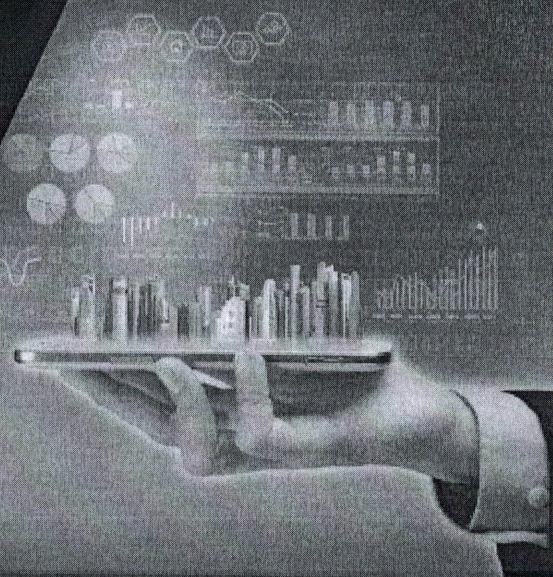


การนำเสนอแบบโปสเตอร์
Poster Presentation

PROCEEDINGS

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7



2018

วิทยาการจัดการวิชาการ

**“การวิจัยและนวัตกรรม
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ประเทศไทย 4.0”**

วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2561

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (แม่สอด)

อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก



การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7

วิทยาการจัดการวิชาการ 2018 :

การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ประเทศไทย 4.0

2 กุมภาพันธ์ 2561

ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ฉบับการนำเสนอแบบโปสเตอร์

(Poster Presentation)

(*หมายเหตุ : หากพบว่าบทความมีการคัดลอกส่วนหนึ่งส่วนใด ทางผู้จัดไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องใดๆ ทั้งสิ้น)

โดย เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

การศึกษาทัศนคติความเชื่อเรื่องฮวงจุ้ยของคนไทยเชื้อสายจีนในเขตเทศบาลนครภูเก็ต ก่องพงษ์วิชัย ศิริกัน ภูมิรินทร์ แก้วพิทักษ์ และพรรณวดี ขำจริง	630
พฤติกรรมกรรมการบริโภคผักพื้นบ้านของเยาวชนในจังหวัดภูเก็ต กังสตา หวันสมัน ลภัสภัส หนูคง และพรรณวดี ขำจริง	639
แนวทางการอนุรักษ์ประเพณีฟ้อนต่อในจังหวัดภูเก็ต กัลยา แก้วคู่ จันทร์จิรา หวังจิตต์ และพรรณวดี ขำจริง	645
ความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรการท่องเที่ยวและการโรงแรมของผู้ใช้บัณฑิต จังหวัดกำแพงเพชร การันต์ เจริญสุวรรณ และสุภาภรณ์ หมั่นหา	656
ศึกษาการตั้งถิ่นฐานกลุ่มชาติพันธุ์ชาวเลในแถบชายฝั่งทะเลอันดามันพร้อมจัดทำพิกัดทางภูมิศาสตร์ ชนิษฐา สิงหาไทย ศุภโชค รงค์กุล และพรรณวดี ขำจริง	662
ศึกษาการให้บริการด้านสุขภาพแรงงานต่างด้าวในจังหวัดภูเก็ต เจษฎา พูลสวัสดิ์ และพรรณวดี ขำจริง	671
ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการของเทศบาลนครเชียงราย เฉลิมชัย คำแสน ธีรพร พึ่งเฟื่อง ศุภนิดา เรืองศิริ และสุทธดา ชัดติยะ	680
แนวทางการพัฒนาโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลลานดอกไม้ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ชุดิมา รักษาธัญการ และปจรรย์ ผลประเสริฐ	691
การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการพยากรณ์ด้วยเทคนิคโครงข่ายประสาทเทียมแบบแพร่กลับ และเทคนิคนาอ็พเบย์ ทิพย์ททัย ทองธรรมชาติ	704
ค่านิยมในการตั้งชื่อของประชาชนในจังหวัดภูเก็ต ทิพวรรณ ปราศภัย สุดา จิโส และพรรณวดี ขำจริง	714
ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ร้านรุ่งระวี จิวเวลรี่ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ทูละ สุราษฎร์กุลไพร อรัญญา คัมภีร์ศาสนรัตน์ และทิพย์ททัย ทองธรรมชาติ	724
ทัศนคติของประชาชนที่มีต่องานบริการสัปเหร่อ จังหวัดภูเก็ต ธนิตา จำปี สุโรญา หอมหวล และพรรณวดี ขำจริง	733
การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะรา บ้านทุ่ง อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก นันทิกา อินจุ่มสาย อโรชา เขาว์การกิจ และศุภมาส ผกาภาส	740
การบูรณาการการจัดการทุนทางวัฒนธรรมในฐานะนวัตกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยว เพื่อการเสริมสร้างความ เข้มแข็งของชุมชนสำหรับรองรับประชาคมอาเซียน ปานิสรา คงปัญญา วุฒินันท์ รัตนภรณ์ และเอนกพงศ์ ธรรมาธิวัฒน์	746
การพัฒนาแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต พรรณวดี ขำจริง	752

การพัฒนารูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

The Development of Teaching Practice Orientation Design based on PLC; Professional Learning Community of Teaching College Students, Faculty of Education Majoring in Social Studies, Phuket Rajabhat University, Phuket

นางสาวพรรณวดี ขำจริง*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อสร้างรูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และศึกษาผลการใช้รูปแบบนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาสังคมศึกษา ที่ฝึกสอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 23 คน ในเขตพื้นที่จังหวัดพังงา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพ แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ และแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า

1.รูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีองค์ประกอบด้วยกัน 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 หลักการของรูปแบบ ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 3 กระบวนการนิเทศโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และส่วนที่ 4 การประเมินผล พบว่า รูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) และมีสอดคล้องของรูปแบบ อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

2. ผลการใช้รูปแบบ พบว่า หลังการใช้รูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ครูมีสมรรถนะหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบในด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา และด้านความรู้ความเข้าใจในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง ผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: รูปแบบ, การนิเทศ, ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC, นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Abstract

The research objectives were to create the teaching practice orientation design and investigate the effect of teaching practice orientation design based on PLC; Professional Learning Community. The sampling group of 23 college students practicing teaching Social Studies in Pang Nga, was purposively selected. The instruments were teaching observation, content based exam and questionnaires

The research findings were as follows;

*ศษ.ม สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

1. There were 4 components of teaching practice orientation design; 1) principles 2) objectives 3) process of PLC 4) evaluations. In fact, PLC based design was the most appropriated ($\bar{X}$ = 4.51), and coherent to the design (0.80-1.00)

2. The results showed that after the use of supervisory model, the students practiced professional experience by the professional learning community of PLC. The teachers had more competency in using the model than before applying the model in the learning management of students. The knowledge and attitude of supervisors were at the .05 level of significance.

Keyword: design, orientation, Professional Learning Community(PLC), teaching college student

