงสัยนอกเหนือจากเนื้อหาในบทเรียนของแต่ละชั่วโมง โดยครูผู้สอนมีการเชื่อมโยงเนื้อหาของชั่วโมงนี้ไปยังชั่วโมงถัดไปให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญ ตัวอย่างเช่น “ครูมีการเตรียมตัวล่วงหน้า - ทบทวนศึกษา วิเคราะห์ขอบเขตของเนื้อหาตามตัวชี้วัด” และมีการวางแผนลำดับขั้นตอนในการทำกิจกรรมแต่ละครั้งได้อย่างชัดเจน ตัวอย่างเช่น “การวางแผนออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสืบเสาะหาความรู้ 5E ล่วงหน้า 1. ขั้นสร้างความสนใจ 2. ขั้นสำรวจและค้นหา 3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป 4. ขั้นขยายความรู้ 5. ขั้นประเมิน” (แผนการจัดการเรียนรู้ “รูปร่างโมเลกุลโคเวเลนต์”)

1.1.2 2 เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้ นักเรียนมีการทบทวนเนื้อหาของบทเรียนในชั่วโมงที่แล้ว และสามารถนำมาประยุกต์ต่อยอดกับเนื้อหาใหม่สามารถตอบคำถามที่ผู้สอนตั้งคำถามในขั้นสำรวจและค้นหาได้ ตัวอย่างเช่น “ครูทบทวนเรื่อง ความยาวพันธะของสารประกอบโคเวเลนต์ (ทักษะการคิด เงื่อนไข ความรู้ : นักเรียนสามารถบอกความยาวพันธะกับพลังงานพันธะได้) โดยการตั้งคำถาม ความยาวพันธะและพลังงานพันธะคืออะไร (แนวคำตอบ : ความยาวพันธะ (Bond Length) หมายถึง ระยะระหว่างนิวเคลียสของอะตอมคู่หนึ่งๆ ที่สร้างพันธะกันในโมเลกุล และพลังงานพันธะ (Bond Energy) คือ พลังงานที่น้อยที่สุดที่ต้องใช้เพื่อสลายพันธะระหว่างอะตอมภายในโมเลกุลในสถานะแก๊ส ให้เป็นอะตอมเดี่ยวในสถานะแก๊ส)” (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ “รูปร่างโมเลกุลโคเวเลนต์”)

เงื่อนไขคุณธรรม ครูผู้สอนมีการตรงต่อเวลา ไม่เข้าห้องเรียนสายหรือปล่อยนักเรียนล่าช้ากระทบกับวิชาอื่น ๆ การเตรียมความพร้อมก่อน และการวัด การประเมินผล การวิเคราะห์ผลการเรียนครูผู้สอนควรจะต้องตัดสินผลการเรียนตรงตามแบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนด ไม่ควรตัดสินผลการเรียนตามความรู้สึกของตนเอง ตัวอย่างเช่น “คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : 1. การเตรียมความพร้อมก่อนสอน 2. การเตรียมสื่อ / วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการสอน 3. ตรงต่อเวลา” (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ “สภาพข้อของโมเลกุลโคเวเลนต์”)

1.2 **ขั้นการสอน** นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)

1.2.1 **ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)** ชี้นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูผู้สอนทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้วโดยการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ตระหนักถึงเนื้อหาในชั่วโมงที่แล้วซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวโดยนักเรียนมีความรู้เดิมสามารถตอบคำถามได้ และนำความรู้ที่ได้จากการทบทวนมาสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ในชั่วโมงนี้ ตัวอย่างเช่น “เวเลนซ์อิเล็กตรอน และค่าอิเล็กโตรเนกาติวิตี (EN) เกี่ยวข้องกับ

การเขียนสูตรสารประกอบโคเวเลนต์หรือไม่อย่างไร (มีกฎมึค้มกันที่ดี : การจัดเรียงอิเล็กตรอน และแนวโน้มนตารางธาตุ) (แนวคำตอบ : พันธะโคเวเลนต์เกิดจากอะตอมสองอะตอมใช้เวเลนซ์อิเล็กตรอนหนึ่งคู่หรือมากกว่าร่วมกัน ทำให้เกิดแรงดึงดูดที่รวมอะตอมเป็นโมเลกุลขึ้น พันธะโคเวเลนต์มักเกิดขึ้นระหว่างอะตอมที่มีค่าอิเล็กโตรเนกาทิวิตีใกล้เคียงกัน) (แผนการจัดการเรียนรู้ “สูตรโมเลกุลและชื่อของสารเวเลนต์”)

1.2.2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) เป็นขั้นลงมือปฏิบัติของนักเรียนจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ครูผู้สอนเป็นผู้อธิบายรายละเอียดในการทำกิจกรรมของนักเรียนในช่วงเวลานั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เงื่อนไขความรู้ และทักษะการคิดของนักเรียนผ่านกิจกรรม และการตั้งคำถามของครูผู้สอน ตัวอย่างเช่น “ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แล้วทำกิจกรรม 3.2 เรื่อง การจัดตัวของลูกโป่งกับรูปร่างโมเลกุลโคเวเลนต์ พร้อมบันทึกผลลงในชุดแบบฝึกทักษะ และการตอบคำถาม เช่น จงระบุรูปร่างของโมเลกุลโคเวเลนต์ต่อไปนี้ CO_2 NO_3^- OF_2 ClO_4^- PCl_3 และ BrF_3 (ทักษะการคิด เงื่อนไข ความรู้ : นักเรียนสามารถบอกรูปร่างโมเลกุลได้) (แนวตอบ : $CO_2 =$ เส้นตรง $NO_3^- =$ สามเหลี่ยมแบนราบ $OF_2 =$ มุมงอ $ClO_4^- =$ ทรงสี่หน้า $PCl_3 =$ พีระมิตฐานสามเหลี่ยม $BrF_3 =$ ตัวที)” (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ “รูปร่างโมเลกุลโคเวเลนต์”)

