



ผลของจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O เพื่อเสริมสร้างความสุข
ในการทำงานกลุ่มของนักศึกษาสาขาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
An Effect of P-S-Y-C-H-O Technique to Happiness in Team Work of Students,
Faculty of Education majoring in Social Studies, Rajabhat Phuket

พรรณวดี ขำจริง^{1*}
PANWADEE KHUMJING^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อประเมินความสุขในการทำงานกลุ่มของนักศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O , ศึกษาผลของจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O เพื่อเสริมสร้างความสุขในการทำงานกลุ่มของนักศึกษาสาขาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 2 และเพื่อวัดความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขา สังคมศึกษา ชั้นปีที่ 2 เรียนในรายวิชาการจัดการกระบวนการเศรษฐศาสตร์สำหรับครู ในปีการศึกษา 2/2559 จำนวน 30 คน และใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O วิเคราะห์ผลโดยใช้ค่า ความถี่, ร้อยละ, ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินความสุขในการทำงานกลุ่มของนักศึกษาโดยการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O พบว่า ด้าน Positive Thinking...คิดในเชิงบวก มองโลกสวยงาม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ชอบที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.67, SD.=0.65$) ด้าน Smile...ยิ้มแย้มแจ่มใสสร้างความประทับใจมากที่สุดคือ มีความสุขและสนุกกับงานที่ทำอยู่ ($\bar{x} = 4.64, SD.=0.55$) ด้าน Yours...จริงใจให้กันช่วยเหลือการทำงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เพื่อนทำงานผิด จะมีการชี้แนะและแนะนำในสิ่งที่ถูกต้องในระหว่างเพื่อนด้วยกัน ($\bar{x} = 4.54, SD.= 0.50$) ด้าน Compromise ...สมานสามัคคี ด้วยการประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สมาชิกในกลุ่มทุกคน มีความสามัคคีกันดีในการทำงานกลุ่ม ($\bar{x} = 4.45, SD.= 0.72$) ด้าน Human Relations ...สัมพันธ์ที่ดี สร้างมิตรผูกพันมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สมาชิกให้เกียรติและเคารพในคุณค่าของบุคคล มีความเป็นมิตรและความอบอุ่นใจแก่ผู้อื่น ($\bar{x} = 4.54, SD.= 0.76$) ด้าน Oral Communication...สื่อสารชัดเจน แก้ไขข้อขัดแย้งมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การใช้ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจไปยังเพื่อนร่วมงานให้เข้าใจตรงกัน อาจจะสื่อโดยวิธีพูด เขียน หรือแสดงกริยาท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่ง ($\bar{x} = 4.64, SD.= 0.66$)

2. ผลของจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O เพื่อเสริมสร้างความสุขในการทำงานกลุ่มของนักศึกษาสาขาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 2 พบว่า นักศึกษามีคะแนนระดับดีมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33

3. แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O ด้านเนื้อหาการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) ด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$)

คำสำคัญ : P-S-Y-C-H-O , ความสุข , การทำงานกลุ่ม

¹อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

*Corresponding author. email: Taohu_social@hotmail.com



Abstract

The research objectives were to 1) evaluate happiness in team work through P-S-Y-C-H-O Technique, 2) investigate the effect of P-S-Y-C-H-O Technique to happiness in teamwork, and 3) measure the satisfaction of P-S-Y-C-H-O Technique of sophomore students, Faculty of Education majoring in Social Studies, Rajabhat Phuket. The sampling group involved 30 sophomore students from the Faculty of Education majoring in Social Studies, Rajabhat Phuket, registered in Economics Paradigm for Teachers, semester 2 / 2016 using Simple Random Sampling. The data were collected and statistically analyzed using frequency, percent, mean and standard deviation. The results were as follows;

1. The results described the factors enhancing happiness in team work through P-S-Y-C-H-O Technique were 1) Positive Thinking; positive point of view ($\bar{x}=4.67$, $SD.=0.65$) 2) Smile; happiness and enjoyment ($\bar{x}=4.64$, $SD.=0.55$), closeness and bondliness ($\bar{x}=4.41$, $SD.= 0.76$) 3) Yours; honesty and assistance during work ($\bar{x}=4.54$, $SD.= 0.50$) 4) Compromise; unity within groups ($\bar{x}=4.45$, $SD.=0.72$) 5) Human Relations; respect and integrity ($\bar{x}=4.54$, $SD.= 0.76$) 6) Oral Communication; direct and clear communication through speaking, writing or gestures ($\bar{x}=4.64$, $SD.= 0.66$)