บทนำ

สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ได้ดำเนินการผลิตบัณฑิต แต่ปี พ.ศ. 2547 และได้มีการพัฒนาปรับปรุงมาตลอด โดยมีปรัชญามุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชา การฝึกอบรม ได้เป็นอย่างดีมีแนวทางการฝึกวิชาชีพครูโดยอาศัยหลักการฝึกทักษะ ประยุกต์ใช้ด้วยการผสมผสานองค์ความรู้ใน วิชาชีพและองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ เฉพาะสาขาเข้าด้วยกันเป็นเอกลักษณ์จนได้ชื่อว่าเป็นต้นแบบในการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาในแต่ละภาคการศึกษานักศึกษาจะต้องได้เรียนวิชาด้านการศึกษา (ทฤษฎีที่จะนำไปใช้ฝึก ปฏิบัติการสอน) ซึ่งในแต่ละวิชานักศึกษาจะได้เรียนรู้วิธีการและทักษะด้านการสอนที่จะทำให้มีความรู้และความเข้าใจ ก่อนที่จะได้รับการฝึกปฏิบัติการสอนจริงได้มากยิ่งขึ้นจึง ได้มีการจัดกระบวนการรายวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติให้มีความ สอดคล้องและต่อเนื่องกัน ในขณะที่เดียวกันก็พบว่านักศึกษายังมีปัญหาการเตรียมตัวน้อยและขาดทักษะการสอนในด้าน ต่าง ๆ มากพร้อมกันนี้ได้สอบถามจากอาจารย์ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกสอนก็พบว่านักศึกษามีความใส่ใจงานการฝึก ประสบการณ์ด้านการสอนลดลงจริง และจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของผู้ฝึกสอนในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านตัวนักศึกษาฝึกสอนเอง ด้านสื่ออุปกรณ์ ด้านสถานที่ ด้านระบบบริหารจัดการในวิชาฝึกสอนอาจเป็นเพราะการ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี การปรับเนื้อหาสาระหรือแม้แต่ตัวบุคคล (ชนิษฐา หินอ่อน และคณะ , 2558) ประกอบกับอาจารย์ในเทศก็มีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับความต้องการของนักศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาส่วนใหญ่ ไม่ได้รับการติดตาม ประเมินผลการศึกษา ครูที่ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับ เก๊กกนก เอื้อวงศ์ (2555, หน้า 40) อ้างถึงใน นพพรพรรณ ญาณโกมุท, 2558) กล่าวถึง สภาพปัญหาของการนิเทศในสถานศึกษาว่า สภาพปัญหาการนิเทศในปัจจุบัน ได้แก่ ปัญหาด้านบุคลากร ขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านการนิเทศ ไม่เป็น ถึงความสำคัญต่อการนิเทศแก่นักศึกษา หรือตัวนักศึกษาไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและมีทัศนคติในทางลบต่อการ นิเทศส่วนปัญหาด้านกระบวนการนิเทศพบว่า ปัญหาด้านการประเมินผล ขาดการประเมินผลและนำผลการนิเทศไปใช้ ประโยชน์ และปัญหาสภาพแวดล้อมภายนอกขาดการสนับสนุน การนิเทศโดยอาศัยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC ที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนในโรงเรียน ให้มี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของสถานศึกษาที่ต้องการมุ่งแก้ไขปรับปรุง และช่วยในการพัฒนา การศึกษามาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการผลิต บัณฑิตให้เป็น ครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนดโดยการดำ เนินงานการผลิตบัณฑิตที่ เกี่ยวข้อง กับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้บังเกิดผลและ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดและพัฒนา ให้สูงสุดเต็มศักยภาพของนักศึกษาแต่ละคน ทั้งนี้คณะ ได้กำหนดเป้าหมายคือ นักศึกษาผ่านกระบวนการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครูทุกรายวิชา เป็นผู้มีความรู้ตามองค์ประกอบของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งด้านความรู้การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามที่คุรุสภากำหนด (วรรณิภา ศุภริยพงศ์, 2552) และสอดคล้องกับแนวคิดของ Gickman, Gordon & Ross-Gordon (2007, p. 135) ที่ได้กล่าวถึงกระบวนการนิเทศว่ามีความสำคัญเพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการสอนของครู ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและช่วยส่งเสริมให้การศึกษาเจริญก้าวหน้า (นพพรพรณ ญาณโกมุท, 2558) ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เนื่องจากแนวคิดดังกล่าว เป็นแนวคิดที่สามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และระบบการนิเทศภายในของโรงเรียนให้สามารถดำเนินการให้เกิดคุณภาพ รวมทั้งยังช่วยประสานความสัมพันธ์ ระหว่างการร่วมมือ ร่วมใจกันของครู ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา
2. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือโรงเรียนที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนในเขตพื้นที่ 3 ได้แก่ จังหวัดภูเก็ต พังงา และกระบี่ มีจำนวน 39 โรงเรียน และนักศึกษาจำนวน 76 คน ได้ทำการสุ่มโดยการจับฉลากเลือกจังหวัดที่นักศึกษาทำการลงฝึกประสบการณ์สอนโดยการเลือกแบบเจาะจง การคัดเลือกโรงเรียนที่ผู้วิจัยได้รับเลือกเป็นอาจารย์นิเทศก์ และมีความต้องการพัฒนาการนิเทศสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดพังงาจำนวน 15 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเตรียม, โรงเรียนกระบี่ชัยพัฒนา, โรงเรียนบ้านบางรัก, โรงเรียนเทศบาลย่านยาว, โรงเรียนตะกั่วป่าเสนานุกูล, โรงเรียนตะกั่วป่าศรีเขต, โรงเรียนบ้านรมณีย์, โรงเรียนวัดนารายณ์การาม, โรงเรียนบ้านปากพู่, โรงเรียนกะปงพิทยาคม, โรงเรียนบ้านบางม่วง, โรงเรียนวัดช้างนอน, โรงเรียนสตรีพังงา, โรงเรียนเทศบาลท้ายช้าง, และโรงเรียนทับปุดวิทยา จำนวน 38 คน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนที่สำคัญ รายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษา โดยศึกษาเอกสาร หลักการแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษา และการพัฒนาการสอนทั้งระบบและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากร่างรูปแบบการนิเทศโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ซึ่งมีลักษณะเป็นโครงสร้าง แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ จากนั้น ยกร่างรูปแบบการนิเทศโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทำให้ได้ร่างรูปแบบการนิเทศนักศึกษาโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษาประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการนิเทศโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 4) การประเมินผล