1.2.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) เป็นขั้นสรุปเนื้อหาจากการลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรมจากขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะส่งตัวแทนออกมาอภิปรายจากกิจกรรมว่ามีลักษณะอย่างไร ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เงื่อนไขคุณธรรม นำไปสู่มิติสังคม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและไม่นำผลจากการทำกิจกรรมของผู้อื่นมาอภิปราย ตัวอย่างเช่น “ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในเนื้อหา เรื่องแรงยึดเหนี่ยวระหว่างโมเลกุลและสมบัติของสารโคเวเลนต์ ว่ามีส่วนไหนที่ยังไม่เข้าใจ และให้ความรู้เพิ่มเติมในส่วนนั้น เพื่อจะใช้เป็นความรู้เบื้องต้นสำหรับการเรียนในเนื้อหาต่อ ๆ ไป (มิติสังคม : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น)” (แผนการจัดการเรียนรู้ “แรงยึดเหนี่ยวระหว่างโมเลกุลและสมบัติของสารโคเวเลนต์”)

1.2.4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) นักเรียนสามารถนำความรู้เดิมที่ได้จากการทำกิจกรรมมาขยายผลหรือครูผู้สอนหากิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) มาทบทวนเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ในส่วนของเนื้อหาแต่ละชั่วโมงนั้น ๆ และนักเรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาไปยังเรื่องถัดไปได้ ตัวอย่างเช่น “ครูให้นักเรียนโหลดแอปพลิเคชัน พร้อมกับควอาร์โค้ดในการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนเพิ่มเติม และเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาในเรื่องสภาพขั้วของโมเลกุลโคเวเลนต์ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนในวันนี้ว่าได้อะไรบ้างจากการเรียนในวันนี้ (ความมีเหตุผล : นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่เรียนได้)” (แผนการจัดการเรียนรู้ “รูปร่างโมเลกุลโคเวเลนต์”)

1.2.5 ขั้นประเมิน (Evaluation) เป็นการประเมินเนื้อหา หรือการประมวลความรู้ในแต่ละชั่วโมงของนักเรียน เช่น การประเมินจากการทำชุดแบบฝึกทักษะของนักเรียน การอธิบายจากแบบจำลองโมเดลรูปร่างโมเลกุลที่นักเรียนสร้างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องทักษะการคิด เงื่อนไขความรู้ ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตัวอย่างเช่น “ประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียน 2 ข้อใหญ่ (ทักษะการคิด เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนสามารถอธิบายสารโคเวเลนต์โครงสร้างตาข่ายได้)” (แผนการจัดการเรียนรู้ “สารโคเวเลนต์โครงสร้างตาข่าย”)

1.3 นำไปสู่ 4 มิติ ในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถวิเคราะห์ได้โดยครูผู้สอนได้นำมิติด้านต่าง ๆ มาบูรณาการกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย การประเมินด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ตัวอย่างเช่น “ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในเนื้อหา เรื่องรูปร่างโมเลกุลโคเวเลนต์ ว่ามีส่วนไหนที่ยังไม่เข้าใจ และให้ความรู้เพิ่มเติมในส่วนนั้น เพื่อจะใช้เป็นความรู้เบื้องต้นสำหรับการเรียนในเนื้อหาต่อ ๆ ไป (มิติสังคม : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น)” (แผนการ

จัดการเรียนรู้ “รูปร่างโมเลกุลโคเวเลนต์”) และการนำไปสู่การวัดและประเมินผลตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครูผู้สอนได้วางไว้

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยด้านการหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะ ครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ 70/70 (E_1/E_2) ได้แก่ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ตามเกณฑ์ 70/70

คะแนนประเมิน	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ	ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
ระหว่างเรียน	41	50	35.05	70.10	70.10/69.43
หลังเรียน	41	30	20.83	69.43	

จากตารางที่ 2 พบว่า การหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 41 คน ทำชุดแบบฝึกทักษะ ระหว่างเรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 70.10 แสดงว่าประสิทธิภาพของกระบวนการตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 และได้คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 69.43 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 เช่นเดียวกัน

สรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำชุดแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนต่อคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่า 70.10/69.43 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ที่ตั้งไว้

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง

หลังจากเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น 7 ชุดแล้ว ได้วัดคะแนนการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แล้วนำคะแนนมาเปรียบเทียบกับคะแนนที่วัดไว้ก่อนเรียน โดยวิธีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการใช้และหลังการใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง

เวลา	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	r_{tt}	t	Sig.
ก่อนเรียน	41	30	7.22	2.08	0.36	27.50*	0.05
หลังเรียน	41	30	20.83	3.06			

* มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 20.83 สูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.22 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพันธะโคเวเลนต์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. แนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียง เพื่อผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ท่วง 2 เงื่อนไข นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงมิติด้านวัตถุ และด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับ อังคณา ตุงคะสมิต (2554) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง

สามารถนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก หวงแหนภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ชุดแบบฝึกทักษะ เรื่องพันธะโคเวเลนต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเท่ากับ 70.10/69.43 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับ ฦพัฐฐอร บัวฉุน (2559) พบว่า ประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกเสริมทักษะสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.53/81.53 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการฝึกโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบพอเพียงนำข้อมูลมาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน พบว่าสูงกว่าก่อนฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา นิ้มพระยา (2559) พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- [2] แคทลียา โมทะจิตฺร. (2559). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่อง พันธะโคเวเลนต์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้*. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1
- [3] ฦพัฐฐอร บัวฉุน. (2559). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วารสารวิจัยและพัฒนาโลยลงกรณในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2559)
- [4] มูลนิธิชัยพัฒนา. (2559). *แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพมหานคร : แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด.
- [5] วาสนา นิ้มพระยา. (2559). *ผลการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้ชุดการเรียนประกอบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. การประชุมสัมมนาวิชาการ “ราชภัฏนครสวรรค์วิจัย ครั้งที่ 1”
- [6] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด
- [7] สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *ครูวิทยาศาสตร์มืออาชีพ แนวทางสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล*. กรุงเทพมหานคร : บริษัท อินเทอร์เน็ตเคชั่นส์พพลายส์ จำกัด.
- [8] สุภัตรา ทรัพย์อุปการ. (2562). *เศรษฐกิจพอเพียงกับวิทยาศาสตร์*. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- [9] อังคณา ตุงคะสมิต. (2554). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง*. Veridian E-Journal, SU Vol.4 No. 2 September – December 2011



הכנסות





คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ
ที่ /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563
และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1

ด้วยมหาวิทยาลัยทักษิณ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กำหนดจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 ดังนั้น เพื่อให้การเตรียมงานและการดำเนินการโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 และ 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2551 ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณที่ 1552/2562 เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี ลงวันที่ 2 พฤษภาคม 2562 จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 ราชนามดังนี้

1. ฝ่ายเลขานุการ

- | | |
|--|------------------|
| 1. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| 2. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา | ประธานกรรมการ |
| 3. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา | รองประธานกรรมการ |
| 4. หัวหน้าสำนักงานสถาบันวิจัยและพัฒนา | กรรมการ |
| 5. นางสุมาลี จันทร์ผลึก | กรรมการ |
| 6. นางสาวอรกมล ไกรวงศ์ | กรรมการ |
| 7. นางชุติมา ยอดเกื้อ | กรรมการ |
| 8. นางสาวจินตนา รัตนบุรี | กรรมการ |
| 9. นางสาวขวัญใจ นิมดวง | กรรมการ |
| 10. นางสาวจุฑาทิพย์ ชูช่วย | กรรมการ |

11. นายชาญณรงค์ คงทน	กรรมการ
12. นางสาวเสาวนีย์ แก้วเหมือน	กรรมการ
13. นางสาวดวงดาว ศรีเรืองรัตน์	กรรมการ
14. นางสุธาทิพย์ ทองดำ	กรรมการ
15. นางสาววิศรา จันทร์ใหม่	กรรมการ
16. นางสาวพัชราภรณ์ กลุ่มเกลี้ยง	กรรมการ
17. นางสาวรานี ชุ่นเซ่ง	กรรมการและเลขานุการ
18. นางสาวกัญญาณัชช เลี้ยวศรีรักษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

- ประสานการจัดโครงการในภาพรวม และติดตามการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- จัดทำหนังสือติดต่อประสานหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายใน ภายนอกมหาวิทยาลัย
- อำนวยความสะดวกตลอดการจัดโครงการ

2. ฝ่ายประชาสัมพันธ์

1. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสื่อสารองค์กรและองค์กรสัมพันธ์	ประธานกรรมการ
2. หัวหน้าสำนักงานสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
3. นางสาวเดือนเพ็ญ เจียนชี	กรรมการ
4. นางสาวสมสมัย เอียดคง	กรรมการ
5. นางสาววิศรา จันทร์ใหม่	กรรมการ
6. นายกฤษดา สุวรรณการณ์	กรรมการ
7. นางสาวรานี ชุ่นเซ่ง	กรรมการ
8. นางสุธาทิพย์ ทองดำ	กรรมการ
9. นายชาญณรงค์ คงทน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

- วางแผนการประชาสัมพันธ์
- จัดทำแผ่นโปสเตอร์เพื่อประชาสัมพันธ์ พร้อมจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ทุกชนิด
- ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านทางวิทยุ Website ป้ายวิ้ง ของมหาวิทยาลัย

3. ฝ่ายวิชาการและตัดสินผลงาน

1. หัวหน้าสำนักงานสถาบันวิจัยและพัฒนา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจินตนา รัตนบุรี	กรรมการ
3. นางสาวขวัญใจ นิ่มดวง	กรรมการ
4. นางสาวจุฑาทิพย์ ชูช่วย	กรรมการ
5. นายชาญณรงค์ คงทน	กรรมการ
6. นางสาวเสาวนีย์ แก้วเหมือน	กรรมการ
7. นางสาวดวงดาว ศรีเรืองรัตน์	กรรมการ
8. นางสุธาทิพย์ ทองคำ	กรรมการ
9. นางสาววิศรา จันทร์ใหม่	กรรมการ
10. นางสาวพัชราภรณ์ กล่อมเกลี้ยง	กรรมการ
11. นางสาวกัญญาณัชช เลียดรักษ์	กรรมการ
12. นางสาวรานี ชุ่นเซ่ง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

- ดำเนินการรวบรวมผลงานใน Session และจัดส่งผลงานให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผ่านระบบการประชุมวิชาการฯ
- ประสานผู้ทรงคุณวุฒิใน Session และอำนวยความสะดวกการจัดประชุมประเมินผลการนำเสนอผลงานแบบ Off line