2. The effect of P-S-Y-C-H-O Technique to happiness in team work of sophomore students, Faculty of Education majoring in Social Studies, Rajabhat Phuket showed that 53.33 % of students received high scores

3. The results on student satisfaction through P-S-Y-C-H-O Technique demonstrated that overall score was high ($\bar{x}= 4.43$). In term of overall learning satisfaction, it was considered high ($\bar{x}= 4.27$). Regarding teaching resource satisfaction, it was overall considered high ($\bar{x}= 4.28$); appropriateness and natural ($\bar{x}= 4.33$) and evaluations satisfaction, it was overall considered high ($\bar{x}= 4.23$)

Keyword: P-S-Y-C-H-O , happiness, team work

บทนำ

การมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีในภาวะสังคมปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวัตถุจนไม่คำนึงถึงความสำคัญของการที่จะส่งเสริมความเจริญทางด้านจิตใจ ทำให้สังคมเต็มไปด้วยความเห็นแก่ตัว การแข่งขัน แข่งชิง การต่อสู้เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ของตนเอง สถานการณ์เช่นนี้ย่อมทำให้คนในสังคมเกิดสภาวะปัญหาทางจิตใจได้ง่าย ซึ่งคนเราไม่สามารถทำงานคนเดียวเพียงตามลำพังได้แน่นอนว่าทุกคนย่อมต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นไม่มากก็น้อยการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สามารถหลีกเลี่ยงได้ การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นเป็นสิ่งที่ยากหรือไม่บางคนมีพฤติกรรมที่สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีแต่บางคนประสบปัญหาในการทำงานร่วมกับบุคคลต่าง ๆ ดังนั้นความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นจึงเป็นสิ่งสำคัญและควรฝึกฝนให้มีขึ้นขอให้คุณคิดถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นอย่างมากมายหากคุณสามารถเข้าทำกับผู้อื่นได้ดีและเมื่อคุณได้รับการยอมรับและความร่วมมือจากบุคคลอื่นแล้ว จะส่งผลให้คุณเองก็มีความสุขและสนุกกับงานที่ทำอยู่และในที่สุดก็จะส่งผลต่อเนื่องไปยังความสำเร็จในหน้าที่การงาน



การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12

"สานพลังเครือข่ายอุดมศึกษา เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน"

การพัฒนาทักษะหรือความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นนี้ ปฏิบัติง่าย ๆ ตามหลักของ P-S-Y-C-H-O ดังต่อไปนี้คือ Positive Thinking ทำงานใดๆ ก็ตาม ทักษะคิดเป็นสิ่งสำคัญซึ่งทัศนคติย่อมมีส่วนสัมพันธ์โดย หากตนเองมีทัศนคติหรือความคิดในเชิงลบตัวคุณเองย่อมมีพฤติกรรมที่ไม่แจ่มใสสร้างความประทับใจของคุณควรจะสร้างความประทับใจแก่ผู้อื่นด้วยการ มีเสน่ห์ที่น่าคบหาสมาคมด้วย Yours จริใจให้กันช่วยเหลือการทำงานคุณควร ช่วยแก้ไขปัญหาด่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำงานแก่เพื่อนร่วมงานของคุณโดย ประสบผลสำเร็จในเป้าหมายที่กำหนดขึ้นร่วมกันความจริงใจจะส่ง Compromise สมานสามัคคี ด้วยการประนีประนอมแน่นอนว่าการทำงาน เกิดขึ้นอาจเนื่องมาจากทัศนคติและความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันหรืออาจเป็นเพ รอยกันหากคุณเป็นผู้หนึ่งที่อยู่ในสถานการณ์ของความขัดแย้งที่เกิดขึ้นคุณ สร้างความประนีประนอมระหว่างกันความพยายามทำให้สถานการณ์ล ะเอียดประโยชน์สร้างสถานการณ์ในลักษณะของ Win Win Situation นั้น เปรียบ Human Relations สัมพันธ์ที่ดี สร้างมิตรผูกพันความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นมิตรกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งที่รู้จักและไม่รู้จักมาก่อนและรวมไป แสดงไมตรีจิตกับผู้อื่นตลอดจนการแสดงกิริยาท่าทางและการใช้วาจาเพื่อ อำนวยความสะดวก Oral Communication สื่อสารชัดเจน แก้ไขข้อขัดแย้งค ณะลักษณะพฤติกรรมอย่างหนึ่งที่สำคัญสำหรับการทำงานร่วมกับผู้อื่นหากคุณ ขัดแย้งถูกต้องแก่บุคคลหรือหน่วยงานอื่นแล้วเหตุการณ์เหล่านี้อาจจุดประกาย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ดังนั้นการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้ประสบผลสำเร็จได้นั้นเรา ควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตัวเองให้เป็นคนที่มองโลกในแง่ดีการยิ้มแ ยิ้มใสอยู่เสมอมีความจริงใจในการให้ ความช่วยเหลือ การประนีประนอมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ร ะหว่างการให้ข้อมูลที่ชัดเจนซึ่งพฤติกรรม ต่างๆ เหล่านี้ย่อมจะทำให้คุณมีเสน่ห์และสร้างความประทับใจที่ดีกับบุคคลอื่น

สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ตามแนวทาง คิดแต่ทางบวก สร้างโลกสวยงามในการ ต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมและ ให้ความร่วมมือใดๆ Smile ยิ้มแย้ม ยิ้มการยิ้มแย้มแจ่มใสจะทำให้คุณ มีความจริงใจที่จะให้ความช่วยเหลือและ อยุ่ด้วยความมุ่งมั่นที่จะให้การทำงาน ให้คุณเป็นผู้รับฟังและเป็นผู้ให้ที่ดี สัมพันธ์นั้นย่อมต้องมีปัญหาความขัดแย้ง ความขัดแย้งทางผลประโยชน์ที่ไม่ลง ใจเป็นผู้ทำให้เกิดความสามัคคีด้วยการ งามตั้งเครียดลงโดยทั้งสองฝ่ายไม่เสีย ใไม่มีฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งได้เปรียบหรือเสีย ด้เริ่มจากการเริ่มต้นทักทายการแสดง ารแสดงความรู้สึกเป็นห่วงเป็นใยการ ามความคุ้นเคยการรักษาความสัมพันธ์ ามสามารถในการสื่อสารด้วยวาจาเป็น ะหรือให้ข้อมูลข่าวสารที่คลุมเครือ ไม่ ให้คุณเกิดข้อขัดแย้งหรือปัญหาในการ ะเริ่มต้นจากการมองตัวเราเองและ ะยิ้มใสอยู่เสมอมีความจริงใจในการให้ ะหว่างการให้ข้อมูลที่ชัดเจนซึ่งพฤติกรรม ะต้องทำงานร่วมด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินความสุขในการทำงานกลุ่มของนักศึกษาโดยการจั P-S-Y-C-H-O ะเรียนการสอนโดยวิธีการ
2. เพื่อศึกษาผลของจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O ะเริ่มสร้างความสุขในการทำงานกลุ่ม ของนักศึกษาสาขาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 2
3. เพื่อวัดความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O

แนวคิด P-S-Y-C-H-O

Positive Thinking	คิดแต่ทางบวก สร้างโลกสวยงามในการทำงานใดๆ ก็ตาม ส่วนสัมพันธ์โดยตรงต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมและ เชิงลบตัวคุณเองย่อมมีพฤติกรรมที่ไม่อยากให้ความร่วมมือ ใดๆ	ทัศนคติเป็นสิ่งสำคัญซึ่งทัศนคติย่อมมี หากตนเองมีทัศนคติหรือความคิดใน ใดๆ
Smile	ยิ้มแย้มแจ่มใสสร้างความประทับใจของคุณควรจะสร้างความ ประทับใจแก่ผู้อื่นด้วยการให้รอยยิ้ม การยิ้มแย้มแจ่มใสจะทำให้คุณมีเสน่ห์ที่น่าคบหาสมาคม ะ	ประทับใจแก่ผู้อื่นด้วยการให้รอยยิ้ม ะ
Yours	จริใจให้กันช่วยเหลือการทำงานคุณควรมีความจริงใจที่จะ ะ	ให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญห ะ



การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12
"สานพลังเครือข่ายอุดมศึกษา เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน"

	ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำงานแก่เพื่อนร่วมงานของ... ทำงานประสบผลสำเร็จในเป้าหมายที่กำหนดขึ้นร่วม... และเป็นผู้ให้ที่ดี	ด้วยความเชื่อมั่นและความมุ่งมั่นที่จะให้การ... ความจริงใจจะส่งผลให้คุณเป็นผู้รับฟัง
Compromise	สมานสามัคคี ด้วยการประนีประนอมแน่นอนว่าการ... ขัดแย้งเกิดขึ้นอาจเนื่องมาจากทัศนคติและความคิด... ขัดแย้งทางผลประโยชน์ที่ไม่ลงรอยกันหากคุณเป็นผู้... เกิดขึ้นคุณควรเป็นผู้ทำให้เกิดความสามัคคีด้วยการส... พยายามทำให้สถานการณ์ลดความตึงเครียดลงใ... สถานการณ์ในลักษณะของ Win Win Situation... เสียเปรียบ	งานร่วมกันนั้นย่อมต้องมีปัญหาความ... ที่ไม่ตรงกันหรืออาจเป็นเพราะความ... ที่อยู่ในสถานการณ์ของความขัดแย้งที่... ความประนีประนอมระหว่างกันความ... ทั้งสองฝ่ายไม่เสียผลประโยชน์สร้าง... คือไม่มีฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งได้เปรียบหรือ
Human Relations	สัมพันธ์ที่ดี สร้างมิตรผูกพันความมีมนุษยสัมพันธ์เริ่มจ... มิตรกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งที่รู้จักและที่ไม่รู้จักมาก่อนและ... โยการแสดงไมตรีจิตกับผู้อื่นตลอดจนการแสดง... ความคุ้นเคยการรักษาความสัมพันธ์อันดีงามไว้	การเริ่มต้นที่ทักทายการแสดงความ... ไปถึงการแสดงความรู้สึกเป็นห่วงเป็น... หาทำทางและการใช้วาจาเพื่อสร้าง
Oral Communication	สื่อสารชัดเจน แก้ไขข้อขัดแย้งความสามารถในการสื่อ... หนึ่งที่สำคัญสำหรับการทำงานร่วมกับผู้อื่นหากคุณ... ชัดเจนถูกต้องแก่บุคคลหรือหน่วยงานอื่นแล้วเหตุก... ขัดแย้งหรือปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ด้วยวาจาเป็นลักษณะพฤติกรรมอย่าง... หรือให้ข้อมูลข่าวสารที่คลุมเครือ ไม่... มีเหล่านี้อาจจุดประกายให้คุณเกิดข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา ที่ลงทะเบียนและเรียนในรายวิชา การจัดการกระบวนการเศรษฐศาสตร์สำหรับคณาจารย์การศึกษา 2/2559 จำนวน 30 คน และใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการทำงานกลุ่ม , แบบวัดความสุขในการทำงานกลุ่มของนักศึกษา , แบบวัดความรู้ , แบบวัดความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O และแบบสอบถามปัญหาของนักศึกษา ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความสอดคล้อง (Item of Objective Congruence Index- IOC) ของข้อคำถามกับคำตอบที่ตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือไป และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดการทำงานกลุ่มของนักศึกษา ได้เท่ากับ 0.85 , แบบวัดความรู้ ได้เท่ากับ 0.76, แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O ได้เท่ากับ 0.92 และแบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาได้เท่ากับ 0.83



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษานี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล และรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการประเมินความสุขในการทำงานกลุ่มของนักศึกษาโดยการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O พบว่า ด้าน Positive Thinking...คิดในเชิงบวก มองโลกสวยงามมีค่า...น้อยมากที่สุดคือ ชอบที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.67, SD.=0.65$), มีความสุขกับการริเริ่มงานใหม่ๆ และมุ่งมั่นที่จะทำให้สำเร็จ ($\bar{x} = 4.64, SD.=0.60$) และการทำงานกลุ่ม ทำให้เกิดมีความสุข ($\bar{x} = 5.54, SD.=0.62$)