ในการพิจารณาร่างรูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษา ด้วยวิธีการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน และประเมินคุณภาพรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มีจำนวน 2 ฉบับได้แก่ 1) แบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ 2) แบบประเมินคุณภาพรูปแบบแล้วนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินรูปแบบมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบความเรียงโดยประยุกต์ใช้เกณฑ์การแปลผลของบุญชม ศรีสะอาด (2552, หน้า 22-25)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษา ขั้นตอนนี้เป็นการนำรูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษาที่พัฒนาไปทดลองใช้กับนักศึกษาโดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. พิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการคัดเลือกโรงเรียนที่ผู้วิจัยได้รับเลือกเป็นอาจารย์นิเทศก์ และมีความต้องการพัฒนาการนิเทศสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดพังงาจำนวน 15 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเตรียม, โรงเรียนคุรุบุรีชัยพัฒนา, โรงเรียนบ้านบางกรัก, โรงเรียนเทศบาลย่านยาว, โรงเรียนตะกั่วป่าเสนานุกูล, โรงเรียนตะกั่วป่าศรีเขต, โรงเรียนบ้านรมณีย์, โรงเรียนวัดนารายณิการาม, โรงเรียนบ้านปากพู่, โรงเรียนกะปงพิทยาคม, โรงเรียนบ้านบางม่วง, โรงเรียนวัดช้างนอน, โรงเรียนสตรีพังงา, โรงเรียนเทศบาลท้ายช้าง, และโรงเรียนทับปุดวิทยา จำนวน 38 คน

2. ทดลองใช้รูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษา ตามขั้นตอนการนิเทศที่กำหนดในรูปแบบและศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยใช้แบบแผนการทดลองกลุ่มเดียว (One Group Pretest-Posttest Design) ดำเนินการเลือกโรงเรียนที่จะใช้ทดลอง เพื่อขออนุญาตใช้รูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษา โดยเสนอต่อผู้บริหาร และครูที่เลี้ยงเพื่อขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลงานวิจัยในการประชุมสัมมนาเพื่อปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 5 ฉบับ เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย โดยแบบทดสอบมีลักษณะข้อสอบแบบ ถูก ผิด จำนวน 30 ข้อ แบบประเมินความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา แบบมาตราส่วน (Rating Scale) จำนวน 30 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษา ในการเข้ารับการนิเทศที่มีต่อรูปแบบมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ นำมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะการนิเทศสำหรับนักศึกษา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent sample

ผลการศึกษาหรือผลการวิจัย

1. รูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จากการศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ แนวคิดการนิเทศ แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จากการศึกษาแนวคิดดังกล่าว ทำให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบ 4 ส่วนประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการนิเทศโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และ 4) การประเมินผล มีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ตามแนวคิด การนิเทศโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การศึกษาชั้นเรียน การพัฒนาการนิเทศ ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งให้นักศึกษา การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน โดยที่ทุกคนภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดำเนินการครอบคลุมทุกองค์ประกอบ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในโรงเรียนได้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในบริบทการทำงานจริงในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ประกอบด้วย 2.1) เพื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 2.2) เพื่อให้เกิดการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพ และ 2.3) เพื่อเกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการนิเทศชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เป็นการนำแนวคิดการนิเทศมาใช้ในการดำเนินการซึ่งประกอบด้วย การดำเนินการ 6 ขั้นตอนหลัก ได้แก่