4. ฝ่ายการเงินและพัสดุ

1. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	ประธานกรรมการ
2. หัวหน้าฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน	กรรมการ
3. หัวหน้าสำนักงานสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
4. นางสาวรานี ชุ่นเซ่ง	กรรมการ
5. นางสาวเสาวนีย์ แก้วเหมือน	กรรมการ
6. นางสุมาลี จันทร์ผลึก	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

- กำกับดูแลการดำเนินการเบิกจ่ายในเงินของโครงการให้เป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับ/หลักเกณฑ์วิธีการและ/หรือข้อตกลงที่เกี่ยวข้อง
- รับเงินค่าลงทะเบียนพร้อมออกใบสำคัญรับเงิน
- รวบรวมหลักฐานการเบิกจ่ายเงินและสรุปค่าใช้จ่ายเพื่อรายงานมหาวิทยาลัย

5. ฝ่ายจัดทำเอกสารการประชุม

1. หัวหน้าสำนักงานสถาบันวิจัยและพัฒนา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสมสมัย เอียดคง	กรรมการ
3. นางสาวจุฑาทิพย์ ชูช่วย	กรรมการ
4. นางสาวขวัญใจ นิ่มดวง	กรรมการ
5. นางสาวเสาวนีย์ แก้วเหมือน	กรรมการ
6. นางสาวดวงดาว ศรีเรืองรัตน์	กรรมการ
7. นางสุธาทิพย์ ทองดำ	กรรมการ
8. นางสาววิศรา จันทน์ใหม่	กรรมการ
9. นางสาวพัชราภรณ์ กล่อมเกลี้ยง	กรรมการ
10. นางสาวรานี ชุ่นเซ่ง	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวกัญญาณัชช เลียดรักษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

- รวบรวมรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม จัดทำไฟล์เล่มประกอบการประชุม และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- จัดเตรียม พิมพ์ และประสานเกี่ยวกับเกียรติบัตร

6. ฝ่ายประเมินผล

1. อาจารย์พีระ ทองมี	ประธานกรรมการ
2. หัวหน้าสำนักงานสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
3. นายชาญณรงค์ คงทน	กรรมการ
4. นางสาวรานี ชุ่นเซ่ง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ ดำเนินการประเมินผลการจัดโครงการ และจัดทำรายงานเสนอมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้จนกว่าการดำเนินโครงการฯ จะเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่แทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

..ราณี..ร่าง/พิมพ์
..พิมพ์ฉดา..ทาน
..วันลภ..ตรวจ



ประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ

เรื่อง คณะกรรมการฝ่ายวิชาการการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ
ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563

และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1

ด้วยสถาบันวิจัยและพัฒนา และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ กำหนดจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 ดังนั้น เพื่อให้การเตรียมงานและการดำเนินการโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสัมฤทธิ์ผล อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 และ 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2551 ประกอบกับประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ เรื่อง มอบอำนาจและมอบหมายหน้าที่ให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภา มหาวิทยาลัยและอธิการบดี ฉบับลงวันที่ 20 พฤศจิกายน 2553 จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 ราชนามดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| 1. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยทักษิณ | ที่ปรึกษา |
| 2. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ | ประธานกรรมการ |
| 3. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ | รองประธานกรรมการ |
| 4. ศาสตราจารย์ นพ.วีระศักดิ์ จงสู่วิวัฒน์วงศ์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 5. ศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 6. ศาสตราจารย์ชวน เพชรแก้ว
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 7. ศาสตราจารย์ ดร.อรอนงค์ นัยวิกุล
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 8. ศาสตราจารย์ ดร.ปราณี อานเป็รื่อง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 9. ศาสตราจารย์ ดร.พูนสุข ประเสริฐสรรพ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 10. ศาสตราจารย์ ดร.อลิศรา เรืองแสง
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |

- | | |
|---|---------|
| 11. รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน แสงวงศ์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 12. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพันธุ์ เขมคุณาศัย
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 13. รองศาสตราจารย์ ดร.สรรพสิทธิ์ กล่อมเกล้า
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 14. รองศาสตราจารย์ ดร.กนกพร สังข์รักษ์
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 15. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญญพัฒน์ ไชยเมล์
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสงค์ เกษราธิคุณ
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพร แก้วอ่อน
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรวิกา ก่องกุล
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภฎา ศิริรัฐนิคม
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัศร์เบสตร์ เวชวิริยะกุล
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุดา วนาลีสิน
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา กิ่งซุ่น
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา แสงมณี ศิริสาธิตกิจ
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 25. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิสากร กล้าณรงค์
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 26. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจันทร์ ศิริโชติ
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 27. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพมาศ ปักเข็ม
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |

- | | |
|---|----------------------------|
| 28. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชลินจ์ จินนุ่น
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 29. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณี มีมาก
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 30. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยอดชาย พรหมอินทร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 31. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ ขุนพล
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 32. อาจารย์ ดร.พินิจ ดวงจินดา
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 33. อาจารย์ ดร.ลัญชุกรณ์ ศรีวิมล
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 34. อาจารย์พีระ ทองมี
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 35. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการ |
| 36. หัวหน้าสำนักงานสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการและเลขานุการ |
| 37. นางสาวรานี ชุ่นเซ่ง
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 38. นางสาวจินตนา รัตนบุรี
มหาวิทยาลัยทักษิณ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 39. นางสาวกัญญณ์ช์ช เลี้ยวรักษ์
มหาวิทยาลัยทักษิณ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. พิจารณารูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมการนำเสนอผลงานวิชาการ
2. พิจารณารายละเอียดในการจัดประชุมวิชาการระดับชาติฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผลงานวิจัยเพื่อนำเสนอภาคบรรยาย และภาคโปสเตอร์
4. ตรวจสอบรูปแบบและความถูกต้องของบทความวิจัย และจัดทำรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ (proceeding)
5. กำหนดรายละเอียดการนำเสนอผลงานวิจัยเพื่อนำเสนอภาคบรรยาย และภาคโปสเตอร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้จนกว่าการดำเนินโครงการฯ จะเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2563



