



รวมบทความวิจัย (Proceeding)

การประชุมวิชาการระดับชาติ (ครั้งที่ 2)
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ประจำปี 2560
การวิจัยสู่เมืองนวัตกรรมอาหาร
24 พฤศจิกายน 2560

THE 2nd KRU NATIONAL ACADEMIC CONFERENCE

Research for Foodinnopolis

KANCHANABURI RAJABHAT UNIVERSITY

เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2560
(The 2nd KRU NATIONAL ACADEMIC CONFERENCE)

“การวิจัยสู่เมืองนวัตกรรมอาหาร” (Research for Foodinnopolis)

วันที่ 24 พฤศจิกายน 2560

ณ อาคารบริการวิชาการและบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ISBN (e-book) 978-974-606-731-7

หน่วยงานความร่วมมือ

- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
- เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่าง
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



จัดทำโดย

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

70 ม. 4 ถ.กาญจนบุรี-ไทรโยค ต.หนองบัว อ.เมือง จ.กาญจนบุรี 71190

โทรศัพท์ 0-3453-4059-60 ต่อ 211, 0-3453-4030

โทรสาร 0-3453-4030

เว็บไซต์ <http://rdi.kru.ac.th/>

Email : krunac@hotmail.com

ออกแบบปก : เรวัตตะ กิจจานุรักษ์

ออกแบบรูปเล่ม : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



สารจากนายกสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

พันธกิจที่สำคัญด้านหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาคือการบริหารจัดการด้านการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ นั้น ส่วนหนึ่งพิจารณาได้จากผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพได้รับการเผยแพร่อย่างกว้างขวางทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา ได้สนับสนุนการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาประเทศ รวมทั้งการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ การเปิดเวทีนำเสนอผลงานวิจัยเป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่สถาบันวิจัยและพัฒนาจะได้ให้การสนับสนุน เพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานที่หลากหลายและเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้เกิดบรรยากาศทางวิชาการ และยังช่วยสร้างความร่วมมือในการทำวิจัย ทั้งระหว่างบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดงานวิจัยที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนมากยิ่งขึ้น การจัดประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 (The 2nd KRU National Academic Conference) ประจำปี 2560 เพื่อสร้างพื้นที่ให้อาจารย์ นักวิจัย บุคลากร นักศึกษา นักวิชาการและผู้ที่มีสนใจ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากแนวความคิดในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

ขอชื่นชมและยินดีต่อความสำเร็จของทุกท่าน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติในครั้งนี้ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่อ่านและวิพากษ์ผลงานทุกเรื่อง อีกทั้งขอขอบคุณนักวิจัยและนักวิชาการที่นำผลงานที่มีคุณภาพมานำเสนอและตีพิมพ์เผยแพร่ และขอขอบคุณผู้มีเกียรติที่มาร่วมงานและคณะกรรมการดำเนินงานรวมถึงบุคลากร และเจ้าหน้าที่ทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีทุกท่าน หวังว่าการประชุมวิชาการครั้งนี้จะบรรลุตามวัตถุประสงค์และเจตนารมณ์ของผู้จัดทุกประการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ อยู่ถนอม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



สารจากอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ได้จัดงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 (The 2nd KRU National Academic Conference) ภายใต้หัวข้อ “การวิจัยสู่เมืองนวัตกรรมอาหาร Research for Food Innopolis” เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน มีผลงานวิจัยจากนักวิจัยได้รับการพิจารณาให้นำเสนอผลงานจำนวน 79 เรื่อง แบ่งเป็น การนำเสนอผลงานภาคบรรยายจำนวน 25 เรื่อง และการนำเสนอแบบโปสเตอร์จำนวน 54 เรื่อง

การจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติ เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยครอบคลุม 5 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ กลุ่มสาขาเกษตร อาหารและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม กลุ่มสาขาการจัดการและบริหารธุรกิจ และกลุ่มสาขาศึกษาศาสตร์ ซึ่งถือว่าเป็นเวทีวิชาการที่ทำให้ให้นักวิจัยได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้ได้จากงานวิจัย สร้างเครือข่ายนักวิจัยร่วมกันเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนประเทศด้วยผลงานวิจัยตามยุทธศาสตร์ชาติ

ขอขอบคุณนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ อยู่ถนอม ที่ให้เกียรติมาเป็นประธานในการประชุม ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ รองศาสตราจารย์ ดร.พีรเดช ทองอำไพ ที่มาร่วมปาฐกถาพิเศษ ขอขอบคุณเครือข่ายด้านการวิจัย ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และผู้เข้าร่วมงานประชุมทุกท่าน ที่สำคัญขอขอบคุณผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีและทีมงาน ที่เป็นหน่วยประสานงานและดำเนินการให้การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 คราวนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

(ดร.ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

คำนำ

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายด้านการวิจัย ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ (ครั้งที่ 2) ในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2560 ณ อาคารบริการวิชาการและบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดเวทีการเผยแพร่ผลงานวิจัย ผลงานทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารสหวิทยาการต่าง ๆ ทักษะความรู้ และประสบการณ์จากการค้นคว้าวิจัยในเวทีระดับชาติ เปิดโอกาสให้อาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา และนักวิชาการได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ เพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของมหาวิทยาลัยสู่กลุ่มเป้าหมายเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์และมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ และเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับอาจารย์ นักวิจัย บุคลากรและนักศึกษาในการนำเสนอองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าวิจัยในเวทีวิชาการระดับชาติ ซึ่งได้เปิดรับผลงานวิจัย/ผลงานทางวิชาการใน 5 กลุ่ม สาขาวิชาคือ 1) กลุ่มสาขาการเกษตร อาหารและสิ่งแวดล้อม 2) กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3) กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม 4) กลุ่มสาขาการจัดการและบริหารธุรกิจ และ 5) กลุ่มสาขาศึกษาศาสตร์ ซึ่งการดำเนินงานในครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย/ผลงานทางวิชาการ ทั้งในรูปแบบบรรยาย (Oral Presentation) จำนวน 25 เรื่อง และแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation) จำนวน 50 เรื่อง รวมทั้งสิ้น 75 เรื่อง

งานวิชาการระดับชาติครั้งนี้จะสำเร็จลงมิได้ถ้าปราศจากความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่อ่านและวิพากษ์ผลงานทุกเรื่อง รวมถึงผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษาจากทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี อีกทั้งขอขอบคุณนักวิจัยและนักวิชาการที่นำผลงานที่มีคุณภาพมานำเสนอและตีพิมพ์เผยแพร่ และขอขอบคุณผู้มีเกียรติที่มาร่วมงานและคณะกรรมการดำเนินงานรวมถึงบุคลากร และเจ้าหน้าที่ทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีทุกท่าน หวังว่าการประชุมวิชาการครั้งนี้จะบรรลุตามวัตถุประสงค์และเจตนารมณ์ของผู้จัดทุกประการ

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

สารบัญ

	หน้า
สารจากนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.....	(1)
สารจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.....	(2)
คำนำ.....	(3)
สารบัญ.....	(4)
สารบัญการนำเสนอผลงานแบบบรรยาย (Oral Presentation).....	(5)
สารบัญการนำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation).....	(7)
บทความวิจัยจากการนำเสนอแบบบรรยาย (Oral Presentation).....	1
กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.....	2 - 14
กลุ่มสาขาการจัดการและบริหารธุรกิจ.....	23 - 88
กลุ่มสาขาศึกษาศาสตร์.....	99 - 124
กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม.....	136 - 222
บทความวิจัยจากการนำเสนอแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation).....	232
กลุ่มสาขาการเกษตร อาหารและสิ่งแวดล้อม.....	233 - 300
กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.....	309 - 387
กลุ่มสาขาการจัดการและบริหารธุรกิจ.....	393 - 402
กลุ่มสาขาศึกษาศาสตร์.....	410 - 620
กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม.....	627 - 651
ภาคผนวก.....	659
คำสั่งฯ แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพบทความวิจัย.....	660
คำสั่งฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการประชุมวิชาการ ระดับชาติ (ครั้งที่ 2).....	663
โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ (ครั้งที่ 2).....	669
กำหนดการการประชุมวิชาการระดับชาติ (ครั้งที่ 2).....	671

สารบัญ

การนำเสนอผลงานแบบบรรยาย (Oral Presentation)

สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หน้า
OR13: ธงชัย แซ่เจี๋ย พรมแดนความบ้าที่พรา่เลือน: ภาพนำเสนอตัวละครวิกลจริตในอาชญากรรมของขวัญ เรื่อง <i>นางคอย</i> ของภาคินัย.....	2
OR21: จิตรภณ สุนทร ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข่าวพยากรณ์อากาศ ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา.....	8
OR25: สายสวาท ธนะภูมิ, สุภพงษ์ สุขชานา และแพรว พิมพ์โพธิ์ พฤติกรรมการใช้ประโยชน์จากสื่อออนไลน์ของบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ กาญจนบุรี.....	14
สาขาการจัดการและบริหารธุรกิจ	
OR02: พิมพ์วิวัฒน์ มะณีวงศ์ และคณะ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาบัญชีต้นทุนประกอบอาชีพของเกษตรกรผู้ปลูก สับปะรดในชุมชนเทศบาลตำบลทับสะแก.....	23
OR05: สติ ทรัพย์ทวีพันธ์ และศิริพงษ์ ลดาวัลย์ ณ อยุธยา ความเป็นไปได้ในการพัฒนาตลาดกลางเพื่อการเกษตรของเทศบาลตำบลเมืองยมใต้ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน.....	31
OR06: สมเกียรติ เกิดวัน, อนุชาติ บุณนาค และยุทธ ปลิ้มภิรม ความคิดเห็นของพนักงานต่อการปฏิบัติการคลังสินค้าของบริษัท ฮั่วฟง รับเบอร์ (ไทยแลนด์) จำกัด มหาชน.....	47
OR07: วัลลภา วิชะยะวงศ์, นิตยา งามยิ่งยง และพงษ์สันต์ ต้นหยง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของผู้ประกอบการไ้ะเงินในจังหวัดนครปฐม.....	54
OR11: สุกัญญา ดวงอุปมา และคณะ การศึกษากลยุทธ์การจัดการและกลยุทธ์การส่งเสริมการตลาดธุรกิจกึ่งกำมกรามของ เกษตรกร จังหวัดกาฬสินธุ์.....	65
OR28: ภัทรพรรณ ศรีรุ่ง และธัญนันท์ วรเศรษฐพงษ์ การรับรู้คุณภาพกำไรต่อความสนใจในการลงทุนของธุรกิจธนาคารพาณิชย์ ในตลาด หลักทรัพย์ไทย กรณีศึกษา : ธนาคารเกียรตินาคิน จำกัด (มหาชน) และธนาคารทีสโก้ จำกัด (มหาชน).....	77
OR29: จุฑารัตน์ ทองพูล และศิริพงษ์ สีใสไพโร ความพึงพอใจโดยรวมในการให้บริการของธุรกิจธนาคารในตลาดหลักทรัพย์ กรณีศึกษา ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) ธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) ธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน).....	88
สาขาศึกษาศาสตร์	
OR01: กนกพร พรหมสุวรรณ ตามรอย: หลักการทรงงานกับการทำงานอย่างมีความสุข.....	99
OR15: จินตนา รวมชมรัตน์ การพัฒนาและการใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักการจัดการ รหัสวิชา 3200-1002 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี.....	107

สารบัญ

การนำเสนอผลงานแบบบรรยาย (Oral Presentation)

สาขาศึกษาศาสตร์	หน้า
OR22: ชเนศจ์ นามสุวรรณ, พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ และวัชรวิ ชูชาติ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ยุคศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8.....	115
OR27: พชร อุตมะพันธุ์ การศึกษาความต้องการจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการนำไปปรับใช้ในอาชีพและการศึกษาต่อ.....	124
สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม	
OR03: ชัยยศ คำมี ชุดจำลองโรงจอดรถอัตโนมัติควบคุมด้วย PLC.....	136
OR04: ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร และคณะ ระบบบันทึกประวัติและผลงานประจำปีบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.....	143
OR08: ชัยชาญ ยุวนะศิริ และคณะ การประยุกต์ใช้ไม้ไผ่ที่ปลูกในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย เพื่อเสริมกำลังคานคอนกรีต.....	153
OR10: สายัณห์ เทพแดง และคณะ การหาความสัมพันธ์และการพยากรณ์ของราคาน้ำมันดิบดับบลิวทีไอ (WTI Crude) ใน ตลาดไนเม็กซ์ (NYMEX) ระหว่าง ราคาหุ้นกลุ่มพลังงานที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจบริการสถานี น้ำมันในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ด้วยเทคนิคการทำเหมืองข้อมูล.....	161
OR14: มนต์วี ทองเสนห์ และคณะ การพัฒนาาระบบสารสนเทศการจดสิทธิบัตรเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน.....	171
OR16: เกยูร ดวงอุปมา และคณะ เปรียบเทียบองค์ประกอบของแก๊สเชื้อเพลิงที่ได้จากชี้เลี้ยงและเห้ง้ำมันสำปะหลัง.....	179
OR17: ปวีรพรต เพ็ญภายลุน, ธาดา จันทะคุณ และรักถิ่น เหลลาหา การเปรียบเทียบตัวแบบสำหรับใช้พยากรณ์คะแนน O-NET ด้วยเทคนิคเหมืองข้อมูล.....	188
OR18: วัชรพงษ์ ครูเกษตร, นุชจรินทร์ ครูเกษตร และเชาวลิต ชันคำ แมชชีนใหม่สำหรับสร้างประโยคภาษาไทย.....	195
OR23: พงศพัฒน์ มนแพวงศานนท์, ศักดิ์ชัย ตรีดี และจักรี จินตามาตรย์ แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ของการอบแห้งข้าวโพดภายใต้การแผ่รังสีอินฟราเรดร่วมกับ การพาอากาศ.....	202
OR24: พิเชษฐ ชัยประไพพงษ์, อรพรรณ คงมาลัย และพนัสวรรณ อังสุรัชดาพันธุ์ ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจและความจงรักภักดีต่อการใช้บริการรถยนต์เคลื่อนที่ ให้บริการทางทะเบียนราษฎร์.....	210
OR30: พิศาล คงเอียด และสรเดช คุรุชจัน การพัฒนาาระบบเทียบโอนผลการเรียน ในสถาบันอุดมศึกษา.....	222

สารบัญ

การนำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)

สาขาการเกษตร อาหารและสิ่งแวดล้อม	หน้า
PT11: บุญยกฤต รัตนพันธุ์ และคณะ การพัฒนาผลิตภัณฑ์คุกกี้จากรำข้าวหอมนิล.....	233
PT13: สมหญิง ทับทิมศรี การจัดการศัตรูพืชในนาข้าวของเกษตรกรตำบลดอนเจดีย์ อำเภอพนมทวน จังหวัด กาญจนบุรี.....	240
PT33: โฆษิต ขวาทอง และคณะ ผลของระดับพลังงานต่างๆ ในอาหารต่อสมรรถภาพการผลิตและคุณภาพไข่ ในไก่ไข่ ช่วงอายุ 20-39 สัปดาห์.....	252
PT36: ธรรมชาติ เวียงวะลัย และคณะ ผลของการเสริมโปรตีนต่อคุณภาพของผลิตภัณฑ์บะหมี่สด.....	262
PT43: เอนก ทาลี และจรัสพร ปานคำ ผลของการลวกต่อการยับยั้งการเกิดสีน้ำตาลในแก่งตะวัน.....	271
PT53: นิตินันท์ พูลทอง, สรนนท์ ปิ่นม่วง และกฤษฎดา กาวีวงศ์ ผลของสภาวะการพาสเจอร์ไรส์ต่อคุณภาพของน้ำเมล่อนพร้อมดื่ม.....	279
PT56: ชุตติมา เห่งเยี่ยมแจ่ม และคณะ ประสิทธิภาพการย่อยได้ของโปรตีนในอาหารแพะเนื้อแบบ <i>in vitro</i> โดยเอนไซม์ Bromelain จากเปลือกและจุกสับประรด.....	287
PT57: ณัฏชพล อยู่ทองคำ และคณะ การใช้ประโยชน์ขุยมะพร้าวในสูตรอาหารผสมเสร็จ (TMR) ต่อสมรรถภาพ การผลิตโคเนื้อลูกผสมบราห์มัน.....	292
PT58: อัญชลี คำวัน และคณะ การพัฒนาสูตรอาหารโคเนื้อที่มีส่วนผสมของเหง้า และขุยมะพร้าว.....	300
สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
PT09: ประพันธ์ ขันดีธีระกุล และคณะ รูปแบบการเฝ้าระวังพฤติกรรมเกิดนักเสพยาใหม่ที่เป็นเยาวชนในชุมชนโดยการสร้าง ภูมิคุ้มกันอย่างมีส่วนร่วม ตำบลศรีชะทอง อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม.....	309
PT12: นิชาภา นีรัตติยกุล การอนุรักษ์และสืบสานประเพณีบูชาบรรพบุรุษที่เมืองเชียงใหม่ ณ แจ่งศรีภูมิ จังหวัด เชียงใหม่.....	321
PT20: ชวนนท์ จันทร์สุข และนฤมล จันทร์สุข การรับประทานอาหารไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท.....	331
PT21: ชวนนท์ จันทร์สุข และนฤมล จันทร์สุข ความสุขของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท.....	337
PT26: สามารถ บุญรัตน์ กลไกการบริหารจัดการแหล่งโบราณสถานเพื่อการท่องเที่ยวขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	344

สารบัญ

การนำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)

สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หน้า
PT34: พัทธนันท์ พาป้อ ชื่อบ้าน ภูมินามของหมู่บ้านในจังหวัดชัยภูมิ : เขตพื้นที่ตำบลนาฝาย ตำบลนาเสียว และ ตำบลบ้านเล่า.....	351
PT35: ปุ่น ชมภูพระ การปริวรรตเอกสารโบราณ เรื่อง พระนิพนธ์สุนทร.....	359
PT37: อัจฉราภรณ์ เชื้อช้าง และคณะ การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่ปรากฏในวรรณกรรมเพลงเด็ก.....	367
PT46: พรณวดี ขำจริง และลลิตา ภาคเมธาวิ ศึกษาลักษณะจิตรกรรมฝาผนัง ของวัดที่สร้างก่อน พ.ศ. 2475 ในเขตพื้นที่ จังหวัดภูเก็ต พังงา และระนอง.....	374
PT54: สุจิน รongพล และคณะ ความพึงพอใจในการให้บริการงานการเงิน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.....	387
สาขาการจัดการและบริหารธุรกิจ	
PT45: ภิรม พรประเสริฐ และคณะ การศึกษาระดับความเหมาะสมในการประกอบการค้ากับประเทศเพื่อนบ้าน ของผู้ประกอบการค้าส่งในจังหวัดอุบลราชธานี.....	393
PT47: ภิรม พรประเสริฐ และคณะ การกำหนดที่ตั้งโรงงานสกัดน้ำมันปาล์มที่เหมาะสมในจังหวัดอุบลราชธานี.....	402
สาขาศึกษาศาสตร์	
PT14: พรทิพย์ เกิดถาวร และศรารุณี เกิดถาวร การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์วิชาการจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.....	410
PT15: ทิพย์อักษร เรือนแก้ว การฝึกจัดประสบการณ์ “การเล่านิทานประกอบคำถามการคิดแบบหมวกหกใบเพื่อพัฒนา ความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย” ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.....	418
PT16: อัจฉรา สมแวง และจิราพร เหลือล้ำ การส่งเสริมพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมนิทานอีสปของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่1,2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ.....	425
PT17: สุรียันต์ แสงงาม และอรุณรัตน์ มูลปลา ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย 4-5 ปี โดยการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์จากหน่วยสาระการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กของโรงเรียนศรีแก้วศรี... 432	
PT18: บวรวิษ รอดรัมย์, ทักษิณา นพคุณวงษ์ และพรทิพย์ เกิดถาวร การรับรู้ความสามารถของตนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตของ นักเรียน : กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1.....	440

สารบัญ

การนำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)

สาขาศึกษาศาสตร์	หน้า
PT19: สุภาพร ถีสุงเนิน และกนิษฐา นิลบุรี การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การหารโดยใช้เกมบิงโก ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุนทรวัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ.....	447
PT22: วีรนุช หล้าน้อย และพณณา ตั้งวรรณวิทย์ การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw II วิชาการสร้างงานแอนิเมชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	453
PT23: นิตยา แดงโคเศษ และพณณา ตั้งวรรณวิทย์ การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแบ่งกลุ่ม ผลสัมฤทธิ์ (STAD) วิชาการฝึกเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	462
PT24: รัชดา เทียนไชย และคณะ ตัวแบบการตัดสินใจการคงอยู่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.....	472
PT25: ภรณ์ชนก แก้วภูสี และพณณา ตั้งวรรณวิทย์ การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่มวิชาการงานอาชีพ1 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1....	482
PT27: อีรารัตน์ ศรีวิรัตน์ และพรรณวดี ขำจรัส ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “ต้นกล้าจราจร” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์ ที่มีต่อทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย.....	492
PT28: คำรณ สะอาด และเกศินี โสขุมมา การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2.....	504
PT29: พิมพ์วิภา บำรุงทรัพย์ และชัยฤทธิ์ ศิลาเดช การประเมินโครงการโรงเรียนปลอดภัยของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี โดยใช้รูปแบบการ ประเมิน CIPPI.....	511
PT30: นภาพร เลขาโชค และวิชุดา นามโพธิ์ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟ ด้วยสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	521
PT32: วิราวรรณ พุทธิมาตย์ และณัฐภูมิ หอดขุนทด การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านกรณีศึกษา: นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหินกอง จังหวัดชัยภูมิ.....	532
PT38: วราพร เอี่ยมลออ, อนุวัติ คุณแก้ว และธีรพงศ์ จุลสายพันธ์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : การวิเคราะห์ห้พหุระดับ.....	539

สารบัญ

การนำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)

สาขาศึกษาศาสตร์	หน้า
PT39: กนกกร พรชัยกุลวงษ์ การใช้ชุดกิจกรรมประกอบการจัดกิจกรรมการศึกษาศัพท์เฉพาะทางเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อความหมายในเรื่อง เรขาคณิตของยูคลิด สำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์.....	549
PT40: สุริยันต์ แสงงาม การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.....	559
PT41: ทนงค์ดี ทองศรีสุข และคณะ ประสิทธิผลของการบริหารร่างกายด้วยยางยืดเพื่อพัฒนาสุขภาพของนักศึกษา ในรายวิชา กีฬาเพื่อสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.....	572
PT42: สุจิตราภา ชัยจำรัส และกชกร ชัยจำรัส การพัฒนาความมั่นใจในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมหัตถกรรม และงานสาน.....	578
PT44: Sasimaporn Hanwet and Nithipong Yothachai The Development of English Learning Competency by Using Cooperative Teaching TGT by Skill-Practice Package in Fundamental English Course (E22102) for Mattayomsuksa 2 Students.....	586
PT48: ศิรพร ศัตรวาทา ผลการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	594
PT49: สุคนธา จันทาพูน การศึกษารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอน กรณีศึกษารายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.....	602
PT50: สนุกจิต ลิทธิวงศ์ และศิริพร มือชัยภูมิ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด โดยใช้แม่เหล็ก สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านแก้งคร้อหนองไผ่.....	609
PT55: ภัทรา สวนโสภะเชือก, ณัฐวดี ภูงามเงิน และชญาณี จุลทรศน์ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา.....	620
สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม	
PT03: วิรงรอง แสงเดือน, จิรายุทธ คำแพงเงิน และอานนท์ โคระชาติ การพัฒนาเครื่องทอพรหมเช็ดเท้ากึ่งอัตโนมัติ.....	627
PT07: กนกวรรณ สุภักดี และคณะ การศึกษางานเพื่อลดระยะทางและการเคลื่อนไหวที่ไม่จำเป็นในกระบวนการผลิตเตา เศรษฐกิจของจังหวัดอุบลราชธานี.....	634

สารบัญ

การนำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)

สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม	หน้า
PT31: นิพนธ์ คำแดง การวิจัยและพัฒนาแอปพลิเคชันสมัครเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.....	642
PT51: นริศรา สารีบุตร และคณะ การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากน้ำยางพารา.....	651

ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง“ต้นกล้าจรรยา” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์ที่มีต่อทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย

The Effects of “Tonkla Jarajon” Activities through Simulation on Social Skills of Kindergarteners

ธีรรัตน์ ศรีวิรัตน์¹, พรรณวดี ขำจริง²

¹สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

²สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

Thirarat Srivirat¹, Panwadee Khumjing²

¹Early Childhood Education Major in Faculty of Education, Phuket Rajabhat University

²Social Studies Major in Faculty of Education, Phuket Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ต้นกล้าจรรยา” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์ 2) เพื่อศึกษาทักษะทางสังคมก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ “ต้นกล้าจรรยา” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์ ในระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ฝ่ายปฐมวัย) กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ฝ่ายปฐมวัย) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 56 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “ต้นกล้าจรรยา” และแบบวัดทักษะทางสังคม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “ต้นกล้าจรรยา” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์ ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 76.40

2) หลังจากใช้กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “ต้นกล้าจรรยา” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์มีทักษะทางสังคมสูงกว่าก่อนทำกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: กระบวนการจำลองสถานการณ์, ทักษะทางสังคม

ABSTRACT

The research objectives were 1) to study the effects of “Tonkla Jarajon” activities through simulation, 2) to study social skills between the effects of “Tonkla Jarajon” activities through simulation during before and after their learning. The sample group involved 56 kindergarteners of the Demonstration of Phuket Rajabhat University (Kindergarten). The research instruments were “Tonkla Jarajon” activities and social skills test. The data were collected and statistically analyzed using mean (M), percentage, standard deviation (S.D.) and dependent t-test.

The research findings were as follows;

1) Effects of “Tonkla Jarajon” activities through simulation affected the social skills was 76.40 %

2) After learning through simulation related activities, the sample group progressively developed higher social skills with statistical significance (p=.01).

Keywords: Simulation, Social Skills

บทนำ

พัฒนาการทางสังคมในระดับปฐมวัย (Social Development) เป็นการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับผู้อื่น มีทักษะในการปรับตัวอยู่ในสังคม รวมทั้งความสามารถในการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม ความตระหนักรู้ทางสังคมเป็นส่วนหนึ่งของพัฒนาการทางด้านสังคม ซึ่งเป็นการพัฒนาความเข้าใจขั้นพื้นฐานด้านความรู้สึก ความต้องการ และความปรารถนา ความคาดหวัง และเป็นทัศนคติที่บริสุทธิ์ ในการมองความเป็นมนุษย์ การแบ่งปันความคิด ความคาดหวัง ความต้องการ โดยผ่านกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และกระบวนการคิด อันจะนำไปสู่การบรรลุจุดหมาย นั่นคือ การสร้างความเข้าใจในตนเอง และการยอมรับตนเอง ตลอดจนการยอมรับและเข้าใจ ความคิด ความต้องการ และลักษณะต่างๆของบุคคลอื่น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับเพื่อนในสังคมได้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (2560: 26) ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านพัฒนาการทางสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้ การมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งครอบคลุมทางการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง การประหยัดและพอเพียง การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และการปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ โดยเฉพาะการพัฒนาพฤติกรรมความตระหนักรู้ทางสังคม ด้วยการให้ประสบการณ์ทางสังคมที่เหมาะสม เนื่องจากบุคคลจะมีความตระหนักรู้ทางสังคมได้ต้องเกิดจากความเข้าใจ รับรู้ทางสังคม และสิ่งต่างๆ รอบตัว อันก่อให้เกิดความคิดรวบยอดทางสังคมที่นำไปสู่ความตระหนักรู้ทางสังคมความตระหนักรู้ทางสังคมจะมุ่งเน้นการทำความเข้าใจคนในสังคม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ บุคคลที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม จะมีความสามารถในการรับรู้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดจากสังคม สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติ ในทางตรงข้าม บุคคลที่มีความบกพร่องในด้านความตระหนักรู้ทางสังคม พฤติกรรมอาจไม่แตกต่างจากบุคคลทั่วไป แต่จะขาดทักษะการเข้าใจทางสังคม ทักษะความรู้สึกไวต่อสังคม และทักษะการสื่อสาร ทำให้ขาดการไตร่ตรองพิจารณา รอบคอบก่อนแสดงพฤติกรรม รวมทั้งไม่สามารถเข้าใจปฏิริยาการแสดงออกหรือพฤติกรรมของผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง แม้ว่าบุคคลนั้นจะมีความตั้งใจที่ดีในการแสดงออกทางพฤติกรรมนั้นๆ นอกจากนี้ บุคคลที่ไม่สามารถรับรู้หรือขาดความตระหนักรู้ทางสังคม จะไม่ค่อยมีความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) ขาดทักษะและไหวพริบ (Tact) ในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ซึ่งแตกต่างจากบุคคลที่มีความตระหนักรู้ทางสังคมที่มีการแสดงออกทางพฤติกรรมอย่างเหมาะสม ในการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคม และบุคคลที่ขาดความตระหนักรู้ทางสังคมจะกระทำการสิ่งต่างๆ โดยขาดการยั้งคิดอันเป็นผลให้เกิดปัญหาในสังคมตามมาอีกมากมาย (นิธิธร ปิลวาสน์, ม.ป.ป.: ไม่ปรากฏเลขหน้า)

ดังนั้นกิจกรรมเสริมประสบการณ์มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย เพราะลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อยู่บนพื้นฐานตามแนวคิดที่ว่า เด็กทุกคนมีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ โดยอาศัยสภาพจริงที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมของคน โดยสร้างองค์ความรู้ได้จากประสบการณ์ตรง เด็กได้มีโอกาสปฏิบัติโดยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งยังเป็นการฝึกเด็กให้ได้คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ได้แก่ การสนทนา การอภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต การใช้คำถาม การทดลอง ปฏิบัติการ ศึกษานอกสถานที่ การเล่านิทาน บทบาทสมมติ การร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง ฯลฯ เนื่องจากวิธีการดังกล่าว เด็กได้มีโอกาสคิด ได้ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมซึ่งส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสอยู่ในสังคมและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยเน้นการลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการจำลองสถานการณ์ ซึ่งจะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษา ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะช่วยพัฒนานักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ฝ่ายปฐมวัย) เป็นนักเรียนชาย 33 คน นักเรียนหญิง 23 คน ในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ “ต้นกล้าจราจร” โดยศึกษาผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ “ต้นกล้าจราจร” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์ จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่ทำให้มีทักษะทางสังคมของนักเรียนดีขึ้นและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย




1. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการจำลองสถานการณ์ในกิจกรรม “ต้นกล้าจราจร” ในระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ฝ่ายปฐมวัย)
2. เพื่อศึกษาทักษะทางสังคมก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ “ต้นกล้าจราจร” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์ ในระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ฝ่ายปฐมวัย)



วิธีดำเนินการวิจัย





ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินงานวิจัย ดังนี้



1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักการของทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางการจัดประสบการณ์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา เพื่อกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “ต้นกล้าจราจร” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์
 - 1.2 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมทักษะทางสังคม โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์ ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ฝ่ายปฐมวัย)
2. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กนักเรียนชาย-หญิง อายุ 4 – 5 ปี ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ฝ่ายปฐมวัย)
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กนักเรียนชาย-หญิง อายุ 4 – 5 ปี ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ฝ่ายปฐมวัย) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นนักเรียนชาย 33 คน นักเรียนหญิง 23 คน รวมทั้งสิ้น 56 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ต้นกล้าจราจร” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์
 - 1) ศึกษาแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ฝ่ายปฐมวัย)
 - 2) กำหนดแผนการกิจกรรมการเรียนรู้ “ต้นกล้าจราจร” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์ ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ฝ่ายปฐมวัย) ซึ่งมีองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ชื่อ กิจกรรม วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อ บทบาทของครู บทบาทของเด็ก การวัดและประเมินผล ภาพประกอบการทำกิจกรรม จำนวน 24 แผน
 - 3) ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ “ต้นกล้าจราจร” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (ลงภาคสนาม) ตามขั้นตอน จากตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ต้นกล้าจราจร”

วัน/เดือน/ปี	เวลา	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรม พร้อมภาพประกอบ
02/08/2560	13:00 – 14:00	เพื่อให้เด็ก ยอมรับและ สามารถแสดง ความคิดเห็นได้	ล้อมวงฟังพี่เล่า นิทานประกอบ เพลง “จราจร จ้า ตอนที่ 1”	<p>1. เตรียมความพร้อมผู้เรียนโดยการร้องเพลง <u>เพลงข้ามถนน</u> จะข้ามถนน ต้องข้ามตรงทางม้าลาย สัญญาณไฟเขียว เราหยุดให้รถผ่านไป เราจะได้ข้าม เมื่อเปิดไฟแดงสัญญาณ</p>  <p>2. เริ่มเล่านิทานประกอบการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ป้ายจราจรที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>  <p>3. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ป้าย จราจร ในระหว่างการทำกิจกรรมเล่านิทาน</p> 
04/08/2560	13:00 – 14:00	เพื่อให้เด็ก ยอมรับและ สามารถแสดง ความคิดเห็นได้	ล้อมวงฟังพี่เล่า นิทานประกอบ เพลง “จราจร จ้า ตอนที่ 2”	<p>4. เตรียมความพร้อมผู้เรียนโดยการร้องเพลง <u>เพลงข้ามถนน</u> จะข้ามถนน ต้องข้ามตรงทางม้าลาย สัญญาณไฟเขียว เราหยุดให้รถผ่านไป เราจะได้ข้าม เมื่อเปิดไฟแดงสัญญาณ</p>



วัน/เดือน/ปี	เวลา	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรม พร้อมภาพประกอบ
				 <p data-bbox="858 622 1366 703">5. เริ่มเล่นนิทานประกอบการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ป้ายจราจรที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>   <p data-bbox="858 1375 1366 1451">6. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ป้ายจราจร ในระหว่างการทำกิจกรรมเล่นนิทาน</p> 
07/07/2560	09:15 - 10:15	เพื่อให้เด็ก ยอมรับและ สามารถแสดง ความคิดเห็นได้	ล้อมวงฟังพี่เล่า นิทานประกอบ เพลง “จราจร จำ ตอนที่ 3”	7. เตรียมความพร้อมผู้เรียนโดยการร้องเพลง <u>เพลงข้ามถนน</u> จะข้ามถนน ต้องข้ามตรงทางม้าลาย สัญญาณไฟเขียว เราหยุดให้รถผ่านไป เราจะได้ข้าม เมื่อเปิดไฟแดงสัญญาณ

วัน/เดือน/ปี	เวลา	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรม พร้อมภาพประกอบ
				 <p data-bbox="858 645 1369 719">8. เริ่มเล่นนิทานประกอบการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ป้ายจราจรที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>   <p data-bbox="858 1449 1369 1523">9. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ป้ายจราจร ในระหว่างการทำกิจกรรมเล่นนิทาน</p> 

วัน/เดือน/ปี	เวลา	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรม พร้อมภาพประกอบ
10/08/2560	13:00 - 14:00	เพื่อให้เด็กปฏิบัติสถานการณ์จำลองตามข้อตกลง	ภาคสนามครั้งที่ 1	 <p>10. จำลองสถานการณ์ จากถนนท้องจริงในสนามพื้นที่ 12*12 เมตร โดยการจัดป้ายจราจรและสัญลักษณ์จราจรจำลอง</p>  <p>11. ตรวจสอบความพร้อมของผู้ขับขี่ที่จะลงก่อนสนามปฏิบัติการณ์จริง</p>

วัน/เดือน/ปี	เวลา	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรม พร้อมภาพประกอบ
				<div data-bbox="895 280 1331 853" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="858 860 1326 936">12. ตรวจสอบความพร้อมของผู้ขับขี่ที่จะลงก่อนสนามปฏิบัติการจริง</p> <div data-bbox="895 981 1331 1554" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="858 1561 1362 1637">13. ลงสนามปฏิบัติการจริง โดยมีการทดสอบแบบรายบุคคล</p>

วัน/เดือน/ปี	เวลา	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมพร้อมภาพประกอบ
11/08/2560	13:00 - 14:00	เพื่อให้เด็กปฏิบัติสถานการณ์จำลองตามข้อตกลง	ภาคสนามครั้งที่ 2	 <p data-bbox="858 860 1353 936">14. เตรียมความพร้อมของผู้ขับขี่ที่จะลงก่อนสนามปฏิบัติการจริง</p>  <p data-bbox="858 1520 1353 1597">15. ลงสนามปฏิบัติการจริง โดยมีการทดสอบแบบรายบุคคล</p>

วัน/เดือน/ปี	เวลา	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรม พร้อมภาพประกอบ
				 <p>16. ลงสนามปฏิบัติการจริง โดยมีการทดสอบแบบรายบุคคล โดยเพิ่มป้ายจราจรและสัญลักษณ์จราจรจำลองการลงปฏิบัติภาคสนามครั้งที่ 1</p>
				 <p>17. ลงสนามปฏิบัติการจริง โดยมีการทดสอบแบบรายกลุ่ม</p>

3.2 แบบวัดทักษะทางสังคม โดยแสดงถึงพฤติกรรมทางสังคมที่นักเรียนแสดงออกมา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 และ 1 จำนวน 2 ฉบับ

นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนำมาปรับปรุง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดทักษะทางสังคมและสังเกตการปฏิบัติจริง (ลงภาคสนาม) ในกรกิจกรรมการเรียนรู้ “ต้นกล้าจราจร” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์ฉบับเต็ม แล้วบันทึกผลเป็นคะแนนหลังเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนสรุปผล โดยใช้สถิติดังนี้ คือ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าร้อยละ (Percent) และ t-test dependent

ผลการวิจัย

1. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง“ต้นกล้าจราจร”โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์ ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 76.40
2. หลังจากใช้กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง“ต้นกล้าจราจร” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์มีทักษะทางสังคมสูงกว่าก่อนทำกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง“ต้นกล้าจราจร” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์ ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 76.40 ถือว่าอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ฝ่ายปฐมวัย) ซึ่งเป็นกระบวนการของการจำลองสถานการณ์ที่ทำให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถปฏิบัติจากสถานการณ์จริงในสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้ สอดคล้องกับสุดา ครุฑเสนา (2556: บทคัดย่อ) ผลของการใช้สถานการณ์จำลองที่มีต่อความสามารถในการคิดย้อนกลับตามทฤษฎีของเพียเจท์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการคิดย้อนกลับตามทฤษฎีของเพียเจท์ โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการคิดย้อนเชิงอนุรักษ์ เชิงเปรียบเทียบ เชิงพื้นฐานคณิตศาสตร์ และเชิงจริยธรรมของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการทำกิจกรรมสถานการณ์จำลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความสามารถในการคิดย้อนกลับตามทฤษฎีของเพียเจท์ทุกด้านของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และความสามารถในการคิดย้อนกลับตามทฤษฎีของเพียเจท์โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ การคิดย้อนกลับเชิงอนุรักษ์ เชิงเปรียบเทียบ เชิงพื้นฐานคณิตศาสตร์ และเชิงจริยธรรมของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง หลังการทำกิจกรรมสถานการณ์จำลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 เพศหญิงมีความสามารถในการคิดย้อนกลับตามทฤษฎีของเพียเจท์ทุกด้านสูงกว่าเพศชาย ดังที่ทิตินา แคมมณี (2553: 370) กล่าวว่า วิธีการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงเล่นในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูล และกติกาการเล่น ที่สะท้อนความเป็นจริงและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริง ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกันกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง

2. มีทักษะทางสังคมหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง“ต้นกล้าจราจร” โดยกระบวนการจำลองสถานการณ์สูงกว่าก่อนทำกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือทักษะทางสังคมของเด็กสามารถเกิดขึ้นได้จากการมีแบบอย่าง เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อให้เด็กสังเกตพฤติกรรมกระทำจากการปฏิบัติ สอดคล้องกับอรุข อุดมสาลี (2555: บทคัดย่อ) ที่มุ่งศึกษาพฤติกรรมในการแก้ไขปัญหของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการใช้สถานการณ์จำลอง พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการใช้สถานการณ์จำลองมีพฤติกรรมในการแก้ปัญหาโดยรวมหลังการทดลองสูงกว่าการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01และพฤติกรรมรายด้าน ได้แก่ พฤติกรรมการแก้ไขปัญหาค้นหาตัวเองที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น และพฤติกรรมในการแก้ไขปัญหาค้นหาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองสูงกว่าการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01และสุจิตรา สิทธิไทย (2555: บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองแต่ละสัปดาห์ มีค่าเฉลี่ยของการแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง และมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรับผิดชอบระหว่างการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองสูงขึ้น และส่วนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองของ อริสา โสคำภา (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่นนิทานอีสปประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ 1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่นนิทานอีสปประกอบการใช้สถานการณ์จำลองก่อนและหลังการทดลอง มีคะแนนพฤติกรรมทางสังคม โดยรวมเท่ากับ 3.09 และ 0.75 คะแนนด้านความร่วมมือ เฉลี่ยเท่ากับ 1.30 และ 0.52 คะแนนด้านการช่วยเหลือเฉลี่ยเท่ากับ 0.66 และ 0.41 คะแนนด้านการแบ่งปัน เฉลี่ยเท่ากับ 1.12 และ 0.25 ตามลำดับ 2) เด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่นนิทานประกอบการใช้สถานการณ์จำลองมีพฤติกรรมทางสังคมรายด้าน มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < .01$ โดยด้านความร่วมมือ ด้านการแบ่งปันมีค่าเฉลี่ยสูง

เท่ากับ 3.80 3.48 และ 3.71 แสดงว่า การจัดกิจกรรมเล่นนิทานอีสปประกอบการใช้สถานการณ์จำลองส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมทางสังคม สูงขึ้นอย่างชัดเจน ดังที่ สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ (2550: 91) พัฒนาการทางสังคมคือความสามารถของเด็กในการช่วยเหลือตนเองและสร้างสัมพันธ์กับเพื่อน ปรับตัวในการเล่นหรืออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำหน้าที่ตามเวลา มีความรับผิดชอบ รู้จักกาลเทศะ การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้

1. ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองที่พัฒนาพฤติกรรมด้านการแก้ปัญหาเนื่องจากผู้วิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองเด็กเริ่มรู้จักวิธีแก้ปัญหาและกล้าแสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

2. ผลการศึกษาการใช้สถานการณ์จำลองครั้งนี้พบว่าควรศึกษาพฤติกรรมการแสดงออกของความรับผิดชอบในเด็กปฐมวัยเพิ่มเติมโดยใช้กิจกรรมกระบวนกลุ่มหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยระดับต่อไป

ควรมีการนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์จำลองไปปรับใช้กับเด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมแห่งการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กให้มีความต่อเนื่องนำไปสู่การพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

ทิศนา ขัมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**.

(พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.

นิติธร ปิลวาสน์. (ม.ป.ป.). **สอนลูกเรื่องความตระหนักรู้ทางสังคม**. ค้นเมื่อ กันยายน 12, 2560, จาก

<http://taamkru.com/th>.

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2550). **เอกสารประกอบการเรียน ECED 201 การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education**. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย.

สุดา ครุฑะเสน. (2556). ผลของการใช้สถานการณ์จำลองที่มีต่อความสามารถในการคิดย้อนกลับตามทฤษฎีของเพียเจต์ ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal**, 6, 263-275.

สุจิตรา สิทธิไทย. (2555). **การพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองโรงเรียนบ้านจิว จังหวัดชัยภูมิ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

อรกษ อุดมสาลี. (2555). พฤติกรรมการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการใช้สถานการณ์จำลอง. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 18, 81-90.

อริสา ไสค์คำภา. (2551). **พฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่น นิทานอีสปประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



THE 2nd KRU NATIONAL ACADEMIC CONFERENCE

KANCHANABURI RAJABHAT UNIVERSITY