- 1) ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีเป้าหมาย ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน
- 2) ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือต้องเปิดใจ รับฟัง เสนอวิธีการ นำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน Open เปิดใจรับและให้ care และ Share
- 3) ภาวะผู้นำร่วมการทำ PLC ต้องมีผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) กัลยาณมิตรเป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ เติบโตเต็มที่ของแต่ละคน
- 5) ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรต้องเน้นการทำงานที่เปิดโอกาสการทำงานที่ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการ มีชั่วโมงพูดคุย
- 6) การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพการเรียนรู้อบรมปฏิบัติงานและตรงกับภาระงานคือการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลเป็นการประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ โดยประเมินใน 3 ด้าน ได้แก่ ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ประเมินสมรรถนะการนิเทศ และประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อยู่รูปแบบการนิเทศโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษา ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดระดับ ($\bar{X} = 4.98$, S.D. = 0.87) และผลการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบมีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม สมสอดคล้อง สามารถนำไปใช้ในการทดลองต่อไปได้ จากการกำหนดขั้นตอนของรูปแบบดังกล่าวส่งผลให้ครูที่เลี้ยง และผู้บริหารที่เป็นผู้นิเทศ และผู้เข้ารับการนิเทศมีการพัฒนาตนเองในด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะการนิเทศ

2. ผลการใช้รูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษา พบว่า 2.1 ผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และผลการเปรียบเทียบความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ พบว่าหลังการใช้รูปแบบครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบความสามารถเกี่ยวกับความสามารถการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลัง พบว่า หลังการใช้รูปแบบ นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการประเมินสมรรถนะการนิเทศ ประกอบด้วย ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศและผลการเปรียบเทียบความสามารถเกี่ยวกับนิเทศการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ พบว่า หลังการใช้รูปแบบ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบความสามารถเกี่ยวกับการนิเทศ พบว่า หลังการใช้รูปแบบการนิเทศโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารมีความสามารถเกี่ยวกับการนิเทศ สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษา ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.85$, S.D. 0.54) พิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ เตรียมสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.61), ลำดับ ขั้นตอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียน และเวลาเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.50), นำเข้าสู่บทเรียนสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน และใช้เวลาเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.49), เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.47), ทำแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จล่วงหน้าก่อนสอน อย่างน้อย 3 วันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.46), การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนต่อเนื่องและใช้เวลาเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.50), การวัดและประเมินใช้วิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.44), ใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเวลาและกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= 0.46), สรุปสาระสำคัญถูกต้อง เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.47), สอดแทรกคุณธรรมในขณะสอนได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.48), ใช้วิธีการเสริมแรงได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.52), จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกต้อง สอดคล้องกับสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.49), สาระ/ เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.47), อธิบายสาระการเรียนรู้ ถูกต้อง แม่นยำ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.51), ใช้ภาษาถูกต้องตามอักขรวิธี มีจังหวะเหมาะสม น้ำเสียงชัดเจน และได้ใจความมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D.= 0.42), ควบคุมชั้นเรียน ให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D.= 0.54), แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D.= 0.53), กล้าแสดงออกด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง และเหมาะสมกับวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D.= 0.56)

อภิปรายผล

รูปแบบการนิเทศนักศึกษาโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอน สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้ผลการศึกษาและนำมาอภิปรายผล 2 ประเด็น ดังนี้