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย ชำนิ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ ๐๓๑๐ /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการการจัดประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1

ด้วยมหาวิทยาลัยทักษิณ กำหนดจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 ดังนั้น เพื่อให้การเตรียมงานและการดำเนินการโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 และ 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2551 จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการอำนวยการการจัดประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1

- | | |
|--|------------------|
| 1. อธิการบดี | ประธานกรรมการ |
| 2. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย และบริการวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 4. รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการนิสิต สงขลา | กรรมการ |
| 5. รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการนิสิต พัทลุง | กรรมการ |
| 6. รองอธิการบดีฝ่ายการพัสดุ | กรรมการ |
| 7. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน การคลัง และกิจการสภามหาวิทยาลัย | กรรมการ |
| 8. รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กรและทรัพยากรบุคคล | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสื่อสารองค์กรและองค์กรสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริการวิชาการและชุมชนสัมพันธ์ สงขลา | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริการวิชาการและชุมชนสัมพันธ์ พัทลุง | กรรมการ |
| 12. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | กรรมการ |
| 13. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 14. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | กรรมการ |
| 15. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |
| 16. คณบดีคณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน | กรรมการ |
| 17. คณบดีคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา | กรรมการ |
| 18. คณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์ | กรรมการ |
| 19. คณบดีคณะนิติศาสตร์ | กรรมการ |

20. คณะบดีคณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ	กรรมการ
21. คณะบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
22. คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์	กรรมการ
23. คณะบดีคณะอุตสาหกรรมเกษตรและชีวภาพ	กรรมการ
24. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา	กรรมการ
25. ผู้อำนวยการวิทยาลัยนานาชาติ	กรรมการ
26. ผู้อำนวยการสถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ	กรรมการ
27. ผู้อำนวยการสถาบันทักษิณคดีศึกษา	กรรมการ
28. ผู้อำนวยการวิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน	กรรมการ
29. ผู้อำนวยการสำนักคอมพิวเตอร์	กรรมการ
30. ผู้อำนวยการสำนักหอสมุด	กรรมการ
31. ผู้อำนวยการสำนักบ่มเพาะวิชาการเพื่อวิสาหกิจในชุมชน	กรรมการ
32. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาทุนมนุษย์	กรรมการ
33. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
34. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	ผู้ช่วยเลขานุการ
35. หัวหน้าสำนักงานสถาบันวิจัยและพัฒนา	ผู้ช่วยเลขานุการ
36. นางสาวรานี ชุ่นเซ่ง	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. กำหนดนโยบายและวางกรอบการทำงานการจัดประชุมวิชาการระดับชาติฯ
2. ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการจัดประชุมวิชาการระดับชาติฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ
3. อำนวยความสะดวกและดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประชุมวิชาการระดับชาติฯ ให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้จนกว่าการดำเนินโครงการฯ จะเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2563



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย ชำนิ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ 0006/2563

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตัดสินรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยายและภาคโปสเตอร์
การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563
และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1

ด้วยมหาวิทยาลัยทักษิณ กำหนดจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 ดังนั้น เพื่อให้การเตรียมงานและการดำเนินการโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 และ 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2551 ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณที่ 1552/2562 เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี ลงวันที่ 2 พฤษภาคม 2562 จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตัดสินรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยายและภาคโปสเตอร์ การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 ราชนามดังนี้

- | | |
|--|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา สุวรรณวิจิตร | ประธานผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สรรพลีสิทธิ์ กล่อมเกล้า | รองประธานผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.นิคม ชูศิริ | |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพันธุ์ เขมคุณาศัย | |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.กนกพร สังข์รักษ์ | |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญญพัฒน์ ไชยเมล์ | |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.สรพงศ์ เบญจศรี | |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ | |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสงค์ เกษราธิคุณ | |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภฎา ศิริรัฐนิคม | |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม | |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุติมา แก้วพิบูลย์ | |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา กังชุ่น | |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณวงศ์ บุญนาค | |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติยศ วรเดช | |

16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สารภี ไชยรัตน์
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แจ่มจันทร์ เพชรศิริ
18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล ชุมรักษา
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระวีวัฒน์ ไทยเจริญ
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพร แก้วอ่อน
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพมาศ ปักเข็ม
23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณี มีมาก
24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรวิกา ก้องกุล
25. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุดา วนาลีสิน
26. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัศเบสตร์ เวชวิริยะกุล
27. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชลินจ์ จินนุ่น
28. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิสากร กล้าณรงค์
29. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา แสงมณี ศิริสาธิตกิจ
30. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจันทร์ ศิริโชติ
31. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ ชุนพล
32. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยอดชาย พรหมอินทร์
33. อาจารย์ ดร.พินิจ ดวงจินดา
34. อาจารย์ ดร.ศิรดา นวลประดิษฐ์
35. อาจารย์ ดร.อนินท์ พุฒิชัย
36. อาจารย์ ดร.ลัญชุกรณ์ ศรีวิมล
37. อาจารย์พีระ ทองมี

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. ทำหน้าที่ประธาน และกรรมการผู้ดำเนินการควบคุมการนำเสนอผลงานวิจัยในแต่ละ Session
2. พิจารณาตัดสินรางวัลผลงาน การนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยายและภาคโปสเตอร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้จนกว่าการดำเนินโครงการฯ จะเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2563



(รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ จิตนิรัตน์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่แทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

id	คำนำหน้า	ชื่อ	สกุล	มหาวิทยาลัย
1	รศ.	รุ่งนภา	พิตรปรีชา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	รศ.ดร.	สิรินดา	ยุ่นฉลาด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3	ผศ.	ศุภชัย	ศรีขวัญแก้ว	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
4	ผศ.ดร.	ปรีชญา	ชุมศรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
5	ผศ.ดร.	พิเชษฐ์	พรหมใหม่	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
6	ผศ.ดร.	ยุพาภรณ์	อุไรรัตน์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
7	ผศ.ดร.	วัลลภา	พัฒนา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
8	ผศ.	พิสิฐ	คลังกุล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา
9	รศ.ดร.	วิเชียร	แสงอรุณ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
10	ผศ.ดร.	ปัทมวรรณ	จิมากร ซิลลิ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
11	อาจารย์ ดร.	พรชนก	พงศ์ทองเมือง	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
12	ดร.	สร้อยณี	อุเสินยาง	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
13	รศ.	พัฒนา	ราชวงศ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
14	รศ.ดร.	นิวุฒิ	ห้วงชัย	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
15	ผศ.ดร.	ธเนศ	ไชยชนะ	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
16	ผศ.ดร.	ดวงพร	อมรเลิศพิศาล	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
17	ดร.	นรุตม์	คุปต์ธนโรจน์	มหาวิทยาลัยรังสิต
18	ดร.	คมวิทย์	ศิริธร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
19	ดร.	นัยนา	โจ้วศิริ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
20	ดร.	เพ็รียงพิศ	ศรีประเสริฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
21	อาจารย์ ดร.	วิฑู	มีสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
22	อ.	รวิสรา	ศรีชัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
23	ผศ.ดร.	บุษอรีย์	ยี่หมะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
24	ดร.	จิรัตน์	เชียวอุ่ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
25	ผศ.ดร.	อัศศกร	ไชยพงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
26	ผศ.ดร.	นิวัตติ	เมืองแก้ว	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
27	รศ.ดร.	วาริน	อินทนา	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
28	ผศ.ดร.	สุปราณี	มนูรักษิณากร	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
29	ดร.	เลิศชาย	ศิริชัย	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
30	ผศ.ดร.	ชูลีรัตน์	คงเรือง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
31	ผศ.ดร.	ฐิมาพร	เพชรแก้ว	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
32	รศ.ดร.	สมนึก	เอื้อจิระพงษ์พันธ์	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
33	ผศ.ดร.	พารีดา	เจอะเอาะ	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
34	ผศ.ดร.	วรพร	ภู่งศ์พันธ์ุ์	มหาวิทยาลัยศิลปากร
35	ผศ.ดร.	ณฐ	อังศุวิริยะ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
36	รศ.ดร.	วรรณนะ	หนูหมื่น	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
37	ศ.ดร.	สมัยศ	ทุ่งหว่า	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
38	ดร.	วิษณุพงษ์	โพธิพิรุฬห์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
39	รศ.	มนตรี	มีเนียม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
40	ดร.	ปิยวรรณ	ปิยะกาญจน์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

41	ผศ.ดร.	กุลวดี	ลิมอุสันโน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
42	ผศ.	สิทธิกร	เทพสุวรรณ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
43	ผศ.ดร.	ระพีพร	เรืองช่วย	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
44	ดร.	กรวิทย์	พฤษชัยนิมิต	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต
45	รศ.ดร.	จรัสศรี	นวลศรี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
46	รศ.ดร.	วุฒิพร	พรหมขุนทอง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
47	รศ.ดร.	ศุภศิลป์	มณีรัตน์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
48	ศ.ดร.	อรัญ	หันพงศ์กิตติกุล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
49	อาจารย์ ดร.	คมกริช	วงศ์แห	มหาวิทยาลัยสารคาม
50	ผศ.ดร.	ปราณี	เอี่ยมละออภักดี	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
51	ดร.	ชุติมา	หวังเบญจหมัด	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
52	ผศ.ดร.	ปกรณ	ลัมโยธิน	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
53	ดร.	วรลักษณ์	ลลิตศศิวิมล	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
54	ผศ.ดร.	เก้ตถวา	บุญปราการ	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
55	รองศาสตราจารย์ ดร.	จรัส	อติวิทยาภรณ์	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
56	ผศ.ดร.	อุดม	ทิพราช	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
57	ผศ.ดร.	สุสดี	ตั้งวัชรินทร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
58	รศ.ดร.	วาสิตา	บุญสาธ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
59	ผศ.ดร.	มณี	มีมาก	มหาวิทยาลัยทักษิณ
60	ผศ.ดร.	อรจันทร์	ศิริโชติ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
61	ผศ.	ยอดชาย	พรหมอินทร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
62	รศ.ดร.	สรรพสิทธิ์	กล่อมเกล้า	มหาวิทยาลัยทักษิณ
63	ผศ.ดร.	สุกญา	ศิริรัฐนิคม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
64	รศ.ดร.	กนกพร	สังขรัช	มหาวิทยาลัยทักษิณ
65	ผศ.ดร.	ประสงค์	เกษราธิคุณ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
66	ผศ.ดร.	จตุพร	แก้วอ่อน	มหาวิทยาลัยทักษิณ
67	รศ.ดร.	บุญญพัฒน์	ไชยเมล์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
68	ผศ.ดร.	อมลวรรณ	วีระธรรมโม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
69	ผศ.ดร.	พัศร์เบศวร์	เวชวิริยะกุล	มหาวิทยาลัยทักษิณ
70	รศ.ดร.	พรพันธุ์	เขมคุณาศัย	มหาวิทยาลัยทักษิณ
71	ผศ.ดร.	พัชลินจ	จินนุ่น	มหาวิทยาลัยทักษิณ
72	รศ.	กรกฏ	ทองชะโชค	มหาวิทยาลัยทักษิณ
73	ผศ.ดร.	สุทธิพร	บุญมาก	มหาวิทยาลัยทักษิณ
74	ผศ.	บุษกร	ถาวรประสิทธิ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
75	ผศ.ดร.	ปาหนัน	กฤษณรมย์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
76	ดร.	ปริศนา	วงศ์ล้อม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
77	ผศ.ดร.	อุไรวรรณ	ทองแกมแก้ว	มหาวิทยาลัยทักษิณ
78	ผศ.ดร.	กฤษญา	พัศร์สิทธิ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
79	ดร.	ชุติมา	แก้วพิบูลย์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
80	ดร.	นันท์รัตน์	พฤษภาพิทักษ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
81	ดร.	ปิยาภรณ์	ภาษิตกุล	มหาวิทยาลัยทักษิณ
82	ผศ.ดร.	พนิตา	กั้งซุ่น	มหาวิทยาลัยทักษิณ

83	ดร.	พิมพ์ชนา	ฮกทา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
84	ผศ.ดร.	มณฑล	เลิศวรปรีชา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
85	ผศ.	วรากร	วิศพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
86	รศ.ดร.	สรพงศ์	เบญจศรี	มหาวิทยาลัยทักษิณ
87	ผศ.ดร.	นินนาท	จันทร์สุรย์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
88	ดร.	ปาริชาติ	เทพทอง	มหาวิทยาลัยทักษิณ
89	รศ.ดร.	จอมภพ	แววศักดิ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
90	ผศ.	สุวิทย์	เพชรห้วยลึก	มหาวิทยาลัยทักษิณ
91	ผศ.ดร.	สุวิทย์	คงภักดี	มหาวิทยาลัยทักษิณ
92	ดร.	คณิดา	สินไหม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
93	ผศ.ดร.	นพมาศ	ปักเข็ม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
94	ดร.	วิสิทธิ์	บุญชุม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
95	ผศ.ดร.	สิริยา	สิทธิสาร	มหาวิทยาลัยทักษิณ
96	ผศ.	สุดา	เอี่ยมมนตรี	มหาวิทยาลัยทักษิณ
97	อ.	สุวิมล	จุงจิตร	มหาวิทยาลัยทักษิณ
98	ผศ.ดร.	อรยา	ปรีชาพานิช	มหาวิทยาลัยทักษิณ
99	ดร.	อรสา	อนันต์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
100	อ.	อาจารย์	นาโค	มหาวิทยาลัยทักษิณ
101	ผศ.ดร.	โสมศิริ	เดชรัตน์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
102	ผศ.ดร.	กุสุมาลย์	น้อยผา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
103	ผศ.ดร.	ชัยสิทธิ์	นิยะสม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
104	ดร.	สุพานดี	มณีนีโลก	มหาวิทยาลัยทักษิณ
105	ดร.	สุภาพร	เมฆสวี่	มหาวิทยาลัยทักษิณ
106	ผศ.ดร.	กาญจนวัลย์	ภิญโญศุภสิทธิ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
107	รศ.ดร.	พูนสุข	อุดม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
108	ผศ.ดร.	มณฑนา	พิพัฒน์เพ็ญ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
109	ผศ.	เมธี	ดิษฐ์ศักดิ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
110	ผศ.ดร.	เรวดี	กระโหมวงค์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
111	ผศ.ดร.	วิวัฒน์	ชัตติยะมาน	มหาวิทยาลัยทักษิณ
112	ผศ.ดร.	สัญญาชัย	ลั้งแก้วกุล	มหาวิทยาลัยทักษิณ
113	รศ.ดร.	นรินทร์	จุลทรัพย์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
114	รศ.ดร.	ณัฐพงศ์	จิตรนิรัตน์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
115	ผศ.	จำนงค์	แรกพินิจ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
116	ดร.	ธนภัทร	เต็มรัตน์ะกุล	มหาวิทยาลัยทักษิณ
117	ผศ.ดร.	ธีรพร	ทองชะโชค	มหาวิทยาลัยทักษิณ
118	ดร.	นิจกานต์	หนูอุไร	มหาวิทยาลัยทักษิณ
119	ผศ.ดร.	คันสนีย์	จันทร์อานูภาพ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
120	ผศ.	อานูช	ศิริรัฐนิคม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
121	ดร.	โกมลมณี	เกตตะพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
122	รศ.ดร.	ชินศักดิ์	สุวรรณอัจฉริย	มหาวิทยาลัยทักษิณ
123	ดร.	วรรณภรณ์	บริพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
124	ผศ.ดร.	วาสนา	สุวรรณวิจิตร	มหาวิทยาลัยทักษิณ

125	ดร.	วิลาวัลย์	จันทร์ศรี	มหาวิทยาลัยทักษิณ
126	ดร.	ศิรดา	นวลประดิษฐ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
127	ผศ.ดร.	อนิวัช	แก้วจันทงค์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
128	ผศ.ดร.	อนุวัต	สงสม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
129	ดร.	อภินันท์	เอื้ออังกูร	มหาวิทยาลัยทักษิณ
130	ดร.	พินิจ	ดวงจินดา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
131	ดร.	ธนวิทย์	บุญสิทธิ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
132	ผศ.ดร.	วสันต์	กาญจนมุกดา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
133	ดร.	सानิตย์	ศรีชูเกียรติ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
134	ดร.	สุธี	ไฉ่วศิริ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
135	อาจารย์	พีระ	ทองมี	มหาวิทยาลัยทักษิณ
136	ผศ.ดร.	นิสากร	กล้าณรงค์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
137	ผศ.ดร.	ชลลดา	แสงมณี ศิริสาธิตกิจ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
138	ดร.	อนินทร์	พุดิโชติ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
139	ผศ.ดร.	พชร	ผลนาค	มหาวิทยาลัยทักษิณ
140	ผศ.ดร.	สิงหา	ประสิทธิ์พงศ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
141	รศ.ดร.	นิคม	ชูศิริ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
142	ผศ.	มารีนา	มะหนิ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
143	อ.ดร.	อนรรักษ์	อุดมเวช	มหาวิทยาลัยทักษิณ
144	อ.	กฤษณ์	ทองขุนดำ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
145	ผศ.ดร.	คุณชัย	สมชนะกิจ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
146	ผศ.	เสริมศักดิ์	ขุนพล	มหาวิทยาลัยทักษิณ
147	ผศ.	มูท่าหมัด	สาแลบิง	มหาวิทยาลัยทักษิณ
148	ดร.	ลัญชรุรณ์	ศรีวิมล	มหาวิทยาลัยทักษิณ
149	ดร.	อลิสตา	คุ่มเคียม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
150	ดร.	ปรียาร์ตน์	เขาวลิตประพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
151	ผศ.ดร.	พรไทย	ศิริสาธิตกิจ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
152	ดร.	ทวนจง	ครุฑจ๋อน	มหาวิทยาลัยทักษิณ
153	ดร.	นวิทย์	เอมเอก	มหาวิทยาลัยทักษิณ
154	ผศ.	เจษฎา	ทองขาว	มหาวิทยาลัยทักษิณ
155	ผศ.	ศุภรัตน์	พินสุวรรณ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
156	อ.ดร.	พลกฤษณ์	คล้ายวิตภัทร	มหาวิทยาลัยทักษิณ
157	อ.ดร.	ตั้ม	บุญรอด	มหาวิทยาลัยทักษิณ
158	ผศ.ดร.	สมเกียรติยศ	วรเดช	มหาวิทยาลัยทักษิณ
159	ผศ.	สิริพร	สังข์ทอง	มหาวิทยาลัยทักษิณ
160	ผศ.	ปรีดาภรณ์	กาญจนสำราญวงศ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
161	อาจารย์ ดร.	ณภัทร	แก้วภิบาล	มหาวิทยาลัยทักษิณ
162	อ.ดร.	วิศาล	อดทน	มหาวิทยาลัยทักษิณ
163	ผศ.ดร.	ธิดารัตน์	จุทอง	มหาวิทยาลัยทักษิณ
164	ดร.	พนิดา	เขาว์พานิชย์เจริญ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
165	อาจารย์ ดร.	ศรชัย	อินทะไชย	มหาวิทยาลัยทักษิณ
166	ผศ.ดร.	จักรพงศ์	ไชยบุรี	มหาวิทยาลัยทักษิณ

167 ดร.	พนิดา	สุมานะตระกูล	มหาวิทยาลัยทักษิณ
168 ผศ.ดร.	นิรมล	จันทร์ชาติ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
169 ผศ.ดร.	ศิริพร	จันทร์คีรี	มหาวิทยาลัยทักษิณ
170 ผศ.ดร.	พีรนาฏ	คิตดี	มหาวิทยาลัยทักษิณ
171 รศ.ดร.	เจษฎา	นกน้อย	มหาวิทยาลัยทักษิณ
172 ผศ.	อภิเชษฐ	กาญจนดิฐ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
173 อาจารย์ ดร.	วินัส	ศรีศักดิ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
174 ผศ.	ดำรงค์	ชีวะสาโร	มหาวิทยาลัยทักษิณ
175 ผศ.	ชัยรัตน์	แสงทอง	มหาวิทยาลัยทักษิณ
176 ผศ.ดร.	ประหยัด	ศุภจิตรา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
177 ผศ.ดร.	สุรสิทธิ์	ศรีสมุทร	มหาวิทยาลัยทักษิณ
178 ผศ.ดร.	ระวีวัฒน์	ไทยเจริญ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
179 อาจารย์ ดร.	วิเชษฐ์	จันทร์คงหอม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
180 อ.ดร.	สุนิสา	คงประสิทธิ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
181 ผศ.ดร.	เนตรนภา	ชนะ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
182 อาจารย์	นิตา	นัยเต็น	มหาวิทยาลัยทักษิณ
183 ผศ.ดร.	พรพิมล	มะยะเฉียว	มหาวิทยาลัยทักษิณ
184 ผศ.ดร.	ณวงศ์	บุญนาค	มหาวิทยาลัยทักษิณ
185 ดร.	รังสฤษฎ์	อินทโรม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
186 ผศ.ดร.	วรางคณา	เรียนสุทธิ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
187 ผศ.ดร.	อภิวัฒน์	สมาธิ	มหาวิทยาลัยทักษิณ

การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563

และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1

วิจัย นวัตกรรม : การเปลี่ยนผ่านเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทย
Thailand-Driven Research & Innovation

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ

222 หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง 93210