ด้าน Smile...ยิ้มแย้มแจ่มใสสร้างความประทับใจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีความสุขและสนุกกับงานที่ทำอยู่ ($\bar{x} = 4.64, SD.=0.55$), มีความสนิทและเป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{x} = 4.41, SD.= 0.76$) และได้รับความสนใจจากเพื่อนร่วมงาน ($\bar{x} = 4.38, SD.= 0.80$)

ด้าน Yours...จริงใจให้กันช่วยเหลือการทำงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เพื่อนำงานผิด จะมีการชี้แนะและแนะนำในสิ่งที่ถูกต้องในระหว่างเพื่อนด้วยกัน ($\bar{x} = 4.54, SD.= 0.50$) มีความเต็มใจและยินดีในการทำงานกลุ่ม ($\bar{x} = 4.48, SD.= 0.72$) และเมื่องานกลุ่มมีปัญหา เราและเพื่อนๆจะช่วยกันแก้ปัญหาขึ้น ($\bar{x} = 4.45, SD.= 0.80$)

ด้าน Compromise ...สมานสามัคคี ด้วยการประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีความสามัคคีกันดีในการทำงานกลุ่ม ($\bar{x} = 4.45, SD.= 0.72$), หากเราเห็นหนึ่งในสมาชิกจะทุ่มเทพยายามเต็มที่ในการทำงานกลุ่ม ($\bar{x} = 4.61, SD.= 0.61$) และสมาชิกมีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการทำงาน ($\bar{x} = 4.58, SD.= 0.67$)

ด้าน Human Relations ...สัมพันธ์ที่ดี สร้างมิตรผูกพันมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผลึกให้เกียรติและเคารพในคุณค่าของบุคคล มีความเป็นมิตรและความอบอุ่นใจแก่ผู้อื่น ($\bar{x} = 4.41, SD.= 0.70$), มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{x} = 4.51, SD.= 0.67$) และเมื่อมีใครทำงานผิดพลาดมักจะไม่อภัย ($\bar{x} = 4.41, SD.= 0.67$)

ด้าน Oral Communication...สื่อสารชัดเจน แก้ไขข้อขัดแย้งมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การใช้ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจไปยังเพื่อนร่วมงานให้เข้าใจตรงกันอาจจะสื่อสารด้วยวิธีพูด เขียน หรือแสดงกิริยาท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่ง ($\bar{x} = 4.64, SD.= 0.66$), การใช้กิริยาท่าทางประกอบการพูด เช่น การยิ้ม การไหว้ เป็นต้น ($\bar{x} = 4.54, SD.= 0.67$) และเมื่อมีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน จะพยายามพูดให้กำลังใจให้ตนเอง ($\bar{x} = 4.41, SD.= 0.80$)

ผลของจัดกิจกรรมการเรียนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O เสริมสร้างความสุขในการทำงานกลุ่มของนักศึกษา สาขาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 2 พบว่า คะแนนการวัดความรู้โดยการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O มีนักศึกษามีคะแนนระดับดีมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 มีนักศึกษามีคะแนนระดับดีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และมีนักศึกษามีคะแนนระดับพอใช้จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O ด้านเนื้อหาการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจที่เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.53$) นักศึกษาพึงพอใจต่อการจัดเนื้อหาสาระที่มีความน่าสนใจต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.47$) นักศึกษาพึงพอใจในการจัดเรียงลำดับเนื้อหาสาระมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.47$) นักศึกษาพึง



พอใจในการกำหนดหัวข้อเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.40$) และนักศึกษาพึงพอใจในเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดการความรู้ ($\bar{x} = 4.27$)

แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาพึงพอใจในการเรียนรู้จากกิจกรรมทดลองสอนในรูปแบบทีมกับเพื่อน ($\bar{x} = 4.47$) นักศึกษาพึงพอใจในการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.40$) นักศึกษาพึงพอใจในกิจกรรมที่ก่อเกิดการเรียนรู้ นำสิ่งที่เรียนมาใช้กับนักเรียน ($\bar{x} = 4.33$) นักศึกษาพึงพอใจที่จัดกิจกรรม ($\bar{x} = 4.33$) นักศึกษาพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการสร้างหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.33$) นักศึกษาพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.33$)

แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาพึงพอใจกับการเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเหมาะสม เช่น การใช้สื่อธรรมชาติ ($\bar{x} = 4.47$) นักศึกษาพึงพอใจกับเอกสารแนะนำรายวิชาและแผนการสอนมีความครอบคลุม ($\bar{x} = 4.27$) นักศึกษาพึงพอใจในการใช้วัสดุ และอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น Microphone, Projector ($\bar{x} = 4.27$) นักศึกษาพึงพอใจการใช้สื่อสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.27$)

แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาพึงพอใจในวิธีวัดประเมินผลมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.33$) นักศึกษาพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน ($\bar{x} = 4.27$) นักศึกษาพึงพอใจในการวัดประเมินผลสอบรวบยอด ($\bar{x} = 4.20$) และนักศึกษามีความหลากหลาย ($\bar{x} = 4.20$)

แบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา โดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O

ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองในกระบวนการปฏิบัติการจัดการความรู้ ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน
ด้านเนื้อหาวิชา 1. นักศึกษาบางคนมีความรู้ไม่เพียงพอต่อการศึกษาระบบวิชานี้	1. ปรับเพิ่มเนื้อหาความรู้และความเข้าใจ และการชี้แนะวิธีการเรียนพร้อมมอบหมายไปที่ละชั้นตามกระบวนการจัดการความรู้
ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน 1. กิจกรรมต้องอาศัยความร่วมมือกันในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ นักศึกษางานกลุ่มมีปัญหาในการแบ่งงาน 2. ขาดความเข้าใจในเป้าหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน	1. ควรมีการรวมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อสร้างความคุ้นเคย เวลาทำกิจกรรมร่วมกันจะเกิดความร่วมมือกันมากขึ้น 2. ควรมีการติดตามการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองกับนักศึกษาแต่ละราย เพื่อให้เข้าใจศึกษาและข้อเสนอแนะให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุเป้าหมายมากขึ้น
ด้านการวัดและประเมินผล 1. เหมาะสมกับการวัดประเมิน มีการวัดที่เป็นคะแนนภาคปฏิบัติและคะแนนสอบข้อเขียน	1. ควรเพิ่มสัดส่วนของคะแนนปฏิบัติให้มากขึ้น เพราะหลักสูตรเน้นการปฏิบัติการจัดการความรู้



อภิปรายผลการวิจัย

ผลการประเมินความสุขในการทำงานกลุ่มของนักศึกษาโดยการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O พบว่า ด้าน Positive Thinking...คิดในเชิงบวก มองโลกสวยงามร่วมกับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.67$) สอดคล้องกับแนวคิดลอปเปอร์ (Lopper, 2000) การคิดเชิงบวก ประกอบด้วย การมองโลกในแง่ดีและเป็นประโยชน์ มีอาการปัญหาต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และเชื่อว่ามี และยังคงสอดคล้องกับคาน (Khan,2008: Online) กล่าวว่างค์ประกอบตั้งเป้าหมายเพื่อไปสู่ความสำเร็จ การรู้จักควบคุมตนเองได้อย่างเหมาะสม เชื่อมั่นในตนเอง และให้กำลังใจตนเองในการทำสิ่งต่าง ๆ มีเหตุผลมีอารมณ์ ความอดทนและหมั่นทบทวนในสิ่งที่ตนเองได้ทำไป

ด้าน Smile...ยิ้มแย้มแจ่มใสสร้างความประทับใจมีค่าเฉลี่ยทำอยู่ ($\bar{x} = 4.64$) สอดคล้องกับงานวิจัย ยันธรัช ศรีทิพพันธุ์ (2559) บทความตามสมมติฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ดี ซึ่งความคิดเชิงบวกกันต่อองค์กร และการ ทำงานอย่างมีความสุข โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อมุมมองโลกในแง่ดี ความเชื่อ ความมุ่งมั่น และความอดทน

ด้าน Yours...จริงใจให้กันช่วยเหลือการงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและแนะนำในสิ่งที่ถูกต้องในระหว่างเพื่อนด้วยกัน ($\bar{x} = 4.54$)

ด้าน Compromise ...สมานสามัคคี ด้วยการประนีประนอมมีความสามัคคีกันดีในการทำงานกลุ่ม ($\bar{x} = 4.45$)