1. การสร้างรูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษา

1.1 รูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษา ได้สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบโดยเริ่มจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับแนวคิดการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการพัฒนาการนิเทศเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบ ให้ได้กรอบแนวคิดแสดงความสอดคล้องระหว่างทฤษฎี กับกระบวนการนิเทศนักศึกษาโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยการสังเคราะห์ และยกร่างรูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ซึ่งทำให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบ 4 ส่วน ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการนิเทศนักศึกษาโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และ 4) การประเมินผล หลังจากผ่านการพิจารณาร่างรูปแบบโดยใช้การสัมมนาผู้เชี่ยวชาญโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน และพิจารณาและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ทำการประเมินคุณภาพของรูปแบบผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.45) และผลการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 จะเห็นได้ว่า รูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัดกระบวนการนิเทศโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557) พบว่าด้านรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบท โรงเรียนในประเทศไทย ประกอบด้วย จุดเปลี่ยนผ่านจากระบบปิดสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่มี ด้วย การขับเคลื่อนผ่านองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียน ในประเทศไทยที่มีความสัมพันธ์ส่งผลต่อเนื่องกันอย่างเป็นเหตุและผลอย่างเป็นลำดับตามองค์ประกอบสำคัญ 6 ด้านด้วยกัน ได้แก่ (1) ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจและรับฟัง (2) ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ ทำให้เกิดการเผยตัวตนของผู้นำการเปลี่ยนแปลง (3) วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วมทำให้เกิดพลังเข้มทิศ วิสัยทัศน์ร่วม (4) ระบบเปิดแบบฉันทกัลลึงมุ่งสู่ผู้เรียน ทำให้เกิดการเผยตนเป็นเจ้าของงานการเรียนรู้ (5) ระบบ ทีมเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ผู้พัฒนาและจิตวิญญาณความเป็นครูทำให้เกิดเจตจำนงร่วมพัฒนาวิชาชีพ (6) พื้นที่ 125 รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู วรลักษณ์ ชูกำเนิด และคณะ เรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจบนฐานงานจริง ทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงบนฐานงานจริง เมื่อ แต่ละพื้นที่มีการพัฒนาในรูปแบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีปกติขององค์กร

2. ผลของการใช้รูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC พบว่า หลังจากการใช้รูปแบบทำให้ครูมีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนรู้ และสมรรถนะการนิเทศโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศยามน อินสะอาด (2556) พบว่า 1) การใช้และการเข้าถึงไอซีทีของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.51) 2) รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 5 องค์ประกอบคือ ด้านสิ่งแวดล้อม ความสะดวกและ แรงจูงใจภายนอก ด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวกและแรงจูงใจภายใน ด้านกระบวนการ ด้านคุณลักษณะชุมชน และด้านผลลัพธ์ โดยมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.31) และ สอดคล้องกับงานวิจัย สามารถ ทิมนาค (2554) .รูปแบบการนิเทศการสอนตามแนวคิดของกลี๊แมน เพื่อพัฒนา

สมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านของครูภาษาไทย ที่เรียกว่า “AIPDE Model” ประกอบด้วย กระบวนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การประเมินสภาพและสมรรถนะในการทำงาน (Assessing : A) ขั้นที่ 2 การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Information : I) ขั้นที่ 3 การวางแผนการนิเทศ (Planning : P) ขั้นที่ 4 การปฏิบัติ การนิเทศ (Doing : D) ประกอบด้วยกระบวนการนิเทศการสอน 3 ขั้นตอนคือ 1) การ ประชุมก่อนการสังเกตการสอน 2) การสังเกต การสอน 3) การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับหลังการสังเกตการสอน และขั้นที่ 5 การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating : E) ผลจากการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการ นิเทศการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ 6 คน พบว่า รูปแบบการนิเทศการสอน มีคุณภาพ และผลจากการตรวจสอบ ประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศการสอนโดยการนำไปใช้ ในโรงเรียน พบว่าครู ผู้ทำหน้าที่นิเทศมีสมรรถภาพ การนิเทศการสอนหลังการใช้รูปแบบการนิเทศการสอนสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการ นิเทศการสอน ครูผู้รับ การนิเทศมีสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านหลังการใช้รูปแบบการนิเทศการ สอนสูงกว่าก่อน การใช้รูปแบบการนิเทศการสอน จึงส่งผลให้ครูมีการพัฒนาสมรรถนะทางด้านการจัดการเรียนรู้และ สมรรถนะการนิเทศภายในเพิ่มขึ้นสำหรับรายละเอียดของผลการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ และสมรรถนะการ นิเทศภายในมีดังนี้

2.1 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แยกการประเมิน เป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการเปรียบเทียบความสามารถ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลดังนี้ ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ พบว่า หลัง การใช้รูปแบบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก แนวคิดที่นำมาใช้ในการสร้างรูปแบบ ทำให้แต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ มีความ เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ สุวรรณภา (2554). ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนิสิตโดยครู พี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ พบว่า โดยรวมทุกด้านระดับการปฏิบัติของนิสิต ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะและสมรรถภาพของครู การวัดและประเมินผล การศึกษา, ภาษาและเทคโนโลยี, การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านจิตวิทยาสำหรับครูความเป็นครู การ บริหารจัดการห้องเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวิจัยทาง

การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากตามลำดับ

2.2 สมรรถนะของการนิเทศภายในประกอบด้วย ผลการประเมินสมรรถนะการนิเทศภายใน แยกประเมิน เป็น 2 ด้าน ได้แก่ การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน และการเปรียบเทียบความสามารถ เกี่ยวกับการนิเทศภายใน ปรากฏผลดังนี้ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนิเทศภายใน พบว่า หลังการใช้ รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก แนวคิดที่นำ มาใช้ในการสร้าง และพัฒนารูปแบบ ทำให้แต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายในตามแนวคิดการศึกษาชั้นเรียน มีความ เหมาะสมสอดคล้องกับงานวิจัยของ พชรินทร์ ช่วยศิริ (2554). การดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลี ใน 5 ด้าน มี การดำเนินการ ดังนี้ 1) ด้านการให้ ความช่วยเหลือแก่ ครูโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และให้การ สนับสนุน เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และวิธี การจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม มีการพัฒนา ให้ ครู มี ทักษะการทำ งานกลุ่ม เข้าใจบทบาทของตน รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตามโครงสร้างการ บริหารงาน 3) ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพครู มีการอบรมครูเพื่อพัฒนา ทางวิชาชีพทั้งด้านเทคนิคการสอนและการ ส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้ ให้ ครู มี ส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โดยผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และจัดการประชุม อบรม ติดตามและประเมินหลักสูตร 5) ด้านการ

วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน มี การดำเนินการให้ ครู นำการวิจัยปฏิบัติ การในชั้นเรียนไปใช้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

3. ความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศภายในตามแนวคิดการศึกษาชั้นเรียน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.85$, S.D. 0.54) พิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ เตรียมสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.61), ลำดับ ขั้นตอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับนักเรียน และเวลาเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.50), นำเข้าสู่บทเรียน สัมพันธ์กับเรื่องที่สอน และใช้เวลาเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.49) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทีป พรหมสินอง และคณะ (2558). พบว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ครูพี่เลี้ยงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) อาจารย์นิเทศมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$) และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) ผลการศึกษาปัญหาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อการปฏิบัติการสอน พบว่านักศึกษาที่รับผิดชอบการสอน 2 รายวิชามีปัญหามากกว่านักศึกษาที่รับผิดชอบ 1 รายวิชา และนักศึกษาที่รับผิดชอบ 1 รายวิชามีปัญหาในการสอนมากกว่านักศึกษาที่รับผิดชอบ 4 คนช่วยกันสอน 1 รายวิชา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรลักษณ์ ชูกำเนิด.(2557). พบว่า PLC ส่งผลต่อครู ผู้สอน กล่าวคือ ลดความรู้สึกลดเตี้ยงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่าง แข็งขัน จนเกิดความรู้สึกร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบ ต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน ถือเป็น “พลังการเรียนรู้” ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอน และตัวผู้เรียนซึ่งที่เกิดจากการคอยสังเกตอย่างสนใจ รวมถึงความ เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้น จนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วย ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด อีกทั้งการรับทราบข้อมูล สารสนเทศต่างๆ ที่จำ เป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและ รวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพได้ตลอด เวลา เป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทาง วิชาชีพเพื่อศิษย์ ซึ่งเป็นทั้งคุณค่า และขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นที่สำคัญ คือ ยังสามารถลดอัตราการลาหยุดงาน น้อยลง เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า ยังพบว่ามีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ ลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด และรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏ อย่างเด่นชัดและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

รูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ควรมีการจัดเวลาการนิเทศให้ครูมีเวลาว่าง และเวลาสอนที่ตรงกัน เพื่อจะได้มีเวลาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการนำรูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ไปทดลองใช้กับนักศึกษากลุ่มอื่นๆ เพราะบางสาขาวิชาอาจมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของรูปแบบ

เอกสารอ้างอิง

- เก็จกนก เอื้อวงศ์. (2555). การนิเทศในสถานศึกษา. [Online]. Available:
<https://mystou.files.wordpress.com/2012/02/2503-8-t.pdf> [2555, 16 พฤษภาคม].
- ชนิษฐา หินอ่อน. (2558, มกราคม-มิถุนายน). ปัญหาและแนวทางการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ด้านการสอนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
วารสารวิชาการคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 6(1), 159-167.
- ฉวีวรรณ สุวรรณภา. (2554). การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตแพร่. (รายงานวิจัย). แพร่ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2552). การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประทีป พรหมสิน้องและคณะ. (2558, ตุลาคม-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการจัดการการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูของนักศึกษา ครุศาสตร์อุตสาหกรรม. วารสาร การจัดทำมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพการ
เชื่อมอุตสาหกรรม. 96 (4), 123-130.
- พัชรินทร์ ช่วยศิริ. (2554). การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลี. หลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชา การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นพพรพรรณ ญาณโกมุท. (2558, มกราคม – มิถุนายน). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในตามแนวคิดการศึกษาชั้น
เรียนสำหรับโรงเรียนเอกชน. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 6(1-5)
, 159-167.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด. (2557). รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบท
โรงเรียนในประเทศไทย. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด. (2557). โรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่เน้น
ผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- วรรณิกา ศุภริยพงศ์. (2552 , ตุลาคม-ธันวาคม). คุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา. 32 (4), 128-137.
- สามารถ ทิমনาค. (2554). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนตามแนวคิดของกลี๊แมน เพื่อพัฒนา
สมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านของครูภาษาไทย. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศยามน อินสะอาด. (2556). การศึกษาการใช้และการเข้าถึงไอซีทีที่ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ทุนอุดหนุนวิจัย สกว. สำนักงานกองทุน
สนับสนุนการวิจัย (สกว.).

ที่ ศธ ๐๕๓๖/ว ๐๒๓๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ตอบรับการนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติ

เรียน อาจารย์พรณวดี ขำจริง

ตามที่ ท่านให้ความสนใจส่งผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการนิเทศ
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสังคม
ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต” เพื่อนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๗
“การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ประเทศไทย ๔.๐” จัดโดย เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่างคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ซึ่งจะจัดขึ้น ในวันศุกร์ที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด จังหวัดตาก นั้น

ในการนี้ คณะกรรมการกองบรรณาธิการฯ มีความยินดีแจ้งให้ท่านทราบว่า การพิจารณา
ผลงานทางวิชาการได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว และผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า บทความของท่านมีความน่าสนใจ
และมีความเหมาะสมที่จะเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติฯ โดยผลงานทางวิชาการของท่านจะ
รวบรวมในเอกสารรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) และดำเนินการเผยแพร่ในการ
ประชุมวิชาการระดับชาติดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในหัวข้อดังกล่าวใน
การประชุมทางวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๗ “การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ประเทศไทย
๔.๐” ในวันศุกร์ที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณที่ท่านให้ความสนใจและให้ความร่วมมือส่ง
บทความเพื่อตีพิมพ์มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ัญญะวัน)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะวิทยาการจัดการ

โทร. ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๓๕๑๓

โทรสาร. ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๑๑

เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

อาจารย์พรณวดี ขำจริง

ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ แบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศน์ศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๗

“วิทยาการจัดการวิชาการ ๒๐๑๘ : การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ประเทศไทย ๔.๐”

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (แม่สอด)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสรวัฒน์ ชมระกา)

ประธานเครือข่าย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปจรรย์ ผลประเสริฐ)

ประธานกรรมการดำเนินงาน