ด้าน Human Relations ...สัมพันธ์ที่ดี สร้างมิตรผูกพันมีค่าเฉลี่ยในคุณค่าของบุคคล มีความเป็นมิตรและความอบอุ่นแก่ผู้อื่น ($\bar{x} = 4.54$) (Seligman, 2000 : 5-14) กล่าวว่าการคิดเชิงบวก ช่วยทำให้มีสุขภาพจิตดี ประสบความสำเร็จ ในทุก ๆ ด้าน มีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น เนื่องจาก คนที่มองโลกของผู้อื่น และพร้อมที่จะสร้างสัมพันธ์ภาพกับคนอื่นได้ยืนยาวซึ่งการมองโลกอารมณ์ และสถานการณ์ต่าง ๆ

ด้าน Oral Communication...สื่อสารชัดเจน แก้ไขข้อขัดแย้ง ความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจไปยังเพื่อนร่วมงานให้เข้าใจตรงกันอาจจะมีอย่างใดอย่างหนึ่ง ($\bar{x} = 4.64$)

ผลของจัดกิจกรรมการเรียนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O เสริมสร้างสาขาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 2 พบว่า คะแนนการวัดความความรู้โดยการจัดการมีนักศึกษามีคะแนนระดับดีมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 ,มีนักคิด เป็นร้อยละ 40.00 และมีนักศึกษามีคะแนนระดับพอใช้จำนวน 2 คนคิด

ความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O ระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมประกอบการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) ด้านการ

เรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ชอบที่จะทำงาน Online) กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของงานที่ดี มันคง มีความพยายามในการที่ดีๆ ซ่อนอยู่ในอุปสรรคที่พบเจอเสมอ การคิดเชิงบวก ประกอบด้วย การยอมรับว่าทั้งคุณค่าและนำของผู้อื่น มีความที่ดีมีมั่นคง คำนึงการคิดในเชิงลบ มี

ที่สุดคือ มีความสุขและสนุกกับงานที่ (อ) ปรากฏว่า โมเดลโมมิคที่พัฒนาขึ้น ในการทำ งาน ประกอบด้วย ความ คิด เชิงบวกมี การทำงาน ได้แก่ การ

เพื่อนทำงานที่ดี จะมีการชี้แนะและ

เฉลี่ยมากที่สุดคือ สมาชิกในกลุ่มทุกคน

ที่สุดคือ สม ให้เกียรติและเคารพ (54) สอดคล้องกับแนวคิดซิลิกแมน ที่มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ประสบ ความสำเร็จ จะไม่จมอยู่ในความผิดพลาด จะเข้าไปโทษคนทางใดนั้น ก็ขึ้นอยู่กับ

มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การใช้ความรู้ สยวิธีพูด เขียน หรือแสดงกิริยาท่าทาง

ความสุขในการทำงานกลุ่มของนักศึกษา เรียนการสอนโดยวิธีการ P-S-Y-C-H-O นักศึกษามีคะแนนระดับดีจำนวน 12 คน เป็นร้อยละ 40.00

เนื้อหากำหนด โดยภาพรวมอยู่ใน ขอบอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) ด้านสื่อ วัสดุและประ วัสดุโดยภาพรวมอยู่ใน



ข้อเสนอแนะและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ควรศึกษา คุณลักษณะด้านการเรียนการสอนก็ควรมีการศึกษา รูปแบบและวิธีการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับคุณลักษณะของเนื้อหาวิชา คุณลักษณะของนักเรียน เป็นต้น ดังจะเห็นได้จากผลการเรียนการสอนในปัจจุบันที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

เอกสารอ้างอิง

พันธุ์ธัช ศรีทิพันธุ์ .2559. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเชิงบวกในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา : การวิเคราะห์ MIMIC ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2559 Veridian E-Journal, Silpakorn University หน้า1336-1348

Lopper, J. (2007).The Power of Positive Attitude. Suite101. [Online].Available from: http://changingpersonalhabits.suite101.com/article.cfm/the-power_of-attitude.

Khan. (2008). A Does Positive Thinking Work. [Online]. Available from: URL : <http://www.youmeworks.com/doesptwork.html